一、研究方案

|  |
| --- |
| (1、主要研究内容及意义； 2、研究的基本思路和方法； 3、研究的重点难点、创 新之处及项目推进计划。限2000字以内。) |
| **主要研究内容**  1、通过具体的问题调查、分析当前2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的现状及存在的问题。  2、深入研读教材，梳理教材中有关“户外活动”的内容，确定2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的目标，系统地建立2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践体系。  3、以2—3岁幼儿自主性户外活动为载体，在实践中探究2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的途径与策略。  4、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级幼儿的具体学情入手，确定2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践过程的具体方法。  **研究意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于增强幼儿体质实践的专著、课题、论文等成果较多，但是对于增强幼儿体质实践在2—3岁幼儿自主性户外活动中的构建及应用进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用逻辑分析法、文献资料法、田野调查法等，对2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践进行实地研究，在一定程度上可以丰富增强幼儿体质实践方面的相关理论，同时对促进幼儿的积极进步发展有着丰富的作用；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践开展实地调研，有助于相关研究人员对增强幼儿体质实践中活动的发展进行总体把握，进而找出当前2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践在开展中存在的问题，从而进一步的改善增强幼儿体质实践开展的组织形式，对助力幼儿积极进步成长有着重要的实践性意义。  **研究的基本思路**  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。   1. 课题组教师结合以往活动过程中呈现出的问题，确定了“2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践”作为本课题研究的重要方向。 2. 深入解读2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践内涵，结合当前2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。 3. 将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。 4. 通过问题的分析，确定后续的修正方案。 5. 进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。   **研究方法**  1、文献研究法：借助学校互联网工具，搜集整理相关研究文献，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的认知。通过具体访谈，为课题研究提供更加详细的数据支撑。  **研究的重点难点**  1、重点：当前2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践政策与制度环境完善研究；当前2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践，如何将评价手段、方法、核心素养融为一体研究；  2、难点：当前2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了幼儿根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+幼儿的多维化发散性知识传递路径研究。  **创新之处**  1、探索构建2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践的理论分析框架。本研究引入“2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践”这一新范畴，为建立2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践的理论体系打下一定基础。突破了以往2—3岁幼儿自主性户外活动课堂的价值及功能研究，偏重理论解读的常规路径。  2、本研究还在解析了2—3岁幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践的转型变化及总体特征、功能资源、“核心素养”理念资本的转化机理，对幼儿自主性户外活动中增强幼儿体质实践的推进机制等方面有一定的创新。  **项目推进计划**  准备阶段（2022年10月至2022年12月）  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的相关文献进行梳理  （2）集体学习，在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状，明确幼儿对2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践的不同需求和期待  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  阶段负责人：  实施阶段（2023年1月至2023年6月）  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对幼儿实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  (5)总结归纳2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践设计的不同方法  阶段成果形式：优化后的课题方案  总结阶段（2023年7月至2023年8月）  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文 |

二、预期研究成果 (预期的研究成果及提供成果的形式)

|  |
| --- |
| 《核心素养背景下的幼儿2—3岁幼儿自主性户外活动的设计现状与需求分析》调查报告；  完成时间：2021年10月至2021年12月  《核心素养背景下的2—3岁幼儿自主性户外活动的设计与优化方案》课题方案  完成时间：2022年1月至2022年6月  《核心素养背景下的2—3岁幼儿自主性户外活动的设计与优化策略研究》课题论文  《核心素养背景下的2—3岁幼儿自主性户外活动的设计与优化策略研究》课题报告  完成时间：2022年7月至2022年8月  1、研究报告:课题结束以后，以结题报告的形式汇报研究成果。  2、发表论文:在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。  3、课堂案例集:在实践过程中，一些优秀的课堂可以撰写课堂案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个2—3岁幼儿自主性户外活动提供可借鉴的蓝本。  预期社会效益：本课题的研究工作，可更好地提高当前的2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践水平，完善2—3岁幼儿自主性户外活动增强幼儿体质实践体系。 |

三、完成课题研究的基础和保证

|  |
| --- |
| (负责人和主要成员曾完成的研究课题与成果；完成本课题研究的保障条件。) |
| 1、课题主持人XXX老师为学校青年教师，多篇论文获奖、发表，2—3岁幼儿自主性户外活动反思论文在市内获奖，曾参加过市青年教师培训，积极实践教育理论和参加教研活动。参与本项课题研究的XXX是市骨干教师，学校教导主任，曾经主持过数次区级课题，先后有十多篇论文、经验文章在市、区级获等级奖。XXX是市教坛新秀、青年骨干，具有较强的课堂能力与科研能力。XXX是一级教师,一直担任2—3岁幼儿自主性户外活动的教育的工作，致力于2—3岁幼儿自主性户外活动研究，多篇反思论文在市、发表，实绩显著。XXXX是学校中的年青力量，具有新鲜的课堂方式。课题成员多次参与市、区级课题研究，积累了比较丰富的课堂研究工作经验，完全有能力承担这一研究课题。  2、学校成立课题组组织管理网络，制定相应的激励机制，为实验提供业务进修的机会。每天保证有时间用于学习研究,每周保证活动一次,每月保证一次总结。此外，经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强。多年来，从事一线工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。 |

