课题名称(必填)： “三新”背景下基于高中英语学习观的教学体系构建研究

|  |
| --- |
| 本表请按以下提纲填写，除“研究基础”外与《课题申请表》表五内容一致，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，排版规范，总字数不超过7000字。（一）选题依据：概念界定、国内外相关研究状况、选题意义和研究价值。（二）研究内容：研究对象、研究目标、研究内容、重点难点等。（三）思路方法：研究的基本思路、具体研究方法和研究计划等。（四）创新之处：学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。（五）预期成果：最终成果形式、使用方向及预期社会效益等。（略写）（六）研究基础：主持人前期相关代表性研究成果、核心观点等。（略写）（七）参考文献：本课题研究的主要参考文献。（略写） |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）选题依据： 本课题概念界定、国内外相关研究状况、选题意义和 研究价值等。****概念界定**“三新”背景：新课程背景下的三新是指:新课程、新教材、新高考,要求教师在此背景下,要凝练出学科核心素养,基于学科素养教学,依据课程标准遵循评价体系,由此形成素养导向的“教、学、评”一致性的教学模式；高中英语学习观构建：英语学习活动观旨在改变英语教与学中过分重视语法和词汇,忽视实际语言运用能力。基于此,提出了要改革现行的教学模式和学习模式,提出学习活动观,指向核心素养。2022 版高中课标重新构建了英语学科课程目标,提出了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等构成的英语核心素养目标。**国内外相关研究状况****1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**以“高中英语、学习观教学体系构建”为关键词作为“篇名”在万方、维普、知网等中精确搜索，共有603篇与“高中英语、学习观教学体系构建”相关的学术期刊，从学术论文和理论文章的发文时间来看，呈现出逐年递增的趋势，关于学习观教学体系构建的研究俨然成为目前学术界的热点话题。刘才琪,解冰（2023）倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观,为整合课程内容、实施深度教学提供了有力保障,也为变革学生的学习方式、提升英语读写教学的效果提供了可操作的途径。陈小结（2023）提出，将读和写、理解与表达有机结合,考查学生用英语获取信息及理解、分析﹑综合等能力,以及考查学生组织语言﹑解释问题、阐释观点、评价现象等能力。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**高中英语学习观教学体系构建在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Mahmud F A（2023）提出，基于英语学习活动观的高中英语写作教学能在一定程度上提高高中生的英语写作能力，并且能够激发他们的写作兴趣。学生能够在教师帮助下积极主动的参与英语学习活动观的三类写作活动并对自身的写作内容展开评价，实现有效学习。Naqibullah S O（2023）认为，根据倡导的英语学习活动观,以生为本创设知识情境,激发学生用真情实感写作,从而提高知识、技能和策略,促进核心素养的形成,并通过案例介绍实践探索的方式。**3.发展趋势（研究述评）**从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于学习观教学体系构建的研究，既为本文研究高中英语学习观教学体系构建的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但目前国内外关于学习观教学体系构建的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，学习观教学体系构建研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“学习观教学体系构建”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。**选题意义和研究价值**在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于学习观教学体系构建的专著、课题、论文等成果较多，但是对“三新”背景下高中英语学习观教学体系构建进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对高中英语学习观教学体系构建进行实地研究，在一定程度上可以丰富学习观教学体系构建方面的相关理论；在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对“三新”背景下高中英语学习观教学体系构建开展调研，有助于相关研究人员对学习观教学体系构建中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前高中英语学习观教学体系构建在开展中存在的问题，从而进一步的改善学习观教学体系构建开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。**（二）研究内容： 本课题的研究对象、研究目标、研究内容、重点难点 等。****研究对象**高中生**研究目标**1、深刻理解“三新”背景下高中英语学习观教学体系构建的含义，分析高中英语学习观教学体系构建的现状，明确高中英语学习观教学体系构建的具体内容。2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善“三新”内涵，探索并总结高中英语学习观教学体系构建的策略和方法，建立高水平的高中英语学习观教学体系构建内容。3、以课题研究为引领，通过对实验结果进行整理，形成完善的学习观教学体系构建计划，发挥成果辐射作用。**研究内容**1、深入研读相关文献综述的内容，确定高中英语学习观教学体系构建的目标，系统地建立高中英语学习观教学体系构建内容。2、以“三新”背景下高中英语教学活动为载体，在实践中探究高中英语学习观教学体系构建的途径与策略。3、结合“三新”等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定高中英语学习观教学体系构建过程的具体方法。**重点难点****重点：**“三新”背景下高中英语学习观教学体系构建中，如何将评价手段、教学方法、“三新”理念育人融为一体研究；**难点：**“三新”背景下高中英语学习观教学体系构建，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了学生根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+学生的多维化发散性知识传递路径研究。**（三）思路方法： 本课题研究的基本思路、具体研究方法和研究计划等。****基本思路**课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了““三新”背景下基于高中英语学习观的教学体系构建研究”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读高中英语学习观教学体系构建内涵，结合当前高中英语学习观教学体系构建的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确高中英语学习观教学体系构建的具体措施。4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**研究方法**1、文献研究法：查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：教师深入到具体的教学活动中，调查分析高中英语学习观教学体系构建中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：通过具体的案例，分析高中英语学习观教学体系构建措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**研究计划**第一阶段：课题研究准备阶段（2023年4月——2023年6月）1.建立研究小组，课题组教师针对当前教学中“三新”现状进行分析，确定“高中英语学习观教学体系构建”作为具体的研究方向。2.课题组教师探讨“三新”相关内容，明确高中英语学习观教学体系构建的具体内涵，确定课题研究方向的具体可行。3.课题组长组织成员撰写课题研究申报书，初步确定课题研究思路、目标以及具体的研究计划。第二阶段：课题研究实施阶段（2023年7月——2024年7月）1.组织课题组教师召开开题报告会，对成员进行具体的分工，针对申报书中的研究计划、研究目标等进行细化研究与落实，确定本课题研究的具体方案。2.课题组长组织成员进行分阶段进行课题研究任务落实：3.开展中期调查，中期调查中课题组教师针对前期阶段性成果落实的具体成效进行总结，并对其中的问题进行归纳整理，制定了课题研究修正方案。4.结合修正方案进行成果的进一步归纳、整理。第三阶段：课题研究结题阶段（2024年8月——2024年10月）1.对整个课题研究过程进行总结与分析，将成果进行归纳、总结，形成课题理论成果集以及实践成果库。2.撰写研究报告，进行成果推广。**（四）创新之处： 本课题在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**1、从学术思想分析，研究通过高中英语学习观教学体系构建这一新的研究视角，深入阐释高中英语学习观教学体系构建的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高中英语学习观教学体系构建”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高中英语学习观教学体系构建作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从学术观点分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高中英语学习观教学体系构建的转型变化及总体特征、进一步提炼学习观教学体系构建的概念、要素、结构、性质、功能等，对高中英语学习观教学体系构建的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。3、从研究方法分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高中英语学习观教学体系构建的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。**（五）预期成果： 本课题最终成果形式、使用方向及预期社会效益等。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 预 期 成 果 名 称 | 成果形式 |
| 1 | 2023.03-2023.05 | “三新”背景下高中英语学习观教学体系构建问卷调查 | 问卷调查 |
| 2 | 2023.05-2023.12 | “三新”背景下高中英语学习观教学体系构建案例研究 | 案例研究 |
| 3 | 2023.12-2024.05 | “三新”背景下高中英语学习观教学体系构建分析 | 期刊 |
| 4 | 2024.05-2024.07 | “三新”背景下高中英语学习观教学体系构建研究报告 | 研究报告 |
| 5 | 2024.07-2024.12 | “三新”背景下高中英语学习观教学体系构建研究 | 论文 |

本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的课堂教学可以撰写课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个高中英语教学提供可借鉴的蓝本，可更好地提高当前的高中英语学习观教学体系构建水平，完善高中英语教学内容**（六）参考文献： 本课题研究的主要参考文献**[1]刘才琪,解冰,李鑫.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计探究[J].基础外语教育,2023,25(04):29-37+107.[2]陈小结.英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学实践和思考——以“Be sporty,be healthy”为例[J].教育界,2023(23):116-118+124.[3]吴丽满.英语学习活动观下的高中英语语法“教—学—评”一体化实践方法略谈[J].校园英语,2023(31):169-171.[4]胡兰.核心素养背景下英语学习活动观应用于高中英语听说课的教学活动设计[J].校园英语,2023(31):91-93.[5]汪倩.英语学习活动观在高中英语阅读课堂中的实践探究——以北师大版高中英语必修二Unit 4为例[J].英语画刊(高中版),2023(22):31-33.[6]谢琳.基于英语学习活动观的高中英语写作教学探析[J].校园英语,2023(30):120-122.[7]李小兰.英语学习活动观下的高中英语读写结合教学研究[J].校园英语,2023(30):39-41.[8]王俊杰,宋琳,杨海燕.基于英语学习活动观的高中英语语篇阅读教学实践[J].海外英语,2023(14):171-174.[9]Mahmud F A,Usman H A,Sari W F, et al. Lesson Study Contributions: EFL Teachers' Competences Model in Teaching English at High School 21st-Century Learning Approach[J]. World Journal of English Language,2023,13(7).[10]Naqibullah S O. High school English textbooks promote gender inequality in Afghanistan[J]. Pedagogy, Culture & Society,2023,31(3). |

