二、课题设计论证

|  |
| --- |
| **选题：本课题研究现状述评、选题意义**  **研究现状述评**  二十大会议中，李克强政府工作报告时提到“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”。工匠精神，成为2022年两会上政府工作报告中的热点词汇之一。将“二十大”指示精神完全运用到高职教育当中，可以为企业，社会输送更多具有工匠精神的人才。现阶段高职生的专业技能水平不适应我国经济社会发展的问题日益突显,需要重新审视和反思高职教育模式。同时高职英语教育作为我国高等教育的一个重要组成部分，是教育行政主管部门最重视、学生花费时间最多、教育对象范围最广、教育持续时间最长的公共基础课,但实际上处于“盛名之下,其实难副”的状态。基于此，课题研究以“二十大”视野为导向，针对高职英语教育中教学模式创新开展研究。从知网，万方数据，维普网当中，利用高职英语教学模式创新、高职英语教育等关键词所查到的数据共784条，其中2020年前共697条。赵欣（2023）以精益求精的工作态度来设计教学环节，在教学目标中要求学生通过孜孜不倦与反复练习，达到教学效果的最佳状态，以培养学生精益求精的工作态度。王晓娜（2023）提出，高职英语教学的目标应该是培养学生听、说、读、写、译特别是听说能力,能运用英语进行交际,促进我国经济社会发展。教师要准确理解和把握高职英语教学目标,正确处理教学与考试之间的关系,不能为考试而教学,围绕培养和提高学生英语综合应用能力,特别是听说能力开展教学活动。  高职英语教育中教学模式创新在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Aditya Nur （2023）提出，现代的职教体系与传统的职教体系已经产生了天翻地覆的差异，现代的职教体系有着职业性以及跨界性的特点.现代职业教育的教学本质要求已经由当初基本的职业技能的培养转变成为社会应用性高素质人才的培养上来。  从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于高职英语教学模式创新的研究，既为本文研究高职英语教育中教学模式创新的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现高职英语教育中教学模式创新多样性。简而言之，目前国内外关于高职英语教学模式创新的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，高职英语教学模式创新研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“高职英语教学模式创新”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。  **选题意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于高职英语教学模式创新的专著、课题、论文等成果较多，但是对高职英语教育中教学模式创新进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对高职英语教育中教学模式创新进行实地研究，在一定程度上可以丰富高职英语教学模式创新方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对高职英语教育中教学模式创新开展调研，有助于相关研究人员对高职英语教学模式创新中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前高职英语教育中教学模式创新在开展中存在的问题，从而进一步的改善高职英语教学模式创新开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。  **内容：本课题研究的主要思路、框架设计**  **主要思路**  **准备阶段（2023年3月至2023年12月）**  1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段（2024年1月至2024年6月）**  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段（2024年7月至2024年8月）**  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  总结阶段  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文  **框架设计**  **需求调研**  问卷  调查  数据  分析  意见  反馈      内容填充  确定框架  政策  研究  理论学习  **对比实验**  实验  班级  应用  数据  分析  内容  优化    完善数据库    课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了““二十大”视野下高职英语教育中教学模式创新”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读高职英语教育中教学模式创新内涵，坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，始终如一坚持产教融合发展方向，结合当前高职英语教育中教学模式创新的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，将“知重负重、苦干实干、攻坚克难”精神融入职业教育，结合职业教育发展中的因地、因产、因校制宜，做实产教融合载体，创新产教融合内容，优化产教融合体制，融合“工匠精神”，初步探索明确高职英语教育中教学模式创新的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，开展实验班级对比分析，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。通过问题的分析，确定后续的修正方案，进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **价值：本课题创新程度、应用价值**  **创新程度**  1、从研究方向分析，研究通过高职英语教育中教学模式创新这一新的研究视角，运用““二十大”精神”、高职英语教育中教学模式创新理论等，深入阐释高职英语教育中教学模式创新的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高职英语教育中教学模式创新”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高职英语教育中教学模式创新作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。  2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高职英语教育中教学模式创新的理论分析框架，引入“高职英语教育中教学模式创新”这一新范畴，为建立高职英语教育中教学模式创新的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。  3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高职英语教育中教学模式创新的转型变化及总体特征、进一步提炼高职英语教学模式创新的概念、要素、结构、性质、功能等，对高职英语教育中教学模式创新的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。  **应用价值**  1.理论价值  党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。高职英语教育中教学模式创新研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出高职英语教育中教学模式创新研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究高职英语教育中教学模式创新研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。  2.实践价值  研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响高职英语教育中教学模式创新研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前高职英语教育中教学模式创新改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。  **研究基础：课题主持人和成员已有相关成果，主要参考文献** |

