四、课题设计论证

1、 问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值。

2、 课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。

3、 研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。

（要求逐项填写，限4000字以内）

**1问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值。**

**问题的提出**

2017年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发施行的《关于深化教育体制机制改革的意见》明确要求，要健全立德树人系统化落实机制，要加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建共同育人格局。2021年3月国家出台的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》也提出要“健全学校家庭社会协同育人机制”。特别是在党的十八大以来，以“立德树人”为教育目标，更加重视家庭教育与“三位一体”合作，曾在国家和教育部的多个政策文件中要求要推进“三位一体”共育，推动全社会资源支持服务家庭教育。

由此观之，“三位一体”协同育人机制的建立和完善是贯彻和落实国家政策的必然要求，也是现实所需。学生生活的三个场域家庭、学校以及学校和家庭所处的社区环境，是学生重要的知识和信息来源，是其亲身经历、体验和活动的重要场所，我们的教育是以儿童为中心、办人民满意的教育，这个“大环境”的和谐对学生成长起着正向积极的引导。习近平总书记指出，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。前苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说过，学校和家庭要一致行动，要志同道合，才能实现人的全面发展。

**课题界定**

协同教育是一种新的教学模式，主要是指将对学生有影响力的各社会机构进行整合，共同对学生进行教育，从而提高教学的效率。在实际教学应用中，协同育人教学从多角度出发，将学习、家庭和社会作为教育的子系统，整合教育资源与教育力量，进行主动协调，积极合作，实施同步教育。该教育方法的核心是学校、家庭与社会实现信息共享，对学生进行全面的关怀，促进学生实现全面发展。

**国内外研究现状述评**

在不同平台进行相关文献搜索时发现，国内外学者对于协同育人均进行了研究，其中国内学者黄河清教授在《“三位一体”合作导论》中，对“三位一体”合作模式进行了探讨，并分析了合作的价值与意义，能够为本文提供理论基础；刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》中，对协同教育进行了阐述，探究学校教育、家庭教育以及社会教育的功能，并对发挥自身的能力进行了分析；刘翠兰在《“三位一体”合作及其理论依据》中，对“三位一体”合作的理论基础进行了分析，得出“三位一体”合作的理论能够为管理学、受教育权等提供理论基础。

国外关于学校家庭、社会协同育人机制研究比较早，其中霍布斯和尤里饰朗芬布伦纳提出了系统生态学理论，认为学校、家庭、社区都是相互关联依存着的。霍布斯认为，孩子问题不能与学校和社区割裂开来，彼此是互相关联着的，他认为青少年生活和学习与其家庭密切相关，而学校和社区则是为其家庭提供各种服务的机构；美国学者奥森指出，学校不应该是独立的文化孤岛，需要主动与社会进行连接，增加学校、家庭以及社会教育之间的黏性，形成教育合力，从而提高教育的效果；在德国有许多学者提出社会、家庭与学校教育的关系，建立开放性的教育模式，形成三位一体的教育模式，促进学生实现全面发展。这些研究成果为本研究教学实践有效进行和实施教学策略都提供了极大的帮助。

**选题意义与研究价值**

理论意义：通过对本课题进行研究，在教学阶段中，借助社会、学校、家庭三方力量，落实“三位一体”整合模式，完善协同育人机制内容。同时，对协同教育下的“三位一体”观进行剖析，分析不同教育的理念意义，探究出现阶段协同教育中存在的问题，并提出相应的建议与对策，实现协同教学的创新难，为构建协同育人机制提供理论参考。

实际意义：本课题主要研究关于学校家庭、社会协同育人机制，针对现阶段教学的现状进行分析，为构建协同育人提供建议，具有较强的实践意义。同时，建设理想的协同育人机制，对于学校、社会与家庭都具有积极的影响，能够促进学生提高学习成绩，形成健全的人格，并且能潜移默化地培养学生的素养，使其成长为完整的人。对于家庭教育来说，能够转变家长的教育理念，更新教育观念。

**2.课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。**

**课题理论依据**

**协同理论：**

结合相关资料进行查找可知，协同理论正式被提出于20世纪中后期，提出者是德国著名的理论物理学家赫尔曼，协同理论正是赫尔曼创立的一门系统科学的重要分支理论。协同理论的核心概念是将学生作为重点，强调在较为复杂的系统中可以更好的相互帮助，将较为无规律，无程序的状态经过改变和调整变成有规律、有序的状态。

**研究目标**

本课题在实际研究过程中，主要分析学校、家庭、社会协同育人机制的构建，结合实际的社会发展情况，确保学校肩负立德树人的教育目标，家庭发挥教育的辅助作用，整合社会资源，提升社会教育力，并结合相关文献研究，阐述可行性较高的融合方案，以期为提升协同教育效果提供实践依据和指导。

**研究内容**

对本课题的研究背景、意义以及国内外研究进行查阅分析，结合当前学校落实协同育人的现状，总结分析出融合学校、家庭、社会协同育人机制构建的路径，形成完善的教育合力，促进学生实现全面发展，为其他学校构建协同育人提供参考。

**研究假设**

采取“三位一体”整合的教学模式，实现家庭、学校、社会的联合，从不同角度出发，相互帮助，相互促进，能够促进实现教学目标，有利于提高学生的综合素养。但是学校、家庭与社会的联系并不密切，对学生教育造成了一定的影响，如何提升学校、家庭、社会协同育人机制的效率成为当前亟待解决的问题，这种情况下，本课题从学校、社会、家庭方面进行研究，分析影响因素，为构建和谐的协调教育机制奠定基础。

**创新之处**

**学术方面：**从实践引导的角度出发，尊重学生的个人特点和主体学习地位，选择运用适当的管理方式进行学生的共建共育，为以后的研究者提供一个科学的研究方向，最终良好的推动教学的整体发展。

**定位方面：**本次课题研究观念较为新颖，研究角度从学生自身出发，结合本地区共建共育教学情况，提出改进策略应结合当地教育资源、学校教学情况、学生接受能力等，提出针对性、操性较强的共建共育教育实施策略，这就要求教师在教育教学中引导学生，让学生积极的进行学习，与学生之间产生良好的沟通。

**方法方面：**本次课题研究选择运用文献分析，调查研究，实践研究以及总结等等方式，其方式在应用上较为新颖和全面，能够获得真实的数据，准确的掌握学生实际情况，以及教师运用适合的管理方式所获得的效果，对于学生而言，无疑是有利的。

**3研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤**

**研究思路**

首先，对本课题的相关理论概念进行阐述，解读在协同教育中家庭、学校以及社会的地位，为研究提供理论基础；其次，对大量的实证进行调查与研究，分析我国学校、家庭与社会失衡的原因，为课题后续研究奠定基础；最后，在研究过程中采用边实践边总结的研究方法，从多角度出发提出购进完善协同教育机制的方案，为创新教育模式贡献绵薄之力。

**研究方法**

1.文献研究法。根据本次研究的课题内容，从中国知网、维普等网站收集资料，通过调查关于协同教育研究的文献，获得相应的资料，全面掌握研究课题的内容，为相关研究提供理论参考。

2.问卷调查法。根据课题研究主题，设计问卷调查的内容，通过问卷调查的方式，运用SPSS、Excel 软件进行统计和分析整理，从而能了解初中生教育合作的情况，找出协同教育创新的突破口。

3.访谈法。针对本题的研究内容，对初中生、教师、家长进行访谈，提前拟定相应的访谈问题，并在访谈中根据实际情况进行交谈，获得真实全面的信息，从而提升课题研究的说服性。

**技术路线**

问卷设计、问卷内容确定与安排

问卷发放，回收，整理数据

“三位一体”下协同机制运用评价

调整

开展其相关实践活动

找到应对“三位一体”下协同机制措施

数据处理，分析“三位一体”下协同机制存在的问题

**实施步骤。**

**第一阶段**：研究准备阶段（2022年12月——2023年4月）本阶段课题立项研究制定方案。

1.结合课题题目《双减”背景下“三位一体”协同育人机制研究》制定与之相关的课题计划，正式确定课题研究的主要方向和内容，课题研究形式和运用方法，对开展本次课题研究的重要问题作为主要研究方向，并且完成开题报告。

2.为打好课题的理论基础，保障课题研究方向的正确性和完整性，其课题研究人员需要系统的学习相关理论知识，不断更新自身工作观念，选择运用文献综述法的研究方式，在中国知网、百度文库等网站上通过搜索关键词，并且查找相关资料，针对现有资料进行整理和完善，为开展研究打下坚实的基础。

**第二阶段**：研究阶段（2023年4月——2023年7月）本阶段课题深入分析，整理所得数据，完成中期报告。

1.为保障课题内容的严谨性和真实性，选择采用调查问卷、教师访谈、公开课观察等方式准确的掌握教师在依托“三位一体”协同育人机制的策略情况，经过学习，经过交流后自身工作水平的提高，以及认识和了解。

2.学生与学生之间存在着差距，教师在进行“三位一体”协同育人的同时也会存在着差距，尽管依靠双减背景，依靠所搭建“网络平台”、“展示平台”、“交流平台”、“教研平台”四个平台，依旧存在着问题需要教师及时调整，比如“三位一体”协同育人中教师自身的掌握情况、对于此种管理方式的接受程度等等，需要教师结合实际情况重视起来，不断的进行整改。

3.根据学生个体发展的实际需要，确定学生要掌握的能力要求。

4.做好各研究阶段的资料收集，及时撰写可以保留的经验，同时完成中期报告。

**第三阶段：**总结验收阶段（2023年7月——2023年10月）本阶段进行课题总结，系统整理课题，完成结题报告和论文发表。

1.根据梳理的重点知识点内容，设计知识点方案,撰写阶段知识点报告和有价值的论文，2023年10月正式进行《双减”背景下“三位一体”协同育人机制研究》课题结题验收。

2.通过课题研究，促进学生学习方式的转变和学生知识点掌握能力的提高。

3.通过课题的实践与研究，促进教师学习相关课题研究资料与理论知识，教学研究水平得到提高，在后续的教学中提升教学质量。



五、完成课题的可行性分析

1、 已取得的相关研究成果和主要参考文献。

2、 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。

3、 完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研 究基础）。

**1已取得的相关研究成果和主要参考文献**

[1]黄文姬.建立健全家校社协同育人机制[J].学习月刊,2022(09):40-42.

[2]俞贇帧.基于“三位一体”协同育人的中小学生体质健康提升路径研究[J].青少年体育,2022(04):36-38.

[3]高海洋.立德树人视域下第一课堂与第二课堂协同育人研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(02):94-97+101.

[4]王慧.协同育人视角下学校教育的边界意识[J].教学与管理,2022(12):37-41.

[5]陈晓慧.“双减”时代智能技术的可为与能为——基于“家—校—社”协同育人视角[J].中国电化教育,2022(04):40-47.

[6]姚亮.家校社“强链接”提升协同育人整体效应[J].中小学管理,2022(04):48-49.

[7]张雪松.双减政策下家校社协同育人机制的构建[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(02):31-34.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.02.013.

[8]吕健,刘素娟.健全学校家庭社会协同育人机制[J].北华航天工业学院学报,2021,31(04):60-62.

[9]杨松柠.“协同育人”机制下实践教学“双导师制”模式的构建——以大庆师范学院小学教育专业为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(09):24-27.

[10]颉静.“面向农村”的卓越小学教师育人机制的构建——以陇南师范高等专科学校为例[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(05):32-36.