编号：

邹平市“强课提质”专项课题

申报、评审书

课题类别：

课题名称：

课题主持人：

所在单位：

申报日期：

邹平市教学研究室 制

2019年6月

填 报 须 知

1.在课题类别一栏，属于学科类的需具体填写学段学科或领域名称，如“高中语文”、“初中数学”、“小学音乐”、“学前教育”等；属于综合类的，填写“综合”；属于管理类的，填写“管理”。

2．课题负责人必须是该项目的实际主持者和指导者，并在项目研究中担负实质性的任务。

3．多人参与研究的课题主要负责人如不具有高级专业技术职称，须由两名具有高级专业技术职称的人员填写推荐意见。推荐意见包括课题负责人的专业水平、研究能力、组织能力等。

4. 课题论证应充分，研究计划和阶段成果应明确。

5. 填写的内容要实事求是。

6. 申请书须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后上报。

7．申报书一律用A4纸双面打印，侧装订。

一、基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | “双减”背景下如何实现强课提质的初中语文大单元教学设计研究 |
| 研究类型 |  | 成果形式 |  | 完成时间 |  |
| 课 题 主 持 人 基 本 情 况 |
| 主持人姓 名 |  | 性 别 |  | 民 族 |  | 出 生 年 月 |   |
| 行 政职 务 |  | 专 业技 术 职 称 |  | 研 究专 长 |  |
| 最后学历 |   | 最 后 学 位 |  |
| 工 作单 位 |  | 办公电话 |  |
| 手 机  |  |
| 通 讯地 址 |  | 邮 编 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 课 题 组 成 员 基 本 情 况 |
| 姓 名 | 专 业技术职称 | 工 作 单 位 | 研 究专 长 | 在 课 题 组中 的 分 工  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

二、主持人主持或参与的相关研究课题、出版论文或著作相关研究课题

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人 | 课 题 名 称 | 批准时间 | 批准单位 | 完成情况 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

出版论文或著作

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 发表论文、出版著作情况 | 论 文 或 著 作 名 称 | 出版部门或发表报刊 | 日 期 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

三、主持人主持或参与的相关研究课题已结题相关证书、证明复印件张贴处

|  |
| --- |
|  |

推荐人意见

|  |
| --- |
| 不具有高级专业技术职务的课题主持人，须由两名具有高级专业技术职务的、且主持过市级以上教育科学规划项目研究课题（高校人员主持过部、省级教育科学研究课题）的专家填写推荐意见。推荐意见要从课题主持人“专业水平”、“科研能力”、“组织能力”等方面陈述。 |
| 推荐人姓名 |  | 专业技术职务 |  | 研究专长 |  |
| 工作单位 |  | 推荐人主持过的课题名称 |  |
| 推荐意见： 推荐人签名： 年 月 日 |
| 推荐人姓名 |  | 专业技术职称 |  | 研究专长 |  |
| 工 作 单 位 |  | 推荐人主持过的课题名称 |  |
| 推荐意见： 推荐人签名： 年 月 日 |

四、课题设计论证

|  |
| --- |
| **本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”填在表五外，本表内容与《活页》内容一致。**1.**选题依据**：研究背景；核心概念界定；国内外相关研究学术史梳理和研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等，特别是相对于已立同类项目的新进展。2.**研究内容**：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。3.**思路方法**：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。4.**创新之处**：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**5.预期成果**：成果形式、使用去向及预期社会效益等。（略写）**6.参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。（略写） |
| **选题依据：研究背景；核心概念界定；国内外相关研究学术史梳理和研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等，特别是相对于已立同类项目的新进展。****研究背景**2021年7月， 中共中央办公厅、 国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，对如何形成新的教育生态具有至关重要的作用，面对学生“减”掉的各项作业，“增”出的宝贵时间，是当下初中语文教学中关注的焦点问题。基于此，课题研究中以双减政策为导向，针对强课提质大单元教学模式开展研究。**核心概念界定**“双减”背景：双减政策出台的背景依据近年来,按照党中央、国务院决策部署,各地深入开展减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担(以下简称"双减")工作,取得了积极成效。强课提质：贯彻落实国家"双减"政策,促进教师对课堂教学的研究,提升教师的专业素养,探索教研共同体建设新路径。语文大单元教学：从单元教学出发，具体是指运用拓展延伸、增补删减、调整内容等方式，把握教材整体内容，制定单元教学方案，拓展学生自主学习空间和时间，联系新l日知识，体现语文知识体系的完整性。**国内外相关研究学术史梳理和研究动态****1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**从知网，万方数据，维普网当中，利用强课提质大单元教学、初中语文等关键词所查到的数据共667条，其中2020年前共427条。本课题以对初中语文强课提质大单元教学模式研究的出发点——教学价值及功能研究的基本界定。许雪飞在《浅谈大单元教学背景下初中语文课程中思政元素作用的有效发挥》主张建设；“大单元教学”首先立足于“破”，大胆挑战传统教学中的教材编排、课时安排、学期安排、学年安排，把学科知识按照教学的实际需要重新规划整合，综合设计，有序实施。刘芳芳在《初中古诗文大单元教学的有效设计策略——以《爱莲说》与《陋室铭》为例》提出，“核心素养一课程标准一单元设计一学习评价”这一环环相扣的教师教育活动的基本链环中，单元设计处于关键地位。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**初中语文强课提质大单元教学模式在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。如Adam Ray H. Manlunas,Jeany Mae D等人（2022）认为，大单元教学以学生学习活动为主线，整合语文学习的各种要素，强调以学生为中心的学习活动，引领和促进学生自主、合作、探究。Cooper Avraham Z,Verbeck Nicole,McCallister Jennifer W等人（2022）认为，“双减”背景下实现强课提质的初中语文大单元教学设计，指向整体，有效捆绑，强弱组合，无缝隙合作，从“大教育观”出发,遵循系统论,整体论原则概括出来的。现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“强课提质大单元教学模式”的内涵、实践特征与当代趋势，以及初中语文“强课提质大单元教学模式”的诱引机制等的研究工作。**本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值**1.理论价值初中语文强课提质大单元教学模式研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出初中语文强课提质大单元教学模式研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究初中语文强课提质大单元教学模式研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。2.实践价值研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响初中语文强课提质大单元教学模式研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前初中语文强课提质大单元教学模式改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。**研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。****研究对象**课题采用实践调查法，针对初中语文强课提质大单元教学开展调研**总体框架**强课提质大单元教学模式导向初中语文教学的需求相关理论基础的探究初中语文强课提质大单元教学模式优化构建理论分析框架初中语文强课提质大单元教学案例解剖文献研究初中语文强课提质大单元教学现状初中语文强课提质大单元教学要素分析实践研究形成研究假设论证初中语文强课提质大单元教学模式支持体系问卷调查初中语文强课提质大单元教学模式优化**重点难点****重点：**当前初中语文强课提质大单元教学，如何将评价手段、教学方法、“双减”政策融为一体研究；**难点：**当前初中语文强课提质大单元教学，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了学生根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+学生的多维化发散性知识传递路径研究。**主要目标**1、通过学习，深刻理解初中语文强课提质大单元教学的含义，分析初中语文强课提质大单元教学的现状，明确初中语文强课提质大单元教学的具体内容。2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善双减政策内涵，探索并总结初中语文强课提质大单元教学的策略和方法，建立高水平的初中语文强课提质大单元教学体系。3、通过本课题的扎实开展，深化课题组成员对“初中语文强课提质大单元教学”这一核心概念的理论认识，提高课题组成员的理论素养和科研能力。**思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。****基本思路**课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“初中语文强课提质大单元教学”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读初中语文强课提质大单元教学内涵，结合当前初中语文强课提质大单元教学的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确初中语文强课提质大单元教学的具体措施。4将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**具体研究方法**1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、初中语文强课提质大单元教学等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于初中语文强课提质大单元教学的认知，以及初中语文强课提质大单元教学中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析初中语文强课提质大单元教学中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析初中语文强课提质大单元教学措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前初中语文强课提质大单元教学现状，从而达到提高学科教学效果的功效。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**研究计划及其可行性**准备阶段（2022年10月至2022年12月）阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）集体学习，在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状，明确学生对初中语文强课提质大单元教学的不同需求和期待（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告阶段负责人：实施阶段（2023年1月至2023年6月）阶段达成目标：明确初中语文强课提质大单元教学设计的不同方法，针对强课提质大单元教学设计现状进行优化并形成方案设计阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化(5)总结归纳初中语文强课提质大单元教学设计的不同方法阶段成果形式：优化后的课题方案总结阶段（2023年7月至2023年8月）阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文**创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**1、本研究通过初中语文强课提质大单元教学模式这一新的研究视角，运用“双减”背景下初中语文强课提质大单元教学模式理论等，从初中语文课堂路径教学研究、学生与教育的本质关系出发，深入阐释初中语文强课提质大单元教学模式的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。2、探索构建初中语文强课提质大单元教学模式的理论分析框架。本研究引入“初中语文强课提质大单元教学模式”这一新范畴，进一步提炼初中语文强课提质大单元教学模式的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立初中语文强课提质大单元教学模式的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、本研究还在解析了初中语文强课提质大单元教学模式的转型变化及总体特征、初中语文课堂的教学价值及功能研究资源、初中语文强课提质大单元教学模式的推进机制等方面有一定的创新。**预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。（略写）**《双减背景下初中语文强课提质大单元教学需求分析》调查报告；完成时间：2021年10月至2021年12月《双减背景下初中语文强课提质大单元教学优化方案》课题方案完成时间：2022年1月至2022年6月《双减背景下初中语文强课提质大单元教学优化研究》课题论文完成时间：2022年1月至2022年12月《双减背景下初中语文强课提质大单元教学优化策略研究》课题报告完成时间：2022年7月至2022年8月1、研究报告:课题结束以后，以结题报告的形式汇报研究成果。2、发表论文:在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。3、课堂教学案例集:在实践过程中，一些优秀的课堂教学可以撰写课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个初中语文教学提供可借鉴的蓝本。预期社会效益：本课题的研究工作，可更好地提高当前的初中语文强课提质大单元教学水平，完善初中语文强课提质大单元教学体系。**参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献。（略写）**[1]许雪飞.浅谈大单元教学背景下初中语文课程中思政元素作用的有效发挥[J].吉林教育,2022(30):32-34.[2]刘芳芳.初中古诗文大单元教学的有效设计策略——以《爱莲说》与《陋室铭》为例[J].中学语文,2022(29):59-60.[3]马跃.学习新课标，理清初中语文教学中的几个“兼顾”[J].语文教学通讯,2022(29):11-13.[4]林建炜.大单元教学法在初中语文自学指导设计中的应用[J].作文,2022(36):35-36.[5]陈雪梅.信息化背景下初中游记散文大单元教学设计路径探索[J].新课程导学,2022(26):69-71.[6]符丁太.统整 共生 关联 拓展 可视——部编初中语文教材大单元教学设计思路[J].新教育,2022(26):107-108+112.[7]郭闻.基于新课标指向核心素养的初中语文大单元教学设计探究——以部编教材八年级语文上册“古人的山水情怀”为例[J].新智慧,2022(22):16-17.[8]周永祥.批判重构议论文本 践行读写一体教学——《谈创造性思维》大单元教学的教学目标及实施[J].中学语文,2022(22):52-54.[9]Adam Ray H. Manlunas,Jeany Mae D. Macalam,Jerico V. Parreno. Emotional Intelligence and Emotional-Stress Response of Grade-10 Students of Gusa Regional Science High School – X under Modular Teaching Modality[J]. Journal of Innovations in Teaching and Learning,2021,1(2).[10]Cooper Avraham Z,Verbeck Nicole,McCallister Jennifer W,Spitzer Carleen R. Incorporating Retrieval Practice Into Intensive Care Unit Teaching Rounds: A Feasibility Study.[J]. Journal of graduate medical education,2020,12(6). |
|  |

五、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 1．**学术简历**：课题负责人在相关研究领域的主要学术积累和贡献等。2．**研究基础**：课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。 3．**承担项目**：负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。4．**与已承担项目或博士论文的关系**：凡以各级各类项目或博士学位论文（博士后出站报告）为基础申报的课题，须阐明已承担项目或学位论文（报告）与本课题的联系和区别。 |
|  |

**说明：**前期相关研究成果中的成果名称、形式（如论文、专著、研究报告等）须与《课题论证》活页相同，活页中不能填写的成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息要在本表中加以注明。与本课题无关的成果不能作为前期成果填写；合作者注明作者排序。

六、评审意见

|  |
| --- |
| 1．课题承担所在单位意见 |
| 申请书所填写的内容属实；该课题负责人及参加者的政治和业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能提供完成本课题所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。单位盖章 负责人（签字）： 年 月 日 |
| 2．专家组评审意见 |
| 经过专家组评审，确定此课题为 （“重点”或“一般”）课题！专家组长（签字）： 年 月 日 |
| 4．邹平市教学研究室审核意见 |
| 单位盖章 负责人（签字）： 年 月 日 |