登记号：

立项编号：

**呼伦贝尔市教育科学“十四五”规划课题**

**申 报 评 审 书**

**课题名称：**

**学科类别：**

**课题主持人：**

**所在单位：**

**研究时间：** 年 月至 年 月

呼伦贝尔市教育科学规划领导小组办公室制

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）课题的核心概念及其界定** | | | | | |
| 1.阅读的核心概念界定  《辞海》中曾把阅读定义为：从书面材料中获取信息的过程。在对相关研究理论进行综合分析后发现，不同学者对阅读的理论表述存在差异化观点，但对其核心概念界定的认知大多一致。我国心理学家张必隐在《阅读心理学》一书中对英语阅读进行了相关研究，其认为：阅读可归纳为两种类型，其一强调了阅读是视觉信号向听觉信号的转变行为，是将文字符号转化为声音符号的过程；其二则认为阅读是基于已有概念对全新的概念予以重构的过程。张隆华表示：阅读是依托认知文字符号开始，经大脑综合分析后领悟文章的意义、体会文章情感，并灵活运用文章练习阅读的技能，进而提高阅读能力。在对多项成熟理论进行整理归纳后，本课题组成员认为，阅读是学生通过自身理解对相关教学信号的输入进行再加工、处理和分析的过程。  2.写作的核心概念界定  在《现代汉语词典（第六版）》中将写作定义为写文章。王笃勤在《英语教学策略论》一书中提出：写作类属一种思维活动，是学生表达思想的有效方式。而写作能力训练是则是锻炼学生思维和表达能力的可行性途径，同时也是评价教学效果的关键标准之一。杨连瑞在《现代英语教学论》中指出：写作指正确进行单词拼写，灵活运用英语语法知识和表达方法，依照相关写作要求、格式和题材进行写作，由此加深对英语段落、单词、短文等相关内容的印象。结合本课题的研究目标，可将写作定义为：可进行思考、发现和交流的教学、学习工具，其是一种认知过程，在明确初中英语读写一体化教学目的基础上完成写作任务，提高学生的综合学习能力。  3.一体化教学的核心概念界定  在对相关理论研究进行深入分析后得知，一体化教学是由主体教学模式衍生出的一种教学方法，在主体教学模式中融入一体化教学可实现对学生语言实际应用能力和语言教学整体性的共同培养和锻炼。多位专家学者和一线教师也都坚持落实“以夯实学生的语言知识为基础，以提高学生语言应用能力为最终教学目的”的理念。对此，本课题组成员在经过系统化分析、研究后认为：基于“双减”视域下开展课堂教学活动时采用一体化教学模式，可在教师的正确引导下使学生灵活掌握语言基础知识与技能的综合型复合式教学方法，此模式不仅能提高教学效率，还能大幅度提升学生的综合学习水平，为培养全能型人才奠定良好基础。 | | | | | |
| **（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值** | | | | | |
| 1.国内研究现状  我国杰出的语言艺术家、教育家叶圣陶先生曾提出：“阅读为吸收、写作为倾吐，倾吐是否能够做到法度严整同阅读吸收有着密切联系。”基于阅读和写作的本质概念而言，谢薇娜经研究表示：写作是模拟读者阅读的过程，而阅读同样是模拟写作的行为，读者在阅读时需要赋予自身作者的身份，由此对文章蕴藏含义进行深刻理解。立足于两者的辩证统一关系，陈立平认为：“阅读与写作之间既为彼此独立，但又相互依存。”阅读是进行写作的基础，只有保证充足阅读，熟练掌握英语阅读材料中的语言知识和篇章信息才能不断丰富学生的英语知识，为其提高自身写作能力奠定良好基础。在对多位学者的理论研究进行深入分析后，本课题组成员认为，在“双减”视域下想要进一步提高初中英语课堂的教学质量，英语教师应加强融合理念，依照英语核心素养的培养要求灵活运用读写一体化教学模式开展英语教学工作，在初中英语教师的正确引导下提高学生的英语阅读和英语写作能力，使其在高效化的英语教学中提升综合能力，充分发挥出读写一体化教学模式的应用价值，为后续全面推广读写一体化教学模式的教学措施做好基础保障工作。  2.国外研究现状  关于读写一体化的教学研究，Widdowson经研究提出：“阅读和写作应该能够同步开展教学。”他认为，开展语言学习工作时，阅读技巧的学习能够通过写作训练予以提升，而写作技巧的提高同时可以利用阅读行为来实现。基于阅读和写作两者之间的关系，在开展系统化研究工作后得知，Stotsky对于阅读和写作两者之间的相互联系进行深入探究，他认为：写作能力一直受到阅读经验的影响，而阅读经验始终同写作能力有着密切联系。在对国外理论基础进行梳理后发现，国外学者更倾向于阅读和写作关系的研究，多位学者认为阅读和写作是相互影响、相互促进的，依托国外多项研究成果可知，将读写一体化教学模式融入到初中英语课堂教学中有利于实现学生综合能力的提升，利用阅读和写作之间的相互关系深化英语教学知识，进一步加强学生的理解能力，提高学生的学习水平。  3.研究价值  本次课题立足于读写一体化教学模式，从初中英语教学课程出发，以综合性、多样化的研究模式和可靠的理论基础拓展基于“双减”背景线下初中英语读写一体化教学模式的实践途径，旨在构建符合当前教育政策背景下的现代化教学新模式，以期提高学生的英语阅读、写作能力，培养学生英语素养，为促进学生综合发展、实现高质量、全能型人才的培养目标提供理论和实践基础。 | | | | | |
| **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点** | | | | | |
| 1.研究目标  明确读写一体化教学模式的核心概念，通过本次研究转变初中英语教师传统的教学观念，提高其对读写一体化教学模式的理解程度和应用认知。同时，就当前初中英语课堂教学中读写一体化教学模式的应用现状进行分析，并对教学过程中存在的问题进行探讨，基于相关理论研究提出进一步优化策略，构建完善的读写一体化教学模式的结构框架，通过综合性、一体化的教学模式提高学生对英语知识的分析能力，使其能灵活运用阅读、写作的整合优势，以此促进综合型人才的稳定发展。  2.研究内容  （1）初中英语读写一体化教学中存在的问题  在传统“应试”模式的影响下，初中英语教师多将教学重点侧重于教材知识点和考点上，忽视了对学生英语阅读、写作能力的综合培养。在英语阅读教学中，时常以灌输式的教学模式引导学生开展阅读学习，针对学生英语阅读技巧、方法的应用较为缺乏。另外，初中英语教学大多以应试考试为基准，较为重视英语书面化的理论教学，且教学模式过于单一，教师并未对学生写作水平进行系统化指导，影响了学生英语写作能力的发展，降低了初中英语课程的教学质量。  （2）“双减”视域下初中英语读写一体化教学的实施路径  ①加强阅读训练  充足的阅读才能为写作提供基础保障，为学生提供更多的写作素材，丰富学生的写作思路。为充分发挥出读写一体化教学模式的应用优势，初中英语教师需加强学生阅读训练，重视学生阅读范围的拓展，其可创设英语教学的主题活动，激发学生对英语知识的学习兴趣，使其能主动参与到英语知识的学习活动中。在教师的正确引导下逐渐阅读有价值的英语文本素材，强化学生自主阅读的积极性，使其在阅读过程中掌握更多的词汇运用知识和语法规律，拓展学生的英语知识，提高其阅读水平。  ②巩固写作基础  写作是英语学科中“语言能力”的重要表达方式，是阅读基础的延伸和拓展，在丰富的阅读经验下，学生会积累多样化的写作素材，英语教师可在加强学生阅读训练的基础上巩固学生的写作基础。基于此，英语教师可通过读写一体化教学方式在引导学生自主阅读的同时使其进行尝试性写作，让学生在明确阅读、写作目标的基础上对文章内容和写作思路予以明确，灵活运用阅读中学习的写作技巧提高自身写作能力，不断改进自身学习方法，提高英语读写能力。  ③落实读写一体化教学模式  在教育体系不断深化改革背景下，基于“双减”政策的支持，初中英语教师应积极转变传统的教学理念，加强现代化教学模式的深入了解，在明确初中英语教学目标的前提下落实读写一体化教学模式的应用，结合班级学生的学习状态和综合能力制定可行性的教学计划，做好前期准备工作。同时，引导学生养成良好的读写一体化学习习惯，促使学生进行文章阅读时能主动记录新的词汇、语句等知识内容，提高学生的读、写的总结、整理能力，为其逐渐培养英语核心素养奠定良好基础。 | | | | | |
| **（四）研究的思路、过程与方法** | | | | |
| 1.研究思路  文献研究法  问卷调查法    实证调查  活动设计  结果分析  如何将读写一体化教学模式融入到初中英语课堂中？  随堂观察法  随堂观察法  体验式教学设计融入到小学语文教学的方式和途径有哪些？  初中英语读写一体化教学现状  实践应用  反思调整  2.研究过程  （1）准备阶段：20xx年x月—20xx年x月成立课题研究小组，制定研究方案，明确课题研究目标，设计调查问卷，落实问卷调查，整理调查结果，分析并撰写报告。  （2）实施阶段：20xx年x月—20xx年x月采取边实践、边研究、边调整的方式整合可用资源，深入探讨初中英语教学中应用读写一体化模式的实施方案，依照实践效果对实施方案进行优化调整，总结研究、实践的数据资料，完成研究报告和论文。  （3）总结阶段：20xx年x月—20xx年x月开展课题组内部评估工作，整理课题研究资料、归纳课题研究成果，撰写结题报告，申请结题。  3.研究方法  （1）文献调查法  利用搜索引擎、查阅相关书籍等方式获取适用于本次研究的文献资料，对相关可用信息进行整理、归纳，参考文献资料对研究方案进行调整，为撰写研究论文提供可靠的理论依据。  （2）问卷调查法  根据课题研究目标设计调查问卷，结合访谈法对初中英语教学中读写一体化教学现状进行了解，通过调查资料对初中英语课堂读写一体化教学中存在的问题进行分析，为顺利推进课题研究提供参考方向。  （3）行动研究法  本次课题根据文献资料、调查研究对“双减”视域下初中英语读写一体化教学模式的应用策略展开探讨。在课题推进过程中，依照“计划——实践——反思——调整——再实践”的原则，多次探寻初中英语读写一体化教学的实施策略。 | | | | |
| **（五）主要观点与可能的创新之处** | | | | |
| 1.研究观点的创新  本研究旨在培养学生英语素养、提高学生的综合能力，通过读写一体化教学模式激发学生对英语知识的学习兴趣，在充分发挥现代化教学模式引导作用的基础上，让学生在读写一体化教学模式中丰富英语知识内容、逐渐掌握英语写作技巧，实现理论融合实践的研究目的，有利于丰富和完善读写一体化教学的相关研究。  2.研究视角的创新  本研究立足于初中阶段学生，以小学英语教学为切入点，深入探寻英语阅读和写作之间的内在联系，将初中英语课堂教学同读写一体化教学模式相结合，参考相关教材、理念形成初中英语读写一体化教学的实施路径和策略，拓展了读写一体化教学活动的视角。 | | | | |
| **（六）预期研究成果** | | | | |
|  | **成 果 名 称** | **成果形式** | **完成时间** | **负责人** |
| **阶段成果** | 《“双减”视域下初中英语读写一体化教学现状调查报告》 | 调查报告 |  |  |
| 《“双减”视域下初中英语读写一体化教学现状调查报告》 | 开题报告 |  |  |
| 《“双减”视域下初中英语读写一体化的教学实践研究》 | 研究报告 |  |  |
| 《“双减”视域下初中英语读写一体化教学策略》 | 论文 |  |  |
| **最终成果** | 《“双减”视域下初中英语读写一体化的教学实践研究》 | 研究报告 |  |  |
| 《“双减”视域下初中英语读写一体化教学策略》 | 论文 |  |  |
| 《初中英语读写一体化教学策略——以XX为例》 | 教学案例 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **周佳丽公众号二维码** | | | | |
|  | | | | |