课题编号：

**xx区教育科学“十四五”规划课题**

**申 报 评 审 书**

**课题名称：** 新课标背景下初中英语分层

作业的设计与实践研究

 **课题主持人：**xxx

**所在单位：**xx区xx中心学校

**研究时间：**20xx年x月至20xx年x月

**xx区教育科学规划领导小组办公室制**

**二、课题研究设计与论证**

|  |
| --- |
| **（一）课题的核心概念及其界定** |
| （1）新课标新课程标准(简称“新课标”)是国家课程的基本纲领性文件。反映了课程改革所倡导的基本理念。本研究所指的新课标均为《基础教育英语课程标准（20xx年版）》。（2）分层作业根据学生的学习能力、学习兴趣、学习目标等对学生进行科学分层，然后为不同层次的学生设计不同内容，种类，难度的作业，以促进不同层次的学生共同发展。比如：根据学生英语学习能力的高低，可以设计基础知识型作业，能力锻炼型，拓展延伸型三个层次的作业。（3）初中英语分层作业初中英语分层作业是初中结算分层作业学科化的表现。结合英语学科的学习特点，以及分层作业的特点。简而言之，就是在初中英语教学中，根据学生的个体差异如学习基础、学习兴趣、学习速度等不同而进行的不同层次的作业设计。 |
| **（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（侧重国内）** |
| **1.国内外统一研究领域现状**（1）国内研究现状国内关于分层作业的研究最早可以追溯至孔子“因材施教”的教育主张。《论语》中有记载“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”指的就是教师可以根据学生学业的不同给予不同程度的指导。这一主张对后世影响深远。我国学者对分层作业设计的研究主要集中于减负背景下分层作业设计现状、分层作业设计策略、多视域下分层作业设计的价值探析研究等。对于分层作业的具体研究多是结合某一具体学科进行分析，进而提出针对性的策略。在英语学科中，有学者基于多元智能理论视域下，以多元智能理论为基础，陈敏霞（2023）《新课标下基于培养思维品质的初中英语分层作业探究》强调作业内容的丰富性与作业形式的多样性， 她指出应确立以学生为本、新颖多样、面向全体、重视学以致用的作业观，并提出分层作业应包括预习学习内容的作业、落实训练目标的作业、探究性作业以及学生提问的作业等十一种类型。基于学生差异性的视角下，于志梅（2016）《小学英语特色分层作业设计初探》认为应布置有层次的、形式丰富多样的英语特色作业，其基本类型包括自我展示类与动手绘画类作业，以充分体现教育面向全体学生、因材施教的教学原则，真正达到了“培优辅困”的教学效果，提高教学效益，为学生的终身发展奠定坚实的基础。夏铭（2013）通过对学生的长期观察，了解学生个体的学习态度和自理程度，再结合他们的成绩水平，把他们分为 A、B、C 三组，并分别着重培养语言运用能力、口语表达能力和英语学习兴趣，而作业采用分层作业和自主选择作业两种方式相结合的方式，最终得出 B 组学生进步幅度最大，C 组学生进步幅度较小，其原因在于 C 组学生的基础过于薄弱且受分层作业实践时长的限制，不足以使 C 组学生的英语成绩产生大的跨越。崔鑫（2015）将学生主体分为 A、B、C 三个层级，通过显性分层、隐性分层和自主分层三种方式实施分层作业实验，实验结果显示实验班成绩明显高于控制班成绩。刘梅（2019）和王凯萍（2019）认为，在作业分层设计时，要体现“以学生为本”的宗旨，教师要考虑学生的需求，尊重学生们的权利与差异，设计一些开放性和互动性较强且有趣的作业，从而去促进学生们主动地学习。综上，国内针对分层作业设计逐渐受到关注，专家、学者们都在积极探寻更优的分层方式和作业优化设计，在“双减”政策实施下，均结合区域内学科具体情况，探寻更优的分层方案和更优作业设计方案，立足于学生的角度，以期达到“双减”提高作业质量，提升教学效果的要求。（2）国外研究现状前苏联的教学论专家凯洛夫以及斯米尔诺夫认为作业设计与课堂教学是同等重要的。凯洛夫曾指出:“作业是教学工作的基本组成部分之一。”“作业具有巩固学生的知识，并使学生的技能和熟练技巧完善化的使命。”]传统的作业观认为作业是课堂教学的延续，强调“独立作业”方式，作业的功能仅局限于“知识的巩固”和“技能的完善”。凯洛夫式的教育理论框架与实践模式，是赫尔巴特理论的简单化和操作化的产物，也是俄罗斯文化和20世纪中叶苏联社会的政治、意识形态和工业经济发展需要的产物。利和皮瑞特通过研究发现，教师布置给学生的分层作业主要有四类:一是练习型，帮助学生掌握特殊技能和巩固课堂上学过的教学内容;二是准备型，为学生学习新课作准备:三是扩展型，学生超出课堂上获得的知识信息，将新技能和观念迁移到新情景:四是创造型，给学生批判性思考和解决问题的机会。分层作业设计布置是近年研究的热点，Renée,J.F.(1945)认为分层作业能更好地促进学生的发展，她把分层作业分为三部分内容：第一部分内容为要将基本要点提供给所有学生；第二、三部分作业内容是为了满足个体的兴趣和特殊才能而设计。其中，第二部分包含了练习、复习和补充等形式的内容，第三部分则基于学生的兴趣和经验，包含了广域的作业内容，以开拓学生的视野，扩大学生的知识面，他认为分层作业既有利于学生整体的均衡发展，也有利于学生的个性发展。美国心理学家Whitten,W.B.(2019)提到，教师应为学生提供必要的作业建议和分层支持，并让其了解当前作业的问题而做出必要的改变。总之，国外的专家认为，作用布置中应当倡导以人为本的理念，尊重学生的个体差异，给予学生自主选择作业的权利，且应该具有难易层次，采用分层作业布置的形式，对提升教学质量和提升学生做作业的积极性有帮助。（3）研究评述通过对国内外相关文献的整理与研究，可发现国外学者较早提出了有关分层作业的设想，但并未进行后续的深入研究。相反，国内研究者则针对各个学科领域展开对分层作业的实践探索，力求通过分层作业的实施提升教学效果，培养学生作业兴趣，以实现对学生“作业减负”的课程改革目标。研究内容多以一线教育工作者的实践探索为主，理论研究薄弱，未形成系统的研究体系；研究范式多以应用研究为主，而有关分层作业的现状调查研究较少；研究目的聚焦于分层作业实施效果的检验，而缺乏对分层作业设计与实施有效策略的关注。基于上述分析，本研究通过借鉴已有研究成果，采用调查研究范式，具体运用文献分析、问卷调查与访谈等研究方法，对新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践展开研究，并基于相关理论提出应对策略，以期为中学一线教师提供借鉴，促进分层作业的实施与探索，实现作业的“质效双增”。**2.研究的价值**理论价值：目前一线教师都从不同角度、方向对作业设计进行研究，得出了许多切实可行的方法。在日常教学过程中，真正到具体实施这一步，教师还是有很多顾虑，具体如何操作才能真正有效等等一系列问题。在新课标发布的新背景下，目前对于新课标背景下下的分层作业设计策略的实践研究还有待深入挖掘。本课题对此进行探究，并对初中英语分层作业实施理论系统化，有利于丰富相关理论研究成果，为初中教师进行作业分层设计提供理论参考。实践价值：本课题研究时将根据学生的个性、认知水平和身心发展特征，准确的分析学生的学情，基于学生学习能力的差异，科学合理的设置与教学目标相对应的初中英语高效分层作业，使每一个学生都能够选择到适合自己能力的英语分层作业，为每个学生提供一个可以思考、创造、表现和获取成就感的机会，促进学生提高学习能力和开发潜能的机会，提高学生对于学习的积极性，让学生做作业的效率提高。 |
| **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点** |
| **1.研究目标**（1）通过文献梳理，做到尽量全面地把握和准确定位指向新课标背景下初中英语分层作业的主要框架和逻辑结构。（2）通过问卷调查及访谈等形式，对当前初中英语初中英语作业设计现状有一个较为清晰的把握。（3）通过深入学习和把握分层作业展示出的时代价值，为完善新课改对于初中英语教学改革的指导，提供新的视角，总结得出新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践路径。**2.研究内容**本课题以初中英语作业设计现状为切入点，立足于新课标对于学生核心素养培养的要求，利用 SPSS 软件进行问卷数据分析，结合学生和教师访谈结果与自身教学经验，在实际教学过程中设计分层作业设计方案，进行分层作业设计实践研究从而检验分层作业设计的实际效果是否能够提升学生教学质量。（1）调查初中生英语作业中所存在的问题通过对所在学校三个年级中所有学生进行作业现状随机抽查问卷调查，主要涉及学生作业时长、完成作业的效果和学生作业形式等问题进行调查，了解当前初中英语作业设计和布置中存在的问题。（2）探究当前初中生英语作业分层作业现状通过对学生和教师调查问卷和对教师、学生的访谈结果，分析初中英语作业问题的原因、学生作业形式偏好并探寻分层作业设计实施的可行性。（3）根据分析结果研究设计一套合理的分层作业方案并进行实践研究根据前述英语作业存在问题及其影响因素的调查分析结果和教学中学生心理特征和学习情况的全方面把握，进行分层作业设计的理论学习及文献分析，设计出一套合理的分层作业方案，并在初三年级的班级进行实践研究，并在实践中对方案不断进行优化。实践研究结束后，通过对比学生参与实验前后的学业成绩及英语作业完成度，分析各层次学生实践前后学习效果，检测分层作业设计方案对教学质量是否能起到积极作用，是否符合新课标对于作业设计的要求。**3.研究重点**对本校初中三个年级进行随机调研，了解目前学校在英语作业减负方面面临的困境，并针对这些问题提出相应的分层作业设计及实施策略，为新课标背景下基础教育学校有效地进行作业减负增效提供更多的思考和启示。 |
| **（四）研究的思路、过程与方法** |
| **1.研究思路**通过对本校初三年级进行个案研究，探究符合新课标要求的英语分层作业方法，以实现初中英语作业减量增质、提升初中英语教学效果的目的。具体做法如下：（1）调查初中三个年级学生作业现状，面临问题。教师作业布置，尤其是分层作业设计现状和新课标作业设计实施方案具体问题，有哪些挑战？（2）依据调查和访谈结果分析，根据学生的学习风格、英语基础、语言能力等影响学生完成作业速度和质量的因素，采用分层作业设计的教学方法，进行因材施教，总体上降低作业量，以减轻学生的学业负担。（3）对初三年级的学生进行作业实践，收集学生参与实验前学业成绩及平时作业完成度、正确率的数据，针对实际教学情况中的英语教学内容和实践过程中学生的作业反馈，以及多方吸取经验，及时调整分层作业设计方案，优化作业形式和内容。（4）经过一段时间的作业分层实践，利用期末考试的成绩、平时作业完成度、正确率等数据将学生的学习效果，学习兴趣等横向和纵向进行对比，看是否能达到“减量不减质”的要求。**2.研究过程**第一阶段：准备阶段（20xx.x-20xx.x）收集文献资料，查阅相关的文献资料。准备调查问卷及访谈提纲，邀请专家访谈，制定下一步具体措施。第二阶段：实施阶段（20xx.x-20xx.x）进入研究学校进行调查和访谈，对于结果进行整理分析，书写初期的研究报告与论文。召开课题组成员会议，不断修改研究报告与论文。第三阶段：总结阶段（20xx.x-20xx.x）汇总研究资料，撰写结题报告，开展结题鉴定会，推广研究成果，并向上级相关部门报送材料。**3.研究方法**（1）文献调查法在进行科学研究的相关实验前，查阅相关文献，文献可帮助我们了解别人的构思及该领域新的研究方法，明确自己的研究方向，现有文献中的理论、结论可作为证据，支持自己的观点，通过查阅文献，可帮助我们最大限度地利用别人的研究成果和方法，避免不必要的重复劳动。本研究开展前，査阅了分层作业和分层教学的书籍和相关硕士论文和期刊，使本研究顺利开展。（2）问卷调查法本研究将在本校三个年级发放有关英语课外作业的问卷调查，使用的问卷是在查阅和参考相关文献的基础上编制，在发放问卷前，将得到相关专家和一线教师的指导，进行相应的修改和调整。问卷包括学生英语学习兴趣、作业现状、作业完成质量、作业满意度、分层作业的应用等内容。为了获得可靠的信息，打消学生的顾虑，无需填写具体的个人信息。（3）访谈调查法本研究主要采用的是结构化访谈，即访谈前，提前拟定好访谈问题。在实施分层作业前对英语学科教师进行访谈，每位老师的访谈时间大概为15 分钟。本次访谈针对问卷调查中的问题进一步深入地探讨和研究，从而进一步深入了解教师对分层作业的看法和态度，共同探讨分层作业的实施，共同制定分层作业实施策略。（4）案例分析法本研究将在一定的理论与实践研究过后，针对初中的英语学科进行课例设计，并应用于教学实践中，通过设计的《课堂观察记录表》分析分层作业是否能够真正有效地提高学生的学习能力，增强学生信心，培养学生的创新能力与实践能力，促进学生的全面发展。 |
| **（五）主要观点与可能的创新之处****1.主要观点**当前英语作业形式大多为配套练习题、背单词、背课文、背语法和抄写等，尽管表面上形式多样，但总的来说，完成英语作业需要学生记忆的内容偏多，且学校的配套练习通常有多份，导致学生和教师花费大量时间在这类作业上，甚至学生完成作业的时间比课堂教学时间更多。另外，重记忆轻理解、重知识轻技能、重语法轻写作、重输入轻输出的方式也让学生无可适从，习题还存在大量重复内容、形式单一、千题一面、缺乏创新等问题，这样的作业方式难以激发学生的学习兴趣。究其原因，忽视学生英语基础的差异性、层次性，选择用相同的标准要求不同水平的学生，是造成了“优等生跑不起来”、“学困生不跟上”，部分学困生甚至完全乱做或不做英语作业的局面。新课标对初中英语作业设计提出了新要求，而分层作业设计方案遵循人本主义“以人为本”学习观，尊重学生个性发展，与新课标强调以学生为本的指导理念和工作原则非常契合，同时分层作业设计也是“双减”中所提出的作业设计方案建议。本研究将梳理初中英语作业中所存在的问题和分层作业设计现状调查及其新课标背景下实施中可能会遇到的困难，并分析其成因，以便及时寻找应对措施并提出相应的建议与对策，进而优化作业设计，逐渐提高英语作业设计的质量，减量不减质。**2.可能的创新之处**研究视角方面：现今新课标刚开始实施不久，国内对于新课标背景下初中英语分层作业设计的探索尚处于起步阶段。本研究总结以往相关研究经验，开展新课标背景下初中英语分层作业的设计的创新与实践研究，可以填补新课标背景下初中英语教育相关理论研究空白，丰富基础教育理论。研究方法方面：本课题研究开展时主要采用理论与实践相结合的研究方法，通过开展新课标背景下初中英语分层作业的设计情况调查，探究新课标背景下初中英语分层作业的设计现状及其问题，并基于课题调研成果构建系统初中英语作业分层设计策略。 |
| 1. **预期研究成果**
 |
|  | **成 果 名 称** | **成果形式** | **完成时间** | **负责人** |
| **阶段成果** | 《新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践研究》 | 开题报告 |  |  |
| 《新课标背景下初中英语分层作业的现状调研》 | 调研报告 |  |  |
| 《新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践研究》 | 中期报告 |  |  |
|  |  |  |  |
| **最终成果** | 《新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践策略研究》 | 论文 |  |  |
| 《新课标背景下初中英语分层作业的设计与实践研究》 | 研究报告 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **（七）完成研究任务的可行性分析（包括：课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹集、研究时间的保障等。）** |
| 周佳丽公众号二维码 |