项目论证报告

|  |
| --- |
| 1.研究的目的及其意义 |
| **研究目的**  1、深刻理解三全育人背景下中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的含义，分析中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的现状，明确中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的具体内容。  2、深入开展实践研讨交流活动，进一步完善三全育人内涵，探索并总结中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的策略和方法，建立高水平的中职农学专业“文明风采”活动体系。  3、以课题研究为引领，引领学生积极开展种子质量检测大赛和蔬菜嫁接等比赛，发挥成果辐射作用。  **研究意义**  2022年《国家职业教育改革实施方案》明确提出:“要落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制;推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，努力实现职业技能和职业精神高度整合”。本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于“三全育人”策略实施的专著、课题、论文等成果较多，但是对中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施进行实地研究，在一定程度上可以丰富“三全育人”策略实施方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施开展调研，有助于相关研究人员对“三全育人”策略实施中活动的发展进行总体把握，进而找出当前中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施在开展中存在的问题，从而进一步的改善“三全育人”策略实施开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。 |
| 2.主要研究内容 |
| 1、深入研读相关文献综述的内容，确定中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的目标，系统地建立中职农学专业“文明风采”活动体系。  2、以三全育人背景下中职农学专业“文明风采”活动活动为载体，把“仁以立志、奋勉工学”校训贯穿学生培养全过程,各产业部积极开展校级、区级和市级专业竞赛项目,达到以赛促训，以赛练兵、以赛育人的目的。在实践中，探究中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的途径与策略。  3、结合三全育人等相关理论文献，始终坚持“文明风采”竞赛活动与德育实践活动相结合、与日常教学内容相结合、与专业技能教学相结合，全面推动学校教育教学改革，确定中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施过程的具体方法。 |
| 3.研究要解决的关键问题和创新点 |
| **关键问题**  课题研究中，主要解决以下问题：  1、中职农学专业理论联系实际不明显，实践教学体系不完善。结合当地农业产业结构状况，通过科学的岗位能力分析，按季节和作物生长发育规律组合各技能模块，对各目标课程进行认真编制，编写单元资料，实施活动计划；  2、“文明风采”活动实施观念未转变，三全育人行动不明显。根据学生的起点、发展方向和专业要求的不同，本着“立足够用、适当拓展”的原则，分别制定相应的活动目标。在“文明风采”活动内容、进度上允许有弹性，激励学有余力、学有专长的学生超前发展，实现“人人成材，个个成功”的育人理念；  3、活动中未强化学生的专业技能培养。“文明风采”活动实施应该加强学生专业技能的训练和提高,活动中邀请农学专业教师或农业部门的技术人员为学生上实践技能课，发挥老教师、老专家的特长，带动学生活动参与积极性。  **创新点**  1、从研究方向分析，研究通过中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施这一新的研究视角，运用中职农学专业“文明风采”活动、“三全育人”实施理论等，深入阐释中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。  2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的理论分析框架，引入“中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施”这一新范畴，为建立中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。  3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的转型变化及总体特征、中职农学专业“文明风采”活动的价值及功能研究资源、中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。 |
| 4.实现本项目预期目标已具备的条件 |
| **项目预期目标**  三全育人背景下中职农学专业“文明风采”活动中“三全育人”策略实施中，立足当地的生产实际，开发适合当地的校本教材，举办相应育人活动，既能满足当地生产实际，又能激发学生学习的积极性。  **已具备的条件**  （1）硬件的支持。学校校园网络功能完善，图书室、微机房能为教师提供较好的科研条件，并且学校领导科研意识强，科研兴校的理念扎实，对教育科研工作所需要的人力、物力条件能够给予了大力支持。  （2）理论支持。借鉴国内外研究成果和教育相关研究理论，因人而异，采取灵活多变的教育方式。  （3）经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。  （4）研究能力。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强。多年来，从事一线工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。 |
| 5. 研究进度安排 |
| **准备阶段（2022年10月至2022年12月）**  1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段（2023年1月至2023年6月）**  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段（2023年7月至2023年8月）**  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  总结阶段  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文 |

