|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 说  明 | | 区小课题申报必须附有详细的研究方案，字数在1000以上，主要内容有：   1. 课题的缘由及意义；   （1）课题缘由  第一，幼儿前写作对幼儿发展具有重要意义。幼儿前书写活动近年来受到广泛重视，幼儿在前写作过程中可以提升其动手能力和语言表达能力，让幼儿在思维尽情发挥下，增强幼儿想象力，对幼儿日后发展奠定良好基础。  第二，当前幼儿前写作过程中存在诸多问题。当前幼儿园前书写活动中存在一定的问题，通过问卷调查并收集问卷结果进行分析主要体现在下述几个方面：首先，表征形式单一；其次，主动意识不强，对教师指导依赖性较强；最后，对于文字符号敏感度较差。  第三，项目化策略有助于解决幼儿前写作现存问题。项目化策略强调将幼儿置于主体地位，注重幼儿兴趣的开发，为幼儿营造出宽松、自由的学习环境，使教师“引导者”“参与者”“旁观者”等多重身份得到充分凸显。以项目化策略开展幼儿前写作活动，将关注点聚焦在幼儿个人，在活动开展过程中强调给予幼儿充分时间去探索他们感兴趣的内容，鼓励幼儿用多种方式进行呈现。另外，以项目化策略开展的幼儿前写作活动强调多种活动的整合，以幼儿兴趣为依据鼓励幼儿积极探究，而这一探究行为更是融合了五大领域。所以，项目化策略可以有效解决当前幼儿前写作活动的诸多问题。  （2）研究意义  ①理论意义  通过围绕项目化和幼儿园大班前写作活动实施情况进行探讨，为幼儿园前写作活动提供了新的构想和思路，尝试以项目化策略展开前写作活动，进一步提升了大班前写作活动的整合性和开放性，同时也提升了相关研究成果的丰富性。  ②实践意义  运用项目化策略实施大班前写作活动，以解决实际问题为基本思路，提出了具体且合理化建议，能够为一线教育工作者实施幼儿前写作活动提供借鉴案例，促进幼儿多方面发展，提升前写作活动质量。   1. 国内外与本课题同类课题的研究综述；   （1）国外研究现状  前书写概念最早出现在Marie Clay 的博士论文《Emergent reading behaviour》当中。在前书写概念研究中，Rohman D.指出，书写是一种开放式的设计过程，是以个体创造力为基础的。Maureen认为，前书写就是对幼儿书写和用字母拼写单词的能力进行的整合。在对前书写价值意义研究中，Badian指出，读写能力有助于孩子的终身发展，是孩子后续读写能力发展的基础所在。Purcell认为，儿童在幼儿园对书写了解的越多，他们在学校接受的正规识字教学也会越成功。在对前书写发展规律特征研究中，Elizabeth Sulzby指出，前书写具有年龄阶段特征，会随着年龄增长而发生变化。Sulzby发现，幼儿在2-3岁时对于涂画的兴趣高涨，并开始尝试用纸笔进行涂画，但意识不到书写是一种沟通表达手段。前书写还具有阶段性的书写顺序特征。Diffily通过考察提出了幼儿园七个阶段的书写规律，即涂鸦、画图、发明字母、随机字母、摹写字母、拼写单词和通达书写。在对影响幼儿前书写因素研究中，学者多数都是从内外部两个因素进行研究的。外部因素中，Barton指出，外部环境和社会互动都是影响前书写发展的重要外部因素。Heath认为，家庭社会阶级的高低对幼儿前书写能力有着决定性影响。Anderson认为，父母对于前书写认知情况和支持行为对幼儿早期读写能力有着直接影响。 | |
| 说  明 | | 内部因素主要有幼儿年龄、认知水平、语音意识等。Whitehurst认为，无论是视觉辨别还是手臂协调、模仿技能都为幼儿前书写能力奠定了重要基础。在幼儿前书写教育开展情况研究中，Gerde提到，写作在幼儿园开展不足，甚至在部分幼儿园是不存在的。并指出，可以将课堂写作向家庭所延伸，由此建构积极的家校关系。  （2）国内研究现状  对于前书写概念，李文艺提出，前书写就是基于某种意义上进行的画画或延伸。幼儿会借助色彩、线条等创造出视觉图片，由此来对事物进行表现，并传达自身感情和认识的过程。王纬虹指出，前书写就是学龄前儿童通过笔墨纸张运用，在画图和涂写下来传达信息，与周围同伴和承认进行交流分享的过程。对于前书写价值意义上，高尚仁指出前书写对于幼儿认知发展具有重要意义，促进学生早期书写习惯养成。在前书写发展规律特征研究上，林泳海也认为是具有年龄特征的，幼儿名字书写能力和孩子年龄是正相关的。陈思通过研究表明前书写具有阶段性的书写顺序特征。刘宝根指出，儿童早期书写会经历涂鸦书写、图文书写、象形书写和文字书写的变化过程。在幼儿书写影响因素研究中，王雪指出，汉语儿童早期书写和幼儿年龄以及习得汉字水平是息息相关的，且会随着年龄增长而提升。在研究前书写教育开展情况中，徐艳贞通过调查了解到，许多幼儿园并未开展前写作活动，有一半以上的教育工作者不知道如何开展。林泳海指出，幼儿园前书写活动中，教师要对前书写有正确的认识，通过多样化活动，帮助幼儿将读写经验和实际生活建立联系，并提出家长要注重书写工具和环境的提供。王丹丹认为，要借助不同的游戏形式将前书写活动融入到幼儿一日生活当中。   1. 课题研究的内容及预期目标；   （1）研究内容  **第一，项目化概念阐述：**项目化就是以项目为理论指导，在实施一个完整项目下进行的实践活动。将其迁移至幼儿前写作当中，就是对最优化资源进行整合运用，通过对幼儿引导，由此完成前写作任务，由此构建幼儿前写作知识和技能体系，切实提升幼儿前写作能力，为日后发展奠定良好基础。  **第二，幼儿前书写现状及问题：**通过分析调查结果和访谈结果结合观察可知，大班幼儿一日生活中已经有一些前书写活动的出现，他们会借助绘画、符号等对自己游戏故事、调查表进行记录。在班级环境创设中，无论是规则制定还是整理标记制作等，都是幼儿前书写行为的直接体现。然而，也发现了其中存在的一些问题，首先就是幼儿表征形式单一，大多以绘画居多；其次，幼儿主动意识不足，通常需要教师引导才会运用一些符号；最后，对于周围环境中文字符号敏感性不高。  **第三，“项目化”策略助推大班幼儿前书写活动的实践策略：**首先要明确项目选择和情境创设。为幼儿前书写活动选择相应的项目类别，将前书写活动的话题转化为一个可操作性的项目，由此实现对项目情境的创设，可以让大班幼儿明确前写作的目标和任务，这是项目化实施的首要和关键。  前写作任务：从“话题”走向“项目”  结合大班幼儿特征和前写作内容可以初步设计以下几个项目类别，如表1，便于教师结合具体“话题”选择相应的项目，并设计好具有层次感的前写作任务： | |
| 说  明 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 表1 项目化前写作的项目类别及学习方式 | | | | 项目类别 | 学习方式 | 思维层级 | | 实作与模拟 | 模拟现场，角色扮演 | 创造 | | 设计与制作 | 改变剧本，设计角色 | | 辩论与演讲 | 展开辩论，发表演讲 | 评价 | | 调查与整理 | 提出问题，设计调查，整理资料，作出结论 | 分析 |   前写作情境：从“虚拟”走向“真实”  项目化策略应用到幼儿前写作当中意味着前写作活动必须以合适的、真实的项目情境为依托，结合项目情境是否真实和项目成果能否实际运用，故而可以辨识出下述四种情境，如图1所示。   |  |  | | --- | --- | | a.真实情境，项目成果能够实际运用 | b.模拟情境，虚拟的项目成果不实际运用 | | c.真实情境，虚拟项目，未产生项目成果或项目成果不能实际运用 | d.模拟情境，虚拟项目，成果会实际运用 |   图1 项目化的几种情境  由此可见，一个好的项目，必须以真实或接近真实作为评判标准，在项目化运用过程中，要将创设情境a和情境d作为主要目标，并通过开拓和整合资源，使项目情境从虚拟走向真实，让幼儿前写作真实发生。  其次，项目化的实施。项目化实施也就是项目学习四大步骤的呈现：  一是基于情境，明确项目任务。例如教师可以结合《帐篷派对》内容设置以下项目：帐篷制作说明书。在呈现项目情境时，教师可以以“幼儿园要开展帐篷派对，大家一起来制作帐篷”这一情境，通过引导幼儿将制作帐篷的探索过程记录下来。  二是借助支架，分项完成任务。首先，通过程序支架生成，实施“思路引领”。本次程序支架见下图：  什么是帐篷？  任务①  任务②  任务③  帐篷的样子和结构  恰当运用图标、表格等辅助形式  这一程序支架的搭建可以让前写作变得程序化，接着教师可以通过自身引导，让幼儿开展创意书写。  第一步：教师要求幼儿思考什么是帐篷？这一过程中可以引导幼儿将自己的表述思路进行记录，对于一些不知道的字教师可以示范，让幼儿模仿书写，这样既可以激发幼儿前书写兴趣，又能够在记录过程中获得成就感。  第二步：帐篷的种类常见的有三角形、圆形和方形，幼儿在完成第②个任务时如果依然采用先前记录的方式，内容过多容易混乱，怎么办呢？这时教师可以帮助幼儿设计一张表格，引导他们运用表格将内容进行统计和记录，让人一看就明白。之后，可以让幼儿将常见的帐篷样子和结构在表里画出来，由此来锻炼幼 | |
| 说  明 | | 儿用汉字和符号来表达内容。  第三步，挑一个最常见的三角形帐篷，让幼儿讲解帐篷制作过程。在这一过程中，教师需要引导幼儿思考，如何能让别人看的更清楚，自己讲解起来更生动？孩子们想到了用箭头和线条表现帐篷的制作方法，随着活动的逐渐深入，孩子们的前书写经验也更加丰富，书写水平也有了显著提升。  最后，项目评价的实施。可以借助交际性评价、展示性评价和活动性评价实施评价活动，让幼儿体验前写作活动的快乐。   1. 如研究已有一定基础，可写上初期成果； 2. 课题研究的步骤及人员分工；   （1）研究步骤  本次课题研究周期初步定为1年，具体研究步骤如下：  第一阶段：准备阶段（2022年11月-2022年12月）  ①组建课题研究团队，确定课题研究题目，完成开题报告。  ②制定调研方案，开展前期调研整理和汇总工作。  ③设计调查问卷，收集调查结果，并进行分析和归纳。  第二阶段：实施阶段（2023年1月-2023年9月）  ①整合资源，初步确定项目化策略，通过实践进行调整和改进。  ②扩大应用范围，并持续修改和完善。  ③进行实践，整理研究资料  第三阶段：结题阶段（2023年10月-2023年11月）  ①整理研究数据，形成研究报告。  ②实施内部评估。  ③整理建设性材料，完成总结和评估，撰写论文和结题报告，申报并迎接评审。  （2）人员分工  ①xx负责课题的总设计、统筹课题的运作、撰写课题的实施方案及课题立项申请书填写、组织课题的教研活动、撰写课题的学期报告、结题报告、撰写相关论文。  ②xx、xx老师负责课题的问卷调研、课题会议记录、撰写相关论文、承担课题研究中部分教案、协助课题主持人做好阶段计划与总结。  ③xx老师、xx老师和xx老师撰写相关论文、承担课题研究中部分教案、督促、检查研究进程，提供人力、物力保障，电子教材设计与制作。  ④xx负责检查研究工作任务的落实情况，课题研究过程资料收集及整理；撰写相关论文、承担课题研究中部分教案、电子教材设计与制作。负责课题研究阶段总结材料及阶段研究计划的制定。  ⑤xx负责课题前期调查、分析材料准备。“分析现状，提出问题”要有实例，有要素材，表册；撰写相关论文、承担课题研究中部分教案；负责课题专题公众号建设及管理、撰写相关论文、承担课题研究中部分教案、协助主硏人员1完成前期调查与分析。   1. 课题研究的条件分析（自行调整）。   ①负责人的研究水平：本课题组组长一直从事教研工作，具有先进的教学研究经验，教学研究的意识强，专业水平高，具有较强的组织协调能力，且教学任务不重，有充足的时间开展课题研究工作。 | |
| 说  明 | | ②课题研究人员的水平和能力：参与课题研究的成员均是本科及以上学历，并且在日常工作期间，利用空余时间不断地充实自己，撰写了多篇教育科研论文，拥有丰富的课题研究经验，对本课题的兴趣比较浓厚。  ③研究资料和设备的保障：我校领导对于此次课题研究比较重视，为每位课题研究成员配备了电脑，方便进行文献资料搜索，使其随时进行沟通，确保课题研究资料的时效性，为课题顺利研究提供基础。  ④研究时间保障：为了在规定时间内按时完成研究，课题主要负责人根据课题研究的具体内容，制定周密的课题研究计划，按照时间安排严格开展课题相关研究。  ⑤课题配套经费的保障。学校在开展课题研究之前，通过不同的渠道完成了课题配套经费的准备并且设立了专项资金使用制度，开展专款专用，保证资金的使用与课题相关。  ⑥科研手段：本课题在研究过程中，主要采取文献资料法、问卷调查研究法、访谈法、课堂观察法等，保证了课题研究的真实性和准确性。 | |

