**四、课题设计论证**

|  |
| --- |
| **·本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值;****·本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处;****·本课题的研究思路、研究方法、实施步骤。**(限3000字内) |
| **1.本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值;****1.1国内外研究现状述评**首先，历史情感态度与价值观的教学现状研宄。借助于调査问卷和专家访谈，学者乔芳对髙中历史教学情感态度与价值观教学现状进行总结分析。在对学生个性情感发展、历史学科特点和历史教材内容进行深入分析后，作者认为历史教学中情感教学具备可行性。王德民则对基础课程改革过程中出现的乱象进行批评。石增业则结合自己教学实践，对情感教育现状进行调査，且发现传统教学模式下学生情感缺失严重。认为在历史学科教学过程中，学生往往记忆历史知识，了解历史事件，情感因素被严重忽视。宫少华同样认为髙中历史学科应该强化情感态度及价值观教育。由此可知，实施情感态度与价值观教育已经成为髙中历史学科教学未来发展的重要趋势。其次，历史情感态度与价值观的教学方法研宄。田文红认为，国内历史情感教育需要注重师生共同体验，以此来调动师生的历史情感，以多元化的教学活动实现情感教育。李福美则结合教学案例，从情感目标制定、实施原则、实施策略等方面进行全面系统论述。陈静则认为，历史课情感态度与价值观目标的培养在教学过程中应该注重以下三个方面：注重情感目标的层次性；注重将历史体验和方法落实到教学中；注重师生情感开发。第三，历史情感态度与价值观的教学案例研宄。何成钢、夏辉辉等人在其代表作《历史教学设计》中，对历史教学设计的理念进行全面阐述，并结合具体教学案例，对实施历史情感态度与价值观教育的教学案例进行分析。除此之外，《问题解决：历史教学课例研宄》同样为一线历史教师提供诸多可借鉴的教学案例。其它相关期刊论文更是广泛地针对一线教学实践进行研宄，例如叶新红、柳依宁、胡金萍、郭晓诺等等。可以说，一线教育工作者在教学过程中不断反思，提出大量情感态度及价值观教育模式，非常有助于落实历史情感态度与价值观教学目标。**1.2选题意义**历史学科在培养学生人文素养、科学精神和综合素质等方面的责任非常重大。中等职业学校历史学科教育的目的并不在于培养历史学专家，而是通过历史知识的普及和历史学科素养的培养，以完善学生人格，促进学生个性成长。基础教育课程改革以“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”来确定学生发展目标。其中，“情感态度与价值观”目标突破传统思想政治目标的局限，意味着历史学科教育功能的回归。在新课程改革不断深入，教学方式呈现多元化发展的背景下，继续强化、落实和推动情感态度与价值观教育具有强烈的理论意义和实践意义**1.3研究价值**首先，对情感态度与价值观目标的深入研究，对创新教学方法和升华教学内容大有裨益；其次，从教师角度而言，在新课改前的历史课堂教学中，教师大都以教学大纲为依据，凭借教学经验和教学技能自主进行。但在新课标的指导下，课堂教学、教育管理都必须以尊重学生为前提。针对这样的要求，教师必须实现情感态度与价值观目标与教材内容的有机结合，以寻找具有突破价值的教学方法，进而提升自身的教学水平；最后，从学生角度而言，情感态度与价值观的培养符合学生的身心发展特征，在此背景下，学生历史综合素养和个性成长都会得到关注。**2.本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处;****2.1研究目标**作为中职一线历史教师，以情感态度与价值观为研宄内容，提升自我理论综合素养，为课堂实践奠定基础。在教学实践过程中，在落实情感态度与价值观目标过程中仍然存在形式主义严重等情况，以此为题进行研究探索，本研究旨在丰富基础教育实践，提升历史教学的有效性。**2.2研究内容****（1）中等职业学校历史教学中情感态度与价值观培养现状分析**近几年我国职业教育刚刚得到稳定的发展，职业学校还没有形成一套适合自身发展的教学模式，由于长期受传统教学模式的影响，很多历史教师在进行教学的过程中没有对现阶段教学改革提出的三维教学目标提起重视，尤其是对于情感态度与价值观建构的功能更是缺乏深入的理解，将历史教学看成是简单的历史知识的传授、对历史事件和历史人物的了解等，并没有通过历史教学来达到培养学生的爱国情感、树立正确的价值观念等目的，学生在学习历史的过程中缺乏真实的情感体验，只凭对历史知识的了解并不能将其内化为自身的价值观和生活态度等，导致历史教学效果差，学生的综合素养不能得到有效的提升**（2）中等职业学校历史教学中情感态度与价值观培养策略**①科学设计教学过程。以层次性结构为基本原则，科学设计教学过程，以历史知识激发学生情感体验，以学生情感体验深化知识，教师的引导学生确立正确的态度，并进一步帮助学生建构正确的价值观。②创新历史教学方式。历史学科与社会政治、经济背景的关系非常密切，已经逐渐演变为“体验课程”，历史教学更是学生知识积累、在教学情境中生成体验的过程。教师需要创新历史教学模式，通过多元化的教学方式，让学生在历史情境中体验情感，形成态度，升华价值观念。在课堂教学方面教师要尽可能的采取多样化的教学形式，结合学生的特点以及教学内容对课堂教学过程进行科学的规划，引导学生积极的参与到课堂学习过程当中，紧跟教师的思路，积极思考，体会历史课堂知识中蕴含的情感。③通过历史活动课程挖掘情感态度与价值观教育素材。历史活动课程在历史教学中占有重要地位，它可以不受教材、内容、班级的限制，让学生在活动中发挥自主展示自己的能力，并获得情感体验。这就需要职业学校历史教师根据学生的特点积极开展丰富多样的历史活动，比如组织学生到历史博物馆进行参观学习、举办历史讲座等，在活动过程中多为学生提供展示自我的机会，帮助学生深化情感体验，提高专业知识水平。④科学制定教学评价。教育应该以学生个体发展为出发点，这就要求历史课程改革应该从学生实际出发，让学生自主学习、自主思考、自主评价，将以人为本落实到实处。科学的教学评价对高中历史课程改革的作用非常明显，建立符合基础教育课程改革理念的历史课程教学评价系统，是推进素质教育的重要任务之一。**2.3研究假设**本研究做出假设，对中等职业学校历史教学中情感态度与价值观进行培养，对于职业学校新时期的历史教学而言，彰显了历史教育以人为本的教育功能，对于促进职业学校历史学科的繁荣发展以及教学效率的提升发挥着积极的促进作用，对于培养学生正确的价值观和人生观也具有重要意义。通过在历史教学中渗透情感态度与价值观教育，能够帮助学生正确认识历史，端正学习态度，进而使学生的综合文化素养得以提升，实现职业院校学生在新时期的全面发展，同时历史教学效果也得以提升，促进教学目标的完成。**2.4创新之处**（1）研究切入点：本研究借助数学学科三维坐标系，将三维目标和谐统一、紧密联系的关系展示出来，对历史学科三维目标关系进行深入探索。历史情感态度与价值观目标制定应该坚持结合学生已有知识、结合社会现实、利于学生体验。目标制定简明扼要，具备可行性。在研究切入点上具有一定创新性。（2）研究方法：本研究通过案例法，针对中职历史教学的现状展开研究，将定性与定量相结合，解决目前相关研究多集中于理论研究的现状，丰富相关实践研究。**3.本课题的研究思路、研究方法、实施步骤。****3.1研究思路**本研究利用文献法、观察法、案例法等多种方法，对中职历史情感态度与价值观教学现状进行调查分析，最终认为现在中职历史教学存在以下问题：课堂教学目标制定出现失误；课堂教学内容脱离实际；课堂教学过程泛化枯燥。中职历史情感态度与价值观教育应该将学生身心发展实际和历史教材相互融合，科学设计教学过程、创新教学模式、科学制定教学评价，以恰当的切入点，营造良好的情境，让学生能够在潜移默化中实现情感态度与价值观教育。**3.2研究方法**(1)文献法：通过收集、查阅、分析现有文献资料，了解研究现状。在本研究的研究现状中，文献资料主要集中于“情感”、“态度”、“价值观”内涵方面，通过参考借鉴相关情感态度与价值观方面的著作，以支撑论文理论依据。(2)观察法：本研究注重实践研究。通过课堂听课、一手观察来收集论文相关资料。为此，笔者选取所在学校，进行观摩、考察，从而为本文研究奠定实证基础，以不断提升论文说服力。(3)案例法：针对中学历史教学的实际状况，本文在提出针对性的对策后，还选用相关典型的教学案例，对情感态度与价值观教育基本理论进行检验，且从中探讨更加深入的话题，为本文研究奠定实践基础。**3.3实施步骤****（1）准备阶段:**通过座谈和调研形式，对于中职历史教学的具体情况和历史教学中情感态度与价值观培养需求进行调研和调查，通过制定合理的课题研究方案，配合科研小组，成立中等职业学校历史教学中情感态度与价值观的培养专项课题研究组，明确各项方案的具体步骤。**（2）实施阶段:**从网络图书馆、中国知网以及图书馆来进行对于中职历史教学、历史教学中情感态度与价值观培养相关理论数据的搜索，对于课题实验班组进行相关的调查，搜索研究案例和实际的调查数据，对于中职历史教学中情感态度与价值观培养内容和实际开展形式进行管理，对于实际的调研数据进行收集。**（3）研究实践、鉴定、结题阶段:**总结有效的科研研究结果，找出在本次课题研究过程中方法和结果分析方面的不足，并且通过研究，提出相应的改善措施，最后撰写结题报告。 |

**五、完成课题的可行性分析**

|  |
| --- |
| **· 已取得相关研究成果的社会评价(引用、转载、获奖及被采纳情况),主要参考文献(限填10项);****·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等);****·完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等)。** (限1500字内) |
| **已取得相关研究成果的社会评价(引用、转载、获奖及被采纳情况)****主要参考文献**[1]雷江玲.初中历史教学中情感态度与价值观教学目标的实现——以统编版历史“唐朝的中外文化交流”为例[J].智力,2021(03):75-76.[2]杜晓玲.中学历史教学中“情感态度与价值观”目标的评价[J].新课程(中学),2019(04):210.[3]阿拉木苏. 高中历史教学中情感态度与价值观的培养研究[D].内蒙古师范大学,2018.[4]田时贤.初中历史教学中如何培养学生的情感态度与价值观[J].青少年日记(教育教学研究),2017(12):162-163.[5]张楠. 情感态度与价值观目标在历史教学中的实现策略研究[D].华中师范大学,2017.[6]秦雅.对历史教学中“情感态度与价值观”目标的认识[J].甘肃教育,2017(19):77.[7]董艳鑫.浅谈如何在历史教学中渗透情感、态度与价值观[J].基础教育论坛,2017(25):50-51.[8]陈冰.高中历史教学中情感态度与价值观培养的实效性研究[J].考试周刊,2017(60):141.[9]王晓林.中学历史教学实施情感态度与价值观教育的研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(07):10-11.[10]步秀琴.再谈初中历史教学中的情感态度与价值观教育[J].新课程(中学),2017(07):239.**主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等)****3 完成课题的保障条件：**我校每年组织教师进行培训以提升教师的教科研能力，这为课题的访谈和问卷调查创设了极方便的条件；同时，我校的领导都非常重视支持集体和个人开展教育科研活动，加强了教育科研工作的量化考核，积极鼓励和引导教师投入到教育科研中来；本校有一流的图书馆资源，拥有足够的藏书和电子图书，教师阅览室每年订阅各种教学类参考杂志供教师学习提高，教师办公室都配有计算机，能满足教师上网搜索研究资料的需求，每个教室也都有先进的多媒体教学设备，这使该课题在研究方面又有了很好的硬件方面的支撑；现已筹备专项资金用于本课题的调研、整理分析、印刷、交通、通讯邮寄等；软硬件设施齐全：学校购买了SPSS等统计学软件包。为数据的分析处理加工提供了软件支持；学校网络可提供知网文献下载、均有大量的相关文献、期刊、数据资料可供查阅，为本研究提供了文献支持。 |

