1.**选题依据**：国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。

2.**研究内容**：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。

3.**思路方法**：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。

4.**创新之处**：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。

5.**预期成果**：成果形式、使用去向及预期社会效益等。

**选题依据：国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。**

**国内外相关研究的学术史梳理及研究动态**

**1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**

以“中职电子专业教学、课程思政教学”为关键词作为“篇名”在中国知网中精确搜索，共有783篇与“中职电子专业教学、课程思政教学”相关的学术期刊，其中包含17篇学位论文，其中硕士学位论文19篇，博士论文仅有1篇;从学术论文和理论文章的发文时间来看，2019年发表40篇，2020年发表106篇，2021年发表228篇，2022年发表307篇，呈现出逐年递增的趋势，关于课程思政教学的研究俨然成为目前学术界的热点话题。何美霖（2023）在高校教育专业课程中融入思政教学，符合当前的教育发展趋势，也符合我国的高校发展理念。邰志博（2023）提出，以促进就业和巿场需求为导向，以办好新时代职业教育为目标，力争培养出符合社会和产业发展所需的专业人才。

**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**

中职电子专业课程思政教学在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。McKellar Lois（2023）提出，电子专业课程建设过程中应明晰培养方向，以巿场需求为导向，高度重视产教融合、校企合作，提高课程设置的实用性的同时，不能放松对学生的职业态度、职业精神的培养，合理设置课程顺序，体现培养的阶梯性，可根据企业的工作流程设置专业课程，根据企业的岗位需求设置专业选修课套餐，体现培养的方向性，提升人才培养的对口性，实现学以致用。Hilber Marina（2022）认为，高校思政教育和知识教育是互相联系的，高校教师在专业课教学中进行思政教育，不仅让学生形成良好的价值观，还可以促进学生在学习中积极学习，提高学生的道德感和社会责任感。

**3.发展趋势**

从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于课程思政教学的研究，既为本文研究中职电子专业课程思政教学的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现中职电子专业课程思政教学多样性。简而言之，目前国内外关于课程思政教学的研究还存在以下局限：

一是在内容上缺乏综合分析，课程思政教学研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。

二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“课程思政教学”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。

**本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值**

本课题的研究价值主要有两个方面，一是基于学术价值层面；二是基于现实方面的应用价值。

在基于学术价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于课程思政教学的专著、课题、论文等成果较多，但是对中职电子专业课程思政教学进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对中职电子专业课程思政教学进行实地研究，在一定程度上可以丰富课程思政教学方面的相关理论；

在基于现实方面的应用价值中，本课题能够具有针对性的对中职电子专业课程思政教学开展调研，有助于相关研究人员对课程思政教学中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前中职电子专业课程思政教学在开展中存在的问题，从而进一步的改善课程思政教学开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性价值。

**研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。**

**研究对象**

课题采用实践调查法，针对产教融合背景下中职电子专业课程思政的有效策略开展调研

**总体框架**

研究基础：运用文献法分析已有研究资料，进行相关综述，完成前沿调研

前沿

选题缘由

研究意义

研究综述

研究思路

产教融合背景、中职电子专业课程思政

概念界定

现状分析

现状描述

问题总结

模型构建

在教育结果上建立反馈机制

立足专业特点，做好课程设计

研究前提：对产教融合背景下中职电子专业课程思政的有效策略概念进行厘定

现状反思：运用问卷法分析产教融合背景下中职电子专业课程思政教学现状，为研究做铺垫

构建实施：产教融合背景下中职电子专业课程思政教学路径

**重点难点**

**重点：**产教融合背景下中职电子专业课程思政教学中，如何将评价手段、教学方法、产教融合育人融为一体研究；

**难点：**产教融合背景下中职电子专业课程思政教学，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了学生根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+学生的多维化发散性知识传递路径研究。

**主要目标**

**1、总体目标**

本项目的总体研究目标为通过广泛的调查以及设计对比实验，全面了解中职电子专业课程思政教学对学生发展的影响，并制定出具体可行的以中职电子专业课程思政教学为途径，促进学生素养能力提升的有效方案。

**2、阶段性目标**

理论研究目标：深刻理解产教融合背景下中职电子专业课程思政教学的含义，分析中职电子专业课程思政教学的现状，明确中职电子专业课程思政教学的具体内容。

实验阶段目标：通过开展对比实验，选出能够充分发挥中职电子专业课程思政教学作用的最佳路径。

总结阶段目标：通过对实验结果进行整理，形成完善的中职电子专业课程思政教学开展计划。

**思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。**

**基本思路**

课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。

1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“产教融合背景下中职电子专业课程思政教学”作为本课题研究的重要方向。

2、深入解读中职电子专业课程思政教学内涵，结合当前中职电子专业课程思政教学的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。

3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确中职电子专业课程思政教学的具体措施。

4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。

5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。

6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。

**研究方法**

1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与产教融合、中职电子专业、课程思政教学等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。

2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于中职电子专业课程思政教学的认知，以及中职电子专业课程思政教学中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析中职电子专业课程思政教学中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。

3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析中职电子专业课程思政教学措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前中职电子专业课程思政教学现状，从而达到提高学科教学效果的功效。

4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。

**研究计划及其可行性**

**准备阶段（2023年3月至2023年12月）**

1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。

2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。

阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作

研究内容：

（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理

（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习

（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状

（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划

成果形式：调查报告

**实施阶段（2024年1月至2024年6月）**

（1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。

（2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。

（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。

阶段研究内容：

(1)按照课题方案，落实课题研究措施

(2)对过程性材料进行收集整合

(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析

(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化

阶段成果形式：优化后的课题方案

**完成阶段（2024年7月至2024年8月）**

在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。

总结阶段

阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文

阶段性研究内容：

(1)汇总过程性材料，梳理可行措施

(2)形成课题报告，撰写课题论文

**创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**

1、从研究方向分析，研究通过中职电子专业课程思政教学这一新的研究视角，深入阐释中职电子专业课程思政教学的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。因此，选择中职电子专业课程思政教学作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。

2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建中职电子专业课程思政教学的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。

3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析中职电子专业课程思政教学的转型变化及总体特征、进一步提炼课程思政教学的概念、要素、结构、性质、功能等，对中职电子专业课程思政教学的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。

**预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 预 期 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 2023.03-2023.05 | 产教融合背景下中职电子专业课程思政教学问卷调查 | 问卷调查 |  |
| 2 | 2023.05-2023.12 | 产教融合背景下中职电子专业课程思政教学案例研究 | 案例研究 |  |
| 3 | 2023.12-2024.05 | 产教融合背景下中职电子专业课程思政教学分析 | 期刊 |  |
| 4 | 2024.05-2024.07 | 产教融合背景下中职电子专业课程思政教学研究报告 | 研究报告 |  |
| 5 | 2024.07-2024.12 | 产教融合背景下中职电子专业课程思政教学研究 | 论文 |  |

本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的课堂教学可以撰写课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个中职电子专业教学提供可借鉴的蓝本，可更好地提高当前的中职电子专业课程思政教学水平，完善中职电子专业教学内容。

