四、课题设计论证

|  |
| --- |
|  本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值； 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处； 本课题的研究思路、研究方法、实施步骤。(限 3000 字内) |
| **本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值；****国内外研究现状述评****1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**从知网，万方数据，维普网当中，利用优秀传统文化整合教学、语文课程等关键词所查到的数据共398条，其中2020年前共337条。郭子超（2022）提出，优秀传统文化是我国民族的精髓，主要是以增加自信心,陶冶情操、培养气度为前提。中国语文,教学是优秀传统文化的载体,其内容丰富、精神厚重。彭虹斌,陈婉君（2022）认为，现在是中华民族和中华文化大复兴时代,习总书记指出:培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足于中华优秀传统文化。现代语文课程传承中华优秀传统文化在教学目标、教学内容和教学方法上存在问题。从“为什么教”教什么”和“怎么教”三方面,构建现代语文课程传承中华优秀传统文化的途径。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**语文课程中优秀传统文化整合教学在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Patterson Ashley N（2023）中华民族传统文化博大精深,优秀文化是我国民族的根基,其中包括诗、词、歌、赋、对联、文言文等,同时古代各个地区的文化知识等均属于传统文化中的一种。在课程改革指标下,为让学生从小了解中华民族优秀传统文化,了解其精髓,应从小学语文教学开始抓起。Walsh Thomas（2023）提出，遵从着学习语言文字运用的实践本性和客观规律,使得学生健全人格的塑造,良好品德和习惯的养成,知识的获得,能力的培养,智力的开发都得以提升。现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“优秀传统文化整合教学”的内涵、实践特征与当代趋势，以及语文课程“优秀传统文化整合教学”的诱引机制等的研究工作。**选题意义**本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于优秀传统文化整合教学的专著、课题、论文等成果较多，但是对语文课程中优秀传统文化整合教学进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对语文课程中优秀传统文化整合教学进行实地研究，在一定程度上可以丰富优秀传统文化整合教学方面的相关理论；在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对语文课程中优秀传统文化整合教学开展调研，有助于相关研究人员对优秀传统文化整合教学中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前语文课程中优秀传统文化整合教学在开展中存在的问题，从而进一步的改善优秀传统文化整合教学开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。**研究价值**1.理论价值语文课程中优秀传统文化整合教学研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出语文课程中优秀传统文化整合教学研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究语文课程中优秀传统文化整合教学研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。2.实践价值研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响语文课程中优秀传统文化整合教学研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前语文课程中优秀传统文化整合教学改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处；****研究目标**1、深刻理解新课标背景下语文课程中优秀传统文化整合教学的含义，分析语文课程中优秀传统文化整合教学的现状，明确语文课程中优秀传统文化整合教学的具体内容。2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善新课标内涵，探索并总结语文课程中优秀传统文化整合教学的策略和方法，建立高水平的语文课程中优秀传统文化整合教学内容。3、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。**研究内容**1、深入研读相关文献综述的内容，确定语文课程中优秀传统文化整合教学的目标，系统地建立语文课程中优秀传统文化整合教学内容。2、以新课标背景下语文课程教学活动为载体，在实践中探究语文课程中优秀传统文化整合教学的途径与策略。3、结合新课程标准、新课标等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定语文课程中优秀传统文化整合教学过程的具体方法。**研究假设**课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前语文课程中优秀传统文化整合教学的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定语文课程中优秀传统文化整合教学过程的具体方法，提高教师的研究能力。**创新之处**1、从研究方向分析，研究通过语文课程中优秀传统文化整合教学这一新的研究视角，运用“新课标”、优秀传统文化整合教学理论等，深入阐释语文课程中优秀传统文化整合教学的内容、运作过程与运行机理。而当前此类课题的研究缺少对“语文课程中优秀传统文化整合教学”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择语文课程中优秀传统文化整合教学作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建语文课程中优秀传统文化整合教学的理论分析框架，引入“语文课程中优秀传统文化整合教学”这一新范畴，为建立语文课程中优秀传统文化整合教学的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析语文课程中优秀传统文化整合教学的转型变化及总体特征、语文课程课堂的教学价值及功能研究资源、语文课程中优秀传统文化整合教学的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。**本课题的研究思路、研究方法、实施步骤。****研究思路**课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“新课标背景下语文课程中优秀传统文化整合教学”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读语文课程中优秀传统文化整合教学内涵，结合当前语文课程中优秀传统文化整合教学的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确语文课程中优秀传统文化整合教学的具体措施。4、通过问题的分析，确定后续的修正方案。5、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**研究方法**1、文献研究法：通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析语文课程中优秀传统文化整合教学中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：通过具体的案例，分析语文课程中优秀传统文化整合教学措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前语文课程中优秀传统文化整合教学现状，从而达到提高学科教学效果的功效。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**实施步骤****准备阶段（）**1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告**实施阶段（）**（1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。 （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化阶段成果形式：优化后的课题方案**完成阶段（）**在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。总结阶段阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文wzz22469 |