“关于农村留守儿童学校教育策略的研究”研究报告

摘要**：**农村留守儿童定义是指因父母双方外出务工或一方外出务工另 一方无监护能力,无法与父母正常共同生活的不满16岁的农村户籍未成年人.父母长期外出务工，留在农村的抚养者不是年老体弱就是文化水平很低，无法担负起教育管理孩子的责任，引起了很多的教育问题。目前，虽然留守儿童教育问题引起了全社会的关注，党中央高度重视，但仍缺乏正式研究，而劳务输出已成为经济贫困地区农民求生存图温饱、求致富图发展的重要途径，也成为农村家长供子女上学的重要经济来源。家长外务工已成为家庭经济创收的必由之路。大部分家长外出，孩子寄宿亲戚家或留在家中跟爷爷奶奶生活，有的甚至跟外公外婆生活。这些孩子远离父母的关爱和教育，受到爷爷奶奶、外公外婆的过分溺爱，养成了“小皇帝”、“小公主”的坏脾气，沾染了不交作业、打架赌博、顶撞老师甚至逃学的不良习气，学习成绩差，缺乏关注，心理自卑脆弱，沉迷网络无法自拔，有的甚至离家出走。关注留守儿童的教育已是时代的要求，是现实的需要，更是社会发展的必然选择。基于此，选择农村留守儿童学校教育策略进行研究。

关键词**：**农村留守儿童；学校教育；策略

# 一、研究问题：研究目的－研究意义－研究假设－核心概念

**（一）研究目的**

1、深刻理解农村留守儿童学校有效教育实施的含义，分析农村留守儿童学校有效教育实施的现状，挖掘农村小学留守儿童教育的积极因素，促进留守儿童健康人格的形成。开展农村小学留守儿童教育的纵向研究，通过对调查资料的详细、全面分析，初步了解不同的教育方法对留守儿童转化的影响强度、效度，为制定相关策略提供可行性依据，明确农村留守儿童学校有效教育实施的具体内容。

2、深入开展实践研讨交流活动，进一步完善“家校社”三位一体内涵，探索并总结农村留守儿童学校有效教育实施的策略和方法，通过对“不同的教育方式对留守儿童的教育效果，家庭教育对留守儿童教育与发展的影响，家庭、社会、学校三结合教育网络对留守儿童的转化作用”的个案记录，归纳整理切实可行的留守儿童教育方法，总结出一套行之有效的留守儿童教育模式。建立高水平的农村留守儿童学校有效教育实施体系。

3、以课题研究为引领，对全乡各校留守儿童心理需求、人际关系、学习状况的问卷调查，分析存在此类问题的根源，为进一步做好留守儿童教育转化工作提供一手资料。采取跟踪教育，填写个案记录表的方式，分析特殊留守儿童性格、不良习气的成因，总结出矫正策略，发挥成果辐射作用。

**（二）研究意义**

本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。

在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于学校教育的专著、课题、论文等成果较多，但是对农村留守儿童学校有效教育实施进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对农村留守儿童学校有效教育实施进行实地研究，在一定程度上可以丰富学校教育方面的相关理论；

在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对农村留守儿童学校有效教育实施开展调研，有助于相关研究人员对学校教育中活动的发展进行总体把握，进而找出当前农村留守儿童学校有效教育实施在开展中存在的问题，从而进一步的改善学校教育开展的组织形式，在相关理论研究的基础上，从多个途径提出解决伊川县农村留守儿童教育问题的基本策略与方法，探索以农村小学为核心的留守儿童学校教育体系和教育模式的建构。农村留守儿童教育问题产生的终极原因及其干预措施；留守儿童学校教育与家庭教育、农村社区文化建设的关系和有机结合的途径等，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。

**（三）研究假设**

课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前农村留守儿童学校有效教育实施的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定农村留守儿童学校有效教育实施过程的具体方法，提高教师的研究能力。

**（四）核心概念**

留守儿童：“留守”，顾名思义，是指一方离开原来居住的地方，而另一方仍然停留在原来的位置。而与子女最密切的关系则是家长，因而“留守”一词的含义是指子女与子女的分离，其外延为离别的时机、离别的次数等。因此，在对这一问题进行了广泛的研究和研究之后，笔者发现，学界对这一问题的认识存在着分歧。关于父母离婚，离婚多长时间，离婚多少年，学者们众说纷纭。有些学者认为，父母都不在家里的子女是“留守”，而作者则认为，尽管子女的父母都离开了这个家庭，让子女独自承担了家里的重担；给孩子带来了超过年龄的压力，而当一位家长离开时，尽管家庭中的一位可能会承担另一位的责任，但却不能取代另一位。一家人一定要有父母，有孩子，这是千古不变的事实。他们中的一人不在，就会给家人带来不圆满的情绪。虽然相比于父母离家出走，孩子的心理压力要轻得多，但是也会有一定的心理压力，而且还会产生质的变化，这是关于“留守”的另外一种延伸，即“出走”问题。

# 二、研究背景和文献综述：理论基础—相关研究成果

**（一）国外研究综述**

关于留守儿童的研究上，国外研究可分析规模性和地域性两个角度。

规模性研究上，越南的留守儿童问题比较严重，其特点是与父母长期分开，而且在子女年幼时便与父母分开，此类儿童约有四百万。菲律宾0-16岁的儿童中，有1/3的儿童与其双亲分开或长期失散，多数情况下，他们与其爷爷奶奶住在一起。Murphy R.Appendix（2020）注意到，菲律宾有400-700万的留守儿童，而柬埔寨有约700,000名留守儿童和老挝地区约90万留守儿童。通过对尼泊尔家庭的调查发现，留守在农村的孩子大约占5.1%，他们的父母大多外出工作。在地域性研究上，L Anagnostaki，A Zaharia（2020）研究了澳大利亚家庭生活中多态生命的资料，结果显示，泰国儿童中有半数以上的儿童在儿童时代曾与父母分开，他们的父母在海外或移居海外，子女与其母亲长期相处；此外，由于离婚等因素，子女与家长共同生活的时间较短；根据澳大利亚2016年的人口卫生状况调查，在六岁以下的家庭中，有15%的孩子是留守儿童。

**（二）国内研究综述**

国内对于留守儿童的研究主要在于学习、教育与心理健康水平方面的研究。留守儿童的学习与教育研究。父母外出也会一定程度上让孩子早早的承担起家务，导致孩子学习的时间相应的变少。陈仕敏（2021）指出，外出打工的父母同孩子交流的时间变少了，孩子与父母之间没有建立起更深厚的感情，孩子对父母的熟悉度也不高，影响孩子的教育功能，对孩子的影响是负面的；但是也有积极的一面，如孩子的父母在外务工获得了丰厚的经济回报，可以改善孩子的教育条件和生活条件。石亮（2021）等学者通过具体的数据调查研究，发现留守儿童身上普遍存在着一定的问题，如违反校规、不爱学习、厌学、性格孤僻等现象。留守儿童心理健康水平研究。在心理健康方面，主要运用比较分析方法，即非留守儿童与留守儿童。第一，农村留守儿童的精神卫生状况高于国家平均水平，喜悦，徐卫伟，张楠（2021）等学者利用SCL-90对农村留守儿童进行了一项调查，结果显示，农村留守儿童的精神卫生状况高于全国平均水平，表现为抑郁、沉默、人际关系敏感等问题。王亚宁（2021）发现，留守儿童存在忧郁、烦躁的心理问题，86%的留守儿童存在着对父母的想念，79%的留守儿童存在着自卑的情绪。唐旭（2020）对留守儿童的人际关系进行了调查，结果显示，在处理人际障碍问题时，有一种方法是通过吵架来解决的，其中51%的孩子被欺负后没有人帮助；另外，还有49%左右的家庭成员与临时监护人之间的不和谐，这说明了留守子女的心理问题比较严重。

**（三）发展趋势**

从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于学校教育的研究，既为本文研究农村留守儿童学校有效教育实施的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现农村留守儿童学校有效教育实施多样性。简而言之，目前国内外关于学校教育的研究还存在以下局限：

一是在内容上缺乏综合分析，学校教育研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。

二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“学校教育”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。

# 三、研究程序：研究设计—研究对象—研究方法—技术路线

**（一）研究设计**

课题研究总体设计

完成阶段性实践（实验）报告

研究报告

1.开展调研工作

2.制定预设方案

成立课题小组

选题背景

关于农村留守儿童学校教育策略的研究

精选课题组成员、实现研究效率

以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究

2.拟写实施模块预设方案

1.开展调查研究报告

得出课题研究报告及相关的基本策略与建议

课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。

1、课题组教师结合以往活动过程中呈现出的问题，确定了“农村留守儿童学校有效教育实施”作为本课题研究的重要方向。

2、深入解读农村留守儿童学校有效教育实施内涵，结合当前农村留守儿童学校有效教育实施的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。

3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确农村留守儿童学校有效教育实施的具体措施。

4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。

5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。

6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。

**（二）研究对象**

农村留守儿童

**（三）研究方法**

本课题研究方法主要有调查研究法、行动研究法、实验研究法、比较分析法、案例研究法、经验总结法、文献资料法等。

1、调查研究法。在实验开始前实施前期调查，在实验的过程当中实施过程调查，在结题前进行效果调查，主要采用谈话、问卷、实地检测等形式，了解留守儿童的现状及需求，调整教育策略，为方案的实施提供依据，以便进行动态调整。

2、行动研究法。通过对留守儿童的现状分析，制定具体计划开展实践研究。

3、实验研究法。根据总课题确定相关的子课题，成立子课题研究小组，围绕总课题确定的研究内容组织子课题组分组展开深入研究。

4、比较分析法。对实验对象转换化情况及时统计分析，定期检测。找出经验、差距，及时矫正，完善实验方案。

5、案例研究法。通过对留守儿童成长记录、收集典型案例，并对典型案例进行剖析，有针对性地开展专题实验与研究，不断总结经验教训，改进留守儿童教育方法。

6、经验总结法。定期组织专题交流、研讨活动，组织教师积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的实验策略。最后汇总阶段成果和实验过程，形成自己的整体实验成果。

7、文献资料法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，查阅留守儿童的相关资料、参考相关成果，吸收和借鉴先进的理念，深入挖掘课题理论的深厚底蕴，综合分析，为课题研究提供有力的理论指导，以求实践创新。

**（四）技术路线**

**需求调研**

问卷

调查

数据

分析

意见

反馈





内容填充

确定框架

政策

研究

理论学习

**对比实验**

实验

班级

应用

数据

分析

内容

优化



完善数据库



**四、研究发现或结论**

实验的目的：

利用家校社一体化模式尝试进行教学实验，验证家校社一体化模式策略在农村学校中对留守儿童的有效影响，以更好的培养留守儿童综合素养。

实验的方法：

以伊川县平等乡马回营中心小学某个班作为实验对象，对比该班级在实验前后留守儿童的平均综合素养评分及家长认可度，其中实验前采用普通教学方法，实验过程中采用家校社一体化模式教学。

实验结果分析阶段：

把实验前的综合素养评分作为前测,实验第二个月的综合素养评分作为中测，第三个月的综合素养评分作为后测。通过对三次综合素养评分变化进行统计分析，得出实验结论；针对实验过程中的家长认可度，进行调查。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 前测 | 中测 | 后测 |
| 平均分 | 52.10 | 55.88 | 65.22 |
| 中位数 | 49 | 58 | 70 |
| 众数 | 76 | 59 | 77 |
| 最大值 | 88 | 91 | 94 |
| 最小值 | 14 | 28 | 32 |
| 标准差 | 22.55 | 16.80 | 18.28 |
| 求和 | 2122 | 2263 | 2642 |
| 观测数 | 41 | 41 | 41 |
| 家长认可度 | 67% | 89% | 100% |

从统计表中可以看出:在前测时，采取的是平行分班，在平均综合素养评分、标准差、中位数等方面均无明显差异。中测是在进行一个多月的教学实验后，采取的是2022学年上半学期的综合素养评分作为中测，采取学校统一组织的评测试题，实验后和实验前在平均分、中位数、众数方面存在一定的差距，但差距不明显。但后测在经历了五个多月的实验后,采用学校统一组织的综合素养评分表，综合素养评分作为后测综合素养评分，差距明显扩大，整体综合素养评分明显好于实验前，中上等留守儿童的综合素养评分进步较大，学困生的综合素养评分也有一定程度的提高，这说明家校社一体化模式的策略对留守儿童成长有一定的有效促进作用。并且最明显的趋势，便是农村学校中家庭教育提升工作中，家长对学校的教育理念认可度大幅度提升，在后测调查中，参与调查的所有家长都认可学校的教学育人模式。

**五、分析和讨论**

通过一个学期的教学实践，采取农村学校中家庭教育提升工作的开展在很多方面都要优于才用传统的教学模式。主要在以下方面有显著的差异:

学习状态：据其他任课教师反应，家校社一体化模式下留守儿童学习状态非常好。学习积极性高，遇到困难不退缩，积极寻求解决问题的办法，同学之间经常交流学习方法，上能有效的配合教师的教学，勤学好问己经形成了这个班的风气。留守儿童明显表现出爱学习，乐学习，自觉自必的学习。课程设计打破了传统的教学思路，通过创设问题情景，设置矛盾冲突，不断激发留守儿童学习的需求，引导留守儿童深入思考，逐步探索，较好地把握了家校共育的本质特征。在探索中不断生成问题，又不断地解决问题，并积累了丰富的农村学校中活动经验。

动手能力强,勇于创新：在共他学科和生活上,实验后的留守儿童明显表现出愿意主动尝试的意愿,动手能力强。并且在上勇于提出不同的见解,有些时候令任课教师也大吃一惊,有利于自主，优秀教学设计的生成。勇于创新，敢于探索是实验后不同于实验前另一大特色。

测试综合素养评分：通过一个学期的教学实践，实验后的留守儿童综合素养评分明显优于实验前。总结其原因。主要有以下方面:采用家校社一体化模式，教师变成了领路人，留守儿童能主动的去探索去求知，留守儿童的自信心有了很大提高，主体地位得到了充分的发挥。留守儿童能积极寻找正确的归因，努力程度提高，自我效应感高。教师放手，导课新颖，设计中敢于创新。这都为以后留守儿童学会生活，学会做人，学会学习打下了良好的基础。

# 六、建议（一是针对自身研究的缺陷，提出需要改进的事项；二是根据研究结论获得的启示）

**（一）根据研究结论获得的启示**

**1、现阶段我国农村留守儿童的基本现状**

（1）留守儿童缺乏正确的学习观点与目标

当前农村地区的留守儿童多数处于身心健康发展并未完全成熟阶段，这个阶段的学生在生活和学习习惯上缺少一定的自律性，同时由于孩子自幼天性爱玩，导致孩子的自主能力较差。因此多数留守儿童在没有父母的监督和教师的引导下，往往不能进行主动性学习，这就使留守儿童在长期的学习中养成了惰性习惯。此外留守儿童在学习生活中若缺少良好的主观意识，那么就无法对生活中的一些诱惑进行很好的抵制，甚至部分留守儿童在面对社会中一些新鲜事物的诱导时，会出现将学习抛之脑后，进而在形形色色的事物中丧失本心的现象发生，最终会使留守儿童在学校之中的成绩越来越差，从而成为老师和家长眼中的学困生。此外留守儿童在成长的过程中，对留守儿童起到监护作用的爷爷奶奶或外公外婆，由于没有足够的意识，不能对留守儿童的个人思想习惯及行为能力进行有效地纠正，从而忽视了留守儿童学习目标的制定和个人学习观念的正确引导。

（2）留守儿童心理健康不理想

留守儿童在成长过程中出现健康不理想，是农村地区留守儿童在成长中存在的普遍问题之一。但问题主要源于留守儿童由于在成长过程中，长期未得到来自于家长的关爱，因此留守儿童在成长过程中缺乏家庭的有效领导，这就使得学生在孤僻自闭的状况下，不能与其他学生进行正常的交流。久而久之就会使留守儿童在学习和生活中产生行为孤僻问题，同时留守儿童在生活中的情感若没有得到有效的抒发，还会造成留守儿童在成长中的心理压力不断增大。目前我国农村都是儿童多数和爷爷奶奶一起生活，如果家中的长辈在对留守儿童进行监护的过程中，不能及时发现留守儿童在成长中的异常，没有对留守儿童的心理状况进行疏导和引导，那么极容易造成留守儿童在学习和生活中形成自我封闭的异常心理，这对留守儿童的思想道德及心理健康发展都会起到一定的制约性影响。

（3）留守儿童教育思想跑偏

农村地区留守儿童在成长过程中个人思想出现极大的跑偏，这是该群体出现的一种普遍现象。虽然农村地区所成长的留守儿童与外界社会接触面极小，但是源于留守儿童在成长过程中没有来自于亲人正确引导，这就会使得留守儿童在面对外界影响和诱惑时，自身心理发生一定的偏移，从而导致留守儿童在成长中犯错误。例如，部分地区农村留守儿童极容易受到周边校园暴力事件的影响，当一些留守儿童接触到校园暴力或低俗事物后，就会对留守儿童的内心造成极大的触动，从而导致留守儿童的思想发生一定的偏移，对留守儿童今后的健康成长产生一定隐患。

**2、留守儿童在教育中应采取的正确家教方法**

（1）通过循循善诱，开启儿童心灵之门

留守儿童在日常的教育过程中，家中的监护人需要及时掌握留守儿童的个人成长状态，并根据留守儿童的心理活动和言行举止，对留守儿童近期出现的异常问题和不良心理状态进行纠正，通过这种对症下药的教学引导模式，便可以对留守儿童在成长过程中的不良心理状态进行治理。同时留守儿童的监护人还需要积极地与学校老师或其他同学保持密切交流，进而把握自家孩子在成长过程中的心理状态，同时还需要学习相关的心理学知识，研究解决孩子心理问题的主要途径，从而在孩子教育中尽量做到“晓之以理，动之以情”。在对留守儿童开展家庭教育的过程中，还可以针对留守儿童当前的学习态度、思想状况、智力表现等一些不良的性格和情绪进行实时记录。只有密切关注留守儿童在学习和生活中的不同心理状况，才可以制定出较为适宜的辅导计划，采用灵活的方法对孩子开展循序渐进的心理治疗。未来乡村留守儿童必然会朝着家校共育的方向发展，当地政府也需要通过政策和资金支持，为乡村地区留守儿童的家校共育模式创造一个良好的共育氛围。并在社会中加大资金投入力度，解决农村留守儿童家校共育模式发展中存在的障碍。例如，当地政府可以与一些私立寄宿制学校进行合作，通过帮助学校安装一些远程视频设备，让孩子家长与孩子可以在日常的生活中进行实时远程视频，或是给予看望孩子家长一些探望补贴，减少家长在探望孩子过程中所耗费的成本，增加孩子与家长之间的见面机会。政府还需要在政策推广中，作为家校共育教育产业链中的产品供给方，通过一系列的引导政策，来指导学校更好地开展家校共育工作。

（2）欣赏留守儿童，借助星星之火燎原

每一个留守儿童都具有独一无二的特点，因此监护人在带领留守儿童生活的过程中，需要从日常生活中发现孩子的长处，这也是孩子未来发展中的成才方向。让孩子在成长的过程中，可以时刻感受到来自于爷爷奶奶或是父母的欣赏和关注。同时留守儿童在学习的过程中，教师还需要欣赏每个人留守儿童在学习中的独特性，积极培养留守儿童所拥有的个人兴趣爱好，并且通过日常谈话工作，对留守儿童在态度、价值观和情感等方面的个人观念进行积极培养，重视留守儿童在成长中的每一个微小进步。虽然当前留守儿童身上应用的缺点虽多，但是无论是什么样的孩子都希望得到来自于家庭和学校的认可。因此家长和教师需要善于捕捉留守儿童身上的闪光点，在留守儿童成长过程中获得进步时，对其行为表示积极的肯定和由衷的祝福，进而增强留守儿童在成长中的自信心。同时对于留守儿童在日常生活中的行为还需要加以强化，并将这一培养模式迁移至其他方面，通过循循善诱的辅导，使每一个留守儿童在成功后都可以产生兴奋的情绪，进而在精神上得到充分的满足，使他们拥有更好的精神面貌去迎接全新的生活。

同时，农村地区留守儿童原生家庭中的法定监护人需要改变自身落后传统的教育观点，充分地意识到家庭教育在孩子成长中所扮演的重要性角色，切勿将孩子在成长中所有的教育职责全部推给学校。家庭教育在对孩子进行管理的过程中，孩子的父母需要为孩子的行为观、人生观和价值观进行塑造，切勿不能将自己不在孩子身边作为逃避孩子成长教育职责的借口。父母需要在家庭教育中关注孩子的成长，并在家庭条件允许的情况下，多次回家陪伴孩子成长，并与学校老师取得长期联系，对孩子的成长给予关注，让孩子在童年时代可以处在一个有爱、有关怀的环境下健康成长。

（3）营造温暖家园，还于孩子完整的爱

家校做好亲子互动工作。学校是开展家校共育活动中的重要平台，因此学校需要在日常教学中通过借助亲子活动这一平台，将孩子家庭和学校进行统一，进而在家校共育的教学目标下更好地开展家校共育活动，共同帮助留守儿童的健康成长。学校在开展家校公益活动的过程中，可以利用国家的法定节假日或学校的运动会等，来邀请学生家长参与到学校所组织的活动中。在活动中便可以加强孩子与家庭之间的沟通交流，同时家长也可以借助活动向老师了解孩子在学校中的日常学习情况，加强学校与家庭之间的沟通，帮助孩子的健康成长。通过家校之间开展亲子互动活动，学校和家长便可以有机会了解到儿童在成长过程中的精神或生活需求，家庭和学校的配合下，老师便可以更好地了解孩子的内心想法，家长也可以了解孩子的学习状况，进而通过了解留守儿童的家庭背景、学业成绩、日常行为，及时地帮助孩子解决生活和学习上所遇到的困难，引导留守儿童健康全面成长。

留守儿童在日常成长中，其监护人还需要为其营造出一个温暖的生活环境，对于留守儿童来说来自于家庭的安全感和父母的温暖，是这世间任何外力都无法取代的。因此孩子在成长的过程中，父母最好的孩子生活于一起，即使有再大的困难，也要尽量保留一人与孩子一起生活。这样便可以在孩子的成长过程中给予孩子足够的家庭教育，但是对孩子进行教育的过程中，切勿对其进行溺爱，如果孩子做错了事那么需要及时对齐管教。此外还需要在满足孩子正常需求之外，帮助孩子养成克制坏习惯的精神品质，让孩子拥有足够的毅力来面对外界的诱惑。家长还是要时刻与学校老师保持联系，对孩子成长过程中的各项状况进行关注。

**（二）针对自身研究的缺陷，提出需要改进的事项**

1、有必要重点加强课题实证与调查评价研究。对其所需提出相应方法策略以便在指导提升学校教师教科研能力工作全过程中切实进行具体实施,对工作实施及其效果应进行一系列定量性研究方法和系统定性分析研究,为学校提升现有教师教科研能力建设提供一些实践性经验,为学校进一步发展研究教学提供若干可资研究借鉴学习的理论依据。

2、继续认真学习相关的理论知识。整理和本课题有关的文献资料,查看有关的各类信息内容与教材内容,剖析研究的情况及其存在的不足,结合国内外相关教育研究的概述与现状,开展一系列的调查、分析、查询国内外相关研究综述,整理分析,收集理论依据,然后制定合理的研究计划与研究方法。

3、加强实践探究活动。通过实践教学,找到适合的、方法及策略,以此来达到研究、探索的目的,并根据活动效果来进行一定的调整,并及时向上级汇报,在研讨中提炼升华、总结经验。探究农村留守儿童学校教育存在的问题，通过研究、实践提高教师的能力，丰富农村留守儿童学校教育模式，通过集体分享和分析案例，研究适合于农村留守儿童学校教育方法。

4、多做些调查研究，争取多出一些有质量的论文。进一步丰富、积累研究性学习课例，多出精品课例，做好理论分析，力求出思想、出成果。进行经验交流，进行有关的材料研究，整理全部实践活动研究的步骤，并梳理出有关的规律，改善课题研究存在的问题。

# 七、主要成果

（一）阶段性成果

《课题研究方案》初稿，调查问卷表、调查研究报告，各种经验总结、论文，典型教育案例，留守儿童转化情况统计分析表册，留守儿童学习成绩、性格特征变化对比表。

（二）最终研究成果

留守儿童学习、纪律、人际关系等方面有较大转变，形成课题研究《结题报告》，“农村小学留守儿童学校教育策略研究”《论文集》、课题实验经验材料汇编、 建立农村中小学留守儿童教育问题研究微信群等。

# 参考文献

[1] Murphy R . Appendix: Field Research on Left-Behind Children in China[M]. 2020.

[2] L Anagnostaki, A Zaharia. A psychoanalytic and qualitative research on immigrants' "left-behind" children: "I understand why they left, but why did they leave?"[J]. International Journal of Applied Psychoanalytic Studies, 2020, 17(4).

[3] 陈仕敏. 农村留守儿童的学习现状及教育帮扶策略[J]. 贵州教育, 2021(1):2.

[4] 石亮. 农村留守儿童良好学习习惯养成教育浅析[J]. 2021.

[5] 喜悦, 徐卫伟, 张楠. 农村留守儿童心理健康水平变迁的横断历史研究[J]. 心理技术与应用, 2021.

[6] 王亚宁. 农村留守儿童心理健康教育的影响因素分析与对策[J]. 科教导刊, 2021(2):185-186.

[7] 唐旭. 如何提升寄宿制学校留守儿童的心理健康水平[J]. 2020.

[8] 王有学. 关于农村留守儿童心理健康教育的措施探讨[J]. 今天, 2022(11):2.

[9] 刘靖. 特别的爱给特别的你——农村留守儿童心理健康教育研究[J]. 今天, 2022(11):2.

[10] 贾云, 尹坚勤. 阿德勒人格理论对留守儿童心理健康教育的启示[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(5):5.

