|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选题名称：初中英语早读对学生英语词汇量和语法知识的提高效果研究**【选题依据】**1. **研究背景**

《英语新课标标准》中着重提到，应提高对朗读的重视力度，让学生在充分读的过程中发展自身语感，陶冶自身情操。朗读是英语学科中常见的学习方式，而早读则是朗读的重要形式，其在初中英语课堂中主要起到补充与延续的作用，是学生积累更多英语词汇、熟练运用语法知识的重要契机。但结合实际来看，当下初中英语早读中，仍存在着效果不佳、学生兴趣低下的问题，这不仅影响了早读课自身作用效能的发挥，同时也制约了学生英语综合能力、英语核心素养以及英语学科教学质量的提升。基于这一现实问题，我们深入探索了初中英语早读优化策略，并在此基础上通过对比研究法了解策略方案在提升学生英语词汇量、强化学生英语语法知识运用能力方面的实际成效。旨在为更多一线学者、教育工作者开展深入探索提供有效帮助。1. **国内外研究现状**

国外并没有早读活动的说法，因为国外学生基本都是早上八点之后进入学校学习。故该部分将重点论述我国学者对初中英语早读的研究成果。**英语早读重要性研究**：学者梁宗楠认为，英语早读活动的开展可以帮助学生形成良好的英语朗读习惯，在良好习惯的支撑下学生的英语口语能力可以大幅提升。而读，作为英语学科中不可缺少的重要形式，也会对学生的英语听力、英语书写、英语交流能力的发展产生积极影响，进而实现推动学生英语综合能力发展的目标。**英语早读问题研究**：学者许红星就英语早读的实际问题进行了归纳，其认为管理疏忽、任务不明、形式单一是当下英语早读效果不佳，学生参与性主动性不高，英语早读育人价值无法全面发挥的主要原因。**英语早读优化策略研究**：学者何晋昱认为，应从对接课程内容明确早读训练目标、紧扣学生学情设计针对性早读等层面出发，切实提升英语早读的实际效果，以此达成运用早读实现高效课程延续，提高学生英语学习质量的目的。**（三）研究价值****学术价值：**课题立足于输入输出假说、语言学习策略、人本主义理论，对早读活动语言学习策略的内涵进行了解析，并详细论述了早读活动语言训练的优化策略方案，同时通过实证分析了解了早读活动对初中生英语词汇量、语法知识运用积累效果的影响，定量与定性充分结合，进一步丰富了我国英语早读相关研究理论体系。**实践价值：**本次课题研究工作的实施也能加快初中学校英语早读活动的革新优化，切实解决早读活动中存在的问题，这不仅能提高学生英语早读效率，帮助学生掌握积累运用英语词汇、语法知识的能力方式，也能为其英语核心素养的发展、英语综合能力的提升奠定扎实基础。此外本研究也能为英语教学质量的强化提供一定助益。**【研究内容】**1. **研究对象**

1.初中英语早读优化策略；2.初中英语早读优化策略实施对学生英语词汇量和语法知识的提升效果。1. **总体框架**

本次研究依循**“学术学习→案例梳理→现状调查→策略建构→运用实施→对比总结”**的框架推进。**学术学习：**以文献检索网站为途径，获取与课题主题相关的文献内容，并组织课题组成员开展学术学习工作，以此来充实丰富课题组成员的理论知识体系，拓展其理论研究视野。同时，在该项活动中，找到利于本次课题研究工作持续推进的理论依据，为后续研究工作的良好开展奠定扎实的理论基础。**案例梳理：**通过线上（百度）+线下（书籍翻阅、报刊翻阅）的方式搜集与“初中英语早读优化”相关的实践案例，组织课题组成员围绕所得案例内容进行梳理，提取各优秀案例中的思路、观点、优化路径，充实课题组成员的实践研究经验，为其在后续工作中提出具有针对性、可行性的建议和观点提供便利。**现状调查：**借助问卷调查法与访谈法的共同实施，从教师、学生角度共同探究当下初中英语早读实施现状，同时通过测试法的实施，了解学生英语词汇量、语法知识的积累、运用能力发展情况。**策略建构**：基于上述信息内容，组织课题组成员从早读目标、早读形式、早读检测的创新这一角度入手提出具有针对性、可操作性的“初中英语早读优化策略方案”。**运用实施：**将建构的“初中英语早读优化策略方案”运用在初中英语早读优化革新工作中，并对实施过程进行全方位的跟踪调查。**对比总结：**从实践出发，开展研究后测工作，通过测试法以及问卷调查法的实施对策略运用后初中英语早读效果、学生词汇量以及语法知识积累、运用能力的发展情况进行了解，同时与前期调查数据进行对比，分析总结策略所产生的的实际效果。1. **重点难点**

**重点：**建构出贴合初中生英语学习实况且能切实发挥早读延续与补充作用的初中英语早读优化策略；了解建构策略在优化初中英语早读有效性，促使学生英语词汇量与语法知识积累、运用能力发展方面的实际效果。**难点：**本课题在研究过程中，难点问题主要集中在以下两方面：首先，在互联网中对课题研究的内容搜索时发现，关于初中英语早读的文献虽然比较多，但是对接学生词汇量、语法知识提升的文献较少，且缺乏实践性研究成果，侧面反映了当前的文献研究系统不全面，加大了文献收集与整合的难度；其次，由于相关影响因素比较混杂，研究结果可能无法达到预期，因此该课题后期仍旧需要进行更加深入的研究。1. **研究目标**

**目标一：**通过前测、问卷调查的方式，了解目前学生英语词汇积累量以及语法知识运用效果；**目标二：**建构具有针对性、可操作性的初中英语早读有效性提升策略，通过策略的实施将早读的延续与补充作用全面发挥出来，让其更好的服务英语教学，推动英语学科教学质量稳步提升；同时，借助高效可行的英语早读，助力学生英语词汇积累量以及语法知识运用实施效果的不断强化，推动学生英语综合能力、英语核心素养的发展。**目标三 ：**通过本次研究工作的开展，提高初中英语教师对英语早读的重视力度，使其掌握全面有效的早读优化策略，促进教师专业化发展。**【思路方法】**1. **研究思路**

课题依循发现问题→解决问题→了解效果的思路推进。详见下图：初中英语早读活动对学生英语词汇量和语法知识的提升效果研究1. 开展教师访谈工作，从教师角度了解初中英语早读活动实施效果；
2. 开展前期学生问卷调查工作，了解学生对初中英语早读活动的态度
3. 开展前期测试工作，通过试卷测试、早读测评，了解学生英语词汇量、语法知识积累运用现状

发现问题1. 明确早读目标，根据教学进度合理安排早读任务
2. 丰富早读形式，强化早读趣味性，激发学生参与早读主动性

3.加大早读检测力度，及时评价反馈，确保早读落地落实解决问题1.开展后期学生问卷调查工作，了解策略实施后学生对初中英语早读活动的态度转变情况；2.开展后期测试工作，通过后期试卷测试、早读测评，了解学生英语词汇量、语法知识积累运用效果的转变情况了解效果1. **研究方法**

本次研究主要运用了文献分析法、调查研究法、对比研究法、测试法。**文献分析法：**以中国知网为检索途径，获取与课题主题相关的文献内容，整合其中的优秀思路与观点，为后续研究工作的开展提供理论参考。**调查研究法**：开展教师访谈工作，从教师角度了解初中英语早读活动的实际效果；开展学生前期问卷调查工作，通过问卷发放回收，了解学生对当下初中英语早读活动的看法和建议；同时在策略实施结束后，再次开展后期问卷调查工作，通过数据分析，与前期数据进行对比，了解策略在转变学生英语早读活动参与态度、积极性方面的实际效果。 **测试法：**主要运用在策略方案实施前与实施后两个阶段。通过试卷测试、早读测评的方式了解英语早读活动优化工作开展，了解学生前后期英语词汇量、英语语法积累与运用能力、效果的变化情况。**对比研究法：**对前后测调查问卷、测评结果对比，综合分析建构的实践策略方案是否对英语早读活动有效性、学生英语词汇量积累、语法知识运用能力产生了正向影响。1. **研究计划及其可行性**

**1.研究计划**第一阶段：准备阶段20XX年XX月-20XX年XX月做好人员分工及学术动态梳理、学术资料研读工作，同时设计研究开展方案。第二阶段：实施阶段20XX年XX月-20XX年XX月结合研究开展方案，进行“初中英语早读活动开展现状”调查工作，总结归纳其中问题；同时开展前期测试工作，透过早读测评、试卷测试了解学生英语词汇量、语法知识积累与运用的实际效果。组织课题组成员拟定“初中英语早读活动优化策略”；开展策略实施工作，了解策略在提升早读活动有效性，发展学生英语词汇积累、语法知识运用能力方面的效果。第三阶段：总结阶段20XX年XX月-20XX年XX月对研究过程的重要资料、内容进行总结，提炼研究报告。**2.可行性分析****（1）从现实角度层面来看具有可行性**英语早读活动是英语教学体系中不可缺少的重要构成，其对于学生英语听说能力的发展有着不可忽视的作用。因此，如何有效强化初中英语早读活动的有效性，成为了初中英语教育工作者重点关注的问题。在这一背景下，我们积极开展了初中英语早读活动对学生英语词汇量和语法知识的提升效果研究，从现实层面来看，本研究十分必要。**（2）从课题清晰度来看具有可行性**课题在目标、内容上都非常明确，思路清晰。由于课题是一个从理念转变为实践的过程，其中需要通过多种形式的观察与研讨来进行探究和验证。本课题操作性强，有科学规范的教科研管理制度，有稳定的经费保证。课题主研人员传承我校多年来务真求实、勇于创新、敢于质疑的科研精神，积累了丰富的课题研究经验。**（3）从课题研究制度来看具有可行性**●课题组成员必须按各自的分工，认真履行自己的职责。●每月定期召开两次研究人员会议，讨论分析本月课题推进情况及研究过程中存在的问题，不断分析调整研究措施。●认真做好研究记录，收集研究资料，及时总结阶段成效和成果。●定期向教研室汇报研究进展情况，以得到支持和帮助。**【创新之处】**结合实际来看，现有的关于初中英语早读的研究成果多为理论性探索，缺乏实证研究。而本次研究正是立足于已有成果内容，围绕“初中英语早读对学生词汇量和语法知识的提高效果”进行的实证性研究工作。这不仅填补了当下研究体系中的空缺，也为更多教育工作者开展实证研究提供了一定帮助。**【预期成果】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 发表时间 | 成果名称 | 成果形式 |
| 1 | 20XX年XX月 | 初中英语早读活动实施及学生词汇量、语法知识积累运用现状 | 调查报告 |
| 2 | 20XX年XX月 |  初中英语早读对学生英语词汇量和语法知识的提高效果研究 | 论文 |
| 3 | 20XX年XX月 |  初中英语早读对学生英语词汇量和语法知识的提高效果研究 | 研究报告 |

**去向及效益分析：**本课题研究完成之后，研究成果将会在国内学术刊物上公开发表，从而为同行业相关研究学者提供有益的参考成果，具有良好的社会效益。**【参考文献】**[1]许红星.抓实早读，让英语教学事半功倍——浅谈如何提高小学英语早读的有效性[J].学苑教育,2022(26):79-81.[2]梁宗楠.抓实英语早读 提升综合能力——浅谈英语早读的重要性[J].新课程,2021(17):83.[3]邱富生.提高初中英语早读有效性的策略[J].考试周刊,2015(96):97-98. |

研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 1．**学术简历**：课题负责人的主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等。2．**研究基础**：课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。 3．**承担项目**：课题负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。4．**与已承担教科研项目的关系**：凡以各级各类教科研项目为基础申报的课题，须阐明已承担项目与本课题的联系和区别。5．**条件保障：** 完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。 |
| 微信图片_20240220165859 |