课题编号：

**xx省教育科学规划课题**

**申 请 书**

课 题 名 称

课 题 类 别

申 请 人 姓 名

申请人所在单位

所属教育类型

申请人联系方式

申 请 日 期

xx省教育科学研究领导小组办公室制

（20xx年x月）

1. **课题论证**

**本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。总字数不超过5000字。需附主要参考文献目录。**

1.**[选题依据]** 研究意义、国内外研究现状及发展动态分析，需结合教育科学研究发展趋势论述其科学意义,或结合教育改革发展关键问题围绕指导教育实践、服务xx全面振兴全方位振兴论述其应用价值。

2.**[研究设计]** 本课题研究的主要目标、内容、拟解决的关键问题。

3.**[研究方案]** 本课题的研究方法、研究思路、可行性分析等。

4.**[创新之处]** 在学术观点、对策建议、研究方法等方面的特色和创新**。**

5.**[预期成果]** 成果形式、使用去向及预期效益等。（略写）

|  |
| --- |
| **一、选题依据**  **（一）研究现状**   1. **国内研究** 2. **关于课程思政的研究**   **①课程思政内涵研究**  依据现实发现，学术界对课程思政的认识、观点不尽一致。多数学者认为课程思政本质属于教学理念，是对课程观的深度解析。例如，学者xxx等人提出的：从根本来看，课程思政是一种教学理念，并非单独创设的课程。学者xx认为“课程思政是一种全面整体的课程观”。xx认为“教学育人是其核心，并非是课程+思政的单独解读，重点在于思政因子与所有课程的融合，旨在促使所有课程都均有思政教育的作用”。  部分学者站在课程特征、价值的层面对其内涵进行分析。学者xxx指出“课程思政以大思政教育格局为重点，具备凸显显性思政、细化隐形思政特性，可以有效解决思政教育知识过于集中、无法与其他课程联动的问题”。  还有学者更深入的对其内涵进行了阐述。xxx指出“以全员参与为基础，借助显性与隐形教育的融合，对学生予以全方位、全过程的育人活动”。  **②课程思政与思政课程关系的研究**  多数学者认为二者具有极为强烈的关联性，研究视角多从纵横向切入，探寻“同向同行的育人价值”与“思政课程转变课程思政的必然性”。  学者xxxx等人指出“二者无论是在任务、目标、方向、功能、内容还是要求上都具备一致性，但在地位、特征、优势等方面存在差异性，缘此，应整合二者力量，强化育人功能与优势，凸显育人价值”。学者万xxx等人指出“二者交相呼应，内容上二者应互相学习，促使其他课程与思政课程形成协同效应”。  学者xxx认为“课程思政是新时代下传统思政教育理念转变的必然结果，应积极优化思路，深挖各学科思政元素，达成三全育人的大思政格局”。   1. **光电专业落实课程思政的研究**   学者xx在《思政教育在光电专业实验课程教学过程中的融入探索》中指出：应通过强化教师专业能力，注重学生素养培育；深挖教学内容，调动学生创新思维；结合中国元素，讲好中国故事；运用问题驱动，开展自主合作探究学习；紧跟时事，聚焦前沿等策略，深化课程思政的实际成效，助力学生全面发展。  学者xxx等人在《新工科背景下多元协同育人模式改革与实践》中指出：课程思政认识不深是阻碍光电信息科学与工程专业育人高效性的因素之一。缘此，就应在各课程中融合思政教育元素，强化提升学生综合素养。  学者xxx等人在《物理光学课程思政教学研究与实践》中提到，课程思政与专业课程的结合，主要凸显其隐形教育的特性，将教师的政治态度、政治认同与课程深入融合，将价值观引导与知识传授相结合，借助知识与技能的传播，促使学生自觉认同，产生共鸣与生化，达成潜移默化育人的目的。   1. **国外研究** 2. **关于隐形思政教育的研究**   美国的公民教育承担着培养学生道德思想、塑造正确人生观、价值观的职责。美国的公民教育广泛采取了非直接、潜移默化的隐形教育形式。其主张在学生学习、工作、日常生活中进行潜移默化的思想教育。  英国隐形教育主要借助学科渗透的方式开展道德培育，注重环境的搭设以及实践育人作用价值的发挥。  新加坡将思政教育人融合在了专业课程以及选修课程之中，旨在促使学生在学习过程中强化对价值观的认同感，达成润物无声的目的。   1. **关于思政教育工作开展的研究**   多数西方学者认为，教师在开展思政教学时，应充分发挥主导作用，积极扮演价值引领的角色。英国杜伦大学教育学院的xxxxx提出了“批判性肯定”的教师角色。批判性肯定角色的主要目的在于应及时肯定学生以及其观点，同时应细致分析各项观点，以主流价值观为基准进行引领。学者xxxxx对瑞典、土耳其52名教师进行了价值观教育看法的访谈工作，后指出，教师应熟悉传统、渐进、批判性的价值观教育手段，同时应提高对道德教育知识的重视。  **（二）研究意义**   1. **理论层面**   本课题以教育改革为切入点，围绕光电专业落实课程思政的重点以及途径进行分析，有效拓展了课程思政研究的范围。研究对于马克思主义理论指导地位的巩固、课程思政工作的科学性以及持续性具有促进、保障作用。本研究中从光电专业落实课程思政的必要性进行探索，通过思路整合提出了实施举措，这在一定程度上可以丰富高校思政教育改革的相关理论，为解决高校落实课程思政实践工作中的阻碍提供一定程度的理论借鉴。   1. **实践层面**   本研究重点论述课程思政融合光电专业课程的方式。课程思政与光电专业课程的融合，可以进一步引导专业学生正确人生观、价值观、科学观的建立，这对于学生今后事业发展、职业道德的形成、社会责任感的提升、岗位适应能力的强化均有促进增强的作用。由此可知，光电专业落实课程思政，主要是将专业知识与技能培训和价值观引领相结合，这对高素质应用型人才的培养具有显著的意义价值。  **二、研究设计**  **（一）主要目标**  课程思政是达成“三全育人”目标的关键，特别是在专业教育教学开展中，结合专业认证指标点要点，有效融合思政元素，可以达成育人、育才充分融合的教育效果。本研究重点旨在思政元素的挖掘、课程思政体系的建设、师资队伍的强化等层面入手进行逐步探析，以此实现引导学生梳理正确人生观、价值观、世界观，促进学生全面发展的目标。  **(二）研究内容**   1. **思政元素的挖掘**   思政元素的挖掘是课程思政开展的重要前提。新工科背景下，高校应积极结合工程教育专业认证，挖掘、分类、整合思政元素。结合原理，可将其中思政元素划分为马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、思想道德修养、法律基础、中国近代史、形式与政策以及周恩来精神。这八大元素中涵盖A1-F6等诸多思政元素，光电专业课程与这些元素的融合可以有效完善健全课程思政体系，达成深度融合、育人育才的目的。   1. **课程思政体系的建设**   20xx年的全国高效思政工作会议上，xxxxx着重强调，应开展全学科、多课程思政教育，与思政理论课同行，形成协同弄效应，以课程思政体系的建设为途径，帮助学生形成正确的思想道德、价值观念。  结合这一要求，高校就应主动将思政课程与课程思政充分融合，将其与素质教育全过程相关联，积极建立“马克思主义基本原理概论”“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“xxx精神八观八讲”“中国传统文化”等课程。此外，还可以将专业拓展与专业对应企业相结合。通过理论课外教学学分划分的方式，开展教学内容转移工作，以此强化实践教学的有效性。这不仅利于学生理论知识的吸收，也可以拓展其视野，达成理论融合实践的目的。还可以通过江赛、大创、实践实习一体化的方式深化课程思政教育。通过各类与光电专业相关竞赛活动的举办、创新创业训练计划项目的开展，强化学生技能熟练度，达成学以致用的目的。   1. **师资队伍的强化**   专业的师资队伍可以强化课程思政育人的有效性。针对光电信息科学与工程专业师资队伍建设，应从内外两个层面开展建设，强化工程创新能力。   1. **加强内培**   学校可以借助以老带新的举措强化年轻教师的综合能力。通过经验丰富老教师与年轻教师的结对，助力年轻教师的成长发展；其次，可以定期开展青年教师培训工作，通过校企联合的方式，强化教师的实践能力。此外，还应面向全校教师，从学科竞赛、专利申报、产学研合作等层面开展双师型教师培训工作，以此强化提升教师的创新能力。   1. **拓宽外引**   高校可以聘请光电专业对应企业中的技术人员担任导师，并与企业管理人共同拟定导师评聘管理制度。通过企业聘请导师与校内教师的沟通交流、合作创新强化教学的有效性。  **（三）拟解决的关键问题（最好1、2、3逐条阐述）**   1. 寻找光电专业落实课程思政的关键落脚点； 2. 以落脚点为依托，拟定合理可行的光电专业课程思政实践策略； 3. 通过观察记录，了解策略的可行性，分析其在培育优秀人才、促进课程思政落实方面的意义价值。   **三、研究方案添加研究进度（xx年x月-xx年x月）**  **（一）课题研究方法**   1. **文献研究法**   结合课题核心，搜集整理与光电专业、课程思政相关资料信息，通过分析整理，总结光电专业落实课程思政的主要思路。   1. **理论联系实际法**   在文献梳理的基础上，通过课程思政内涵的分析、光电专业思政教育重要性的探寻，为后续策略拟定夯实理论基础。   1. **调查问卷法**   遴选A校光电专业学生为对象，发放自拟问卷，进行光电专业课程思政育人体系建构、落实的问卷调查，之后对回收问卷进行统计整理，分析数据，得出结论，为后续策略拟定提供数据支撑。  **（二）研究思路**  未命名文件(1)  **（三）研究计划及其可行性分析**   1. **研究计划**   （1）课题准备阶段（20xx.x——20xx.x）  在此阶段中，主要进行课题相关的理论文献研究：对国内外学者相关的文献进行搜集整理，对文献进行研读，研读中对学者观点进行梳理，为课题研究提供理论依据。   1. 课题全面实施阶段（20xx.x——20xx.x）   在此阶段中的主要研究任务为：①对课题组成员任务进行划分，将具体任务分配到个人。②了解光电专业中课程思政开展现状，分析其中不足，探寻问题成因。③基于协同育人机制，寻找光电特色课程思政建设的关键点以及创新实践策略。④将策略在专业教学中进行具体实施，并对实施的效果进行统计分析。⑤撰写中期报告及制定往后学习计划。  （3）课题总结鉴定阶段（20xx.x——20xx.x）  对课题研究进行归纳性总结，并撰写结题报告。  **2.研究可行性分析**  2.1课题研究的清晰度分析  课题在目标、内容上都非常明确，思路清晰。由于课题是一个从理念转变为实践的过程，其中需要通过多种形式的观察与研讨来进行探究和验证。  本课题操作性强，有科学规范的教科研管理制度，有稳定的经费保证。课题主研人员传承我校多年来务真求实、勇于创新、敢于质疑的科研精神，积累了丰富的课题研究经验。  2.2课题研究制度  （1）课题组成员必须按各自的分工，认真履行自己的职责。  （2）每月定期召开两次研究人员会议，讨论分析本月课题推进情况及研究过程中存在的问题，不断分析调整研究措施。  （3）认真做好研究记录，收集研究资料，及时总结阶段成效和成果。  （4）定期向教研室汇报研究进展情况，以得到支持和帮助。  2.3学习制度  （1）课题组负责人要根据进展情况，查找课题相关资料，给课题组人员提供信息。  （2）每月两次课题组研讨，一次全体学习，加强研究人员之间的交流。  （3）课题组成员不断加强学习，积极参加各类培训，以提高自己的理论水平和研究能力。  （4）请有关专家来校对课题组成员进行理论培训、研究指导。  （5）学习作好研究笔记，及时将研究中的体会、思考记录下来，形成文字资料。  **四、创新之处**  研究视角的创新：本次研究以光电专业为主体，对其课程思政的落实策略进行了重点探究，这为进一步拓展课程思政的研究提供了全新视角，同时也为课程思政的全面建设、实现统筹推进、分类施策的有机统一奠定了基础。  研究内容的创新：全文重点探析光电专业落实课程思政的关键点以及创新举措，从课程思政的内涵到光电专业课程思政落实的策略构思，再到对师资力量提升、思政元素挖掘、课程思政育人体系建构进行了探寻，整体来看，本次研究是从实践理论层面创新了光电专业课程思政的教学路径。  **五、预期成果**  本次研究将形成：  《协同育人背景下，光电专业课程思政落实现状》——调查报告；  《课程思政与光电专业教学融合策略探究》——论文；  《协同育人机制下光电特色“课程思政”建设关键点与创新实践研究》——研究报告。  形成的成果将在本区域其他高校推广使用，这对于光电专业课程的改革、课程思政工作的落实、学生综合能力与素养的提升、教师专业能力与教学理念的转变、学校的可持续发展均具有促进作用。   1. 参考文献   [1] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):4.  [2] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 中国高等教育, 2017(15):4.  [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3):6.  [4] 何玉海, 于志新. 新时代推进高校"课程思政"建设的四个维度[J]. 思想理论教育导刊, 2021(2):5.  [5] 石书臣. 正确把握"课程思政"与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11):5.  [6] 邱仁富. "课程思政"与"思政课程"同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4):5.  [7] 王丽华. 高职院校"思政课程"与"课程思政"协同育人模式构建的逻辑理路探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18):5.  [8] 万林艳, 姚音竹. \"思政课程\"与\"课程思政\"教学内容的同向同行[J]. 中国大学教学, 2018, 000(012):52-55.  [9] 何红娟. "思政课程"到"课程思政"发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(33):60-64.  [10] 陈鹏, 朱荣刚, 张玲玲. 思政教育在光电专业实验课程教学过程中的融入探索[J]. 2021.  [11] 季仁东, 王晓燕, 蒋青松,等. 新工科背景下多元协同育人模式改革与实践——以淮阴工学院光电信息科学与工程专业为例[J]. 教育教学论坛, 2021(49):4.  [12] 翟凤潇, 刘楠楠, 李萍萍,等. 物理光学课程思政教学研究与实践[J]. 物理通报, 2022(3):73-76. |

****