**协同育人视角下高校体育专业术科课课程思政建设的数字化路径研究**

**1研究价值**

1.1应用价值

1. 构建体育教育术科培养方案顶层设计、修订教学大纲，创新教育实习模式，课程思政融入教学实习中，将课程思政贯穿于大学四年课程学习中，提高大学生综合素质能力。
2. 开发数字化课程思政创新模式，增加课程思政方式方法；创新课程思政评价方法方式。
3. 培养大学生爱国主义、家国情怀、中华优秀传统文化等思政，由盐入水般融入大学生的日常生活中。

1.2理论价值

为各高校体育课程融入课程思政提供指导性的意见和建议，落实“立德树人”、积极践行各类课程与思政课同向同行,形成协同效应的要求。

2.1国内研究现状

党十八大以来，以习近平为核心的党中央高度重视教育事业，把教育事业摆在优先发展战略位置。二十大习近平总书记报告中指出，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拨尖创新人才，聚天下英才用之。”这是首次在党代会的报告中，把教育强国，科技强国和人才强国放在一起。教师培养是教育发展的第一资源，教师工作本质是塑造灵魂、塑造生命，培养什么人、如何培养人、为谁培养人是新时代中国特色社会主义教育的全局。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。体育专业术科本身具有的显性技能习得与隐形思政教育相统一特点，蕴含着课程思政的育人元素，如何发挥学科优势，形成有示范引领创新体育专业术科课程，是我们急需解决的问题。

1. **高校体育专业术科课程思政研究现状**

体育课程思政现状

赵富学等（2021,2022）对“立德树人”视域下课程思政建设的学理、践行及高校体课程思政资源共建共享的区域协作机制研究；高晓婷（2021）课程思政内涵与实践路径等研究相对集中各专业领域的课程实践案例呈现点状分布，同时也存在课程思政缺乏系统化实践，育人环节不均衡等问题；白楠（2021）其影响因素包括体育教师课程思政能力不足、评价与管理体系不完善、领导重视不够等问题。

学者从宏观角度对高校体育课程思政理论、实质内涵、影响因素等内容研究较多，为体育课程思政奠定了理论基础，但学者对微观角度分析较少，

体育专业术科课程思政研究现状

唐东阳等（2022）赫尔巴特“教育性教学”理论可以为体育课程提供理论支持与实践指导，在实践中要求在体育课程思政中将育人理念贯穿于体育教学全过程；喻欣楠（2020）挖掘与发挥体育教育所具有的课程思政功能，不仅有利于进一步彰显体育教育所具有的育人价值，而且也能够助力提升高校思想政治教育工作的绩效；徐成立等（2021）体育课程思政建设的内在逻辑包括关联逻辑：从“知识传授”到“价值引领”协同逻辑，当前面临着课程思政的学科融合有待提高、教学目标设置缺乏思政育人目标、思政元素挖掘和育人资源融入不充分；

学者对体育专业课程思政的理论基础进行研究，对体育专业术科的课程思政研究较少。学者指出在体育专业知识中“融入”或“挖掘”思政元素或思政资源是体育“课程思政”的特点，以及指出加强体育课程思政术科课程思政建设需加强体育课程思政中的实践创新。

**二、以师范类专业认证为契机，重构专业培养方案为顶层设计、修订课程教学大纲、创新融入方式，以课程评价为杠杆**

董翠香等（2022）体育教育专业认证与专业课程思政建设在“为国家培养什么人”的价值指向在根本上一脉相承，都是将立德放在人才培养的首位；张骞（2022）体育术科课程“身心一统、技理兼修”的学科特点尤为明显。但由于传统的惯性，当前的体育课程教学大多还是停留在从生物学维度教授体育课程，工具理性远远大于价值理性；胡庆山（2022）体育教育专业课程思政建设，不仅需要在相关理论课程中融入思政教育，还需要注重挖掘体育术科课程的思政育人元素并打通教学融入通道，实现“术道融合”育人的目标。

学者对课程思政理论研究较多，但对体育专业课程思政在培养方案、教学大纲等教学文件的研究较少。

**三、重视课程思政融入教育实习方法创新，提升大学生综合素质，实现“双赢”**

胡俊杰（2022）对知网发表的1457篇协同育人为主体的文献进行计量分析，发现“协同育人”论文在2015年进入快速上升期“校企合作”“思想政治教育”和“人才培养”一直是协同育人的研究热点；刘海生等（2021）实践教学环节是思想政治教育最容易忽视的环节，也是最薄弱的环节,融入“课程思政”理念，切实做好学生思政工作建设关乎人才培养的质量，最终实现辐射全校，全面提升人才素质；蓝波涛等（2022）从现实来看这一大思政课协同育人格局尚未完全形成，校外育人资源的挖掘整合亟须加强；廖志良（2022）整合校内外资源，构建校企协同创新机制；张淑敏等（2021）构建育人为本的师范生理想信念教育课程体系，“是在国家和学校有关部门的统一领导下，以直接体现理想信念内容的‘师范生思政课’为核心，以间接体现理想信念的‘师范生课程思政’为主干，以突出理想信念体验的‘教育实践’为实训和检验方式的课程统一体”；

目前学者对校企合作，提升高职院校学生的实践能力研究较多，但对校校合作，提升高校师范类学生的研究较少，对师范生教学实习课程思政研究较少。

综上所述，前人对于“课程思政”的种种探索，以及如何结合数字化开展课程思政建设取得较为丰富的理论成果，但课程思政的实证研究较少，还存在课程思政与专业内容融合不深，当前课程思政内容存在与学科课程的相关度不高的现象，课程思政内容空泛化，存在简单移植、生搬硬套、牵强附会现象，另外一方面，课程思政的数字化教学模式不够丰富，教学方法策略相对单一，在教学方法方面，课程思政方法粗放化，存在教条化、形式化、标签化的生硬说教。除线下教学外，涉及翻转课堂、疫情后的线上教学、混合教学，MOOCS数字信息化教学情境下的教师课程思政胜任力鲜有尝试，这一定程度上与所在高校的信息化水平、教育信息化氛围、教师的信息化意识有直接关联。所以本文着力于分析课程思政与体育课程建设及融合过程中存在的问题，研究在数字化路径下如何将课程思政与体育专业课更好地融合。

本研究拟通过我校2021年通过国家师范认证为契机，在重构顶层设计专业培养方案，修订教学大纲，挖掘思政元素，并将课程思政融入教育实习，校校合作，提高大学生综合素质同时回馈实习单位，做到“双赢”。

**2.2国外研究现状**

国外没有“课程思政”一词，高校也没有“课程思政”的育人理念，但其在课程德育也有丰富的探索与实践经验，在“公民权利和义务教育、国民精神教育、道德教育、宗教教育和历史教育”的旗帜下悄无声息地进行着思想政治教育，在教育方法上同我们国家一样，除了课堂专业课教学以外，他们的公民教育同样地也存在于实践当中，一般表现为社区活动、宗教活动等。关于公民思想，在西方最早出现在亚里士多德时期。在众多西方国家中，第一个展开公民教育的国家是法国，其颁布的第一部宪法中蕴含了公民教育的思想，后面颁布的《卡诺法案》中，也对公民教育的目标和内容做了明确要求。很多资本主义国家也都随之展开了公民教育，并开设相关的课程。20世纪80年代，西方学者热衷于研究公民教育，并出现了大量的著作。事实上国外对于课程德育也有丰富的探索与实践经验，主要体现在公民教育，个人素质、共同价值观、民族精神等方面的教育，国外这些渗透性的隐性教育模式，对目前我国高校课程思政协同育人教学具有一定的启发性和实用价值。

**3研究目标**

基于国家下发的关于思想政治建设，立德树人等各种文件，目前高校大多数学生在思想素质方面有待提升，本研究通过精心设计高校体育课程思政，充分发挥数字化协同作用，将思政教育融入体育课程教学。要在考虑和尊重体育课程特色的基础之上尽可能拓展思政元素的应用范畴，加强对体育内容的研究力度，尽全力寻找体育教学内容与思政要素的有效结合点，让思政元素的价值和作用得到更大化的发挥，达到协同育人的实效。**本文通过对部分高校课程培养方案和教学大纲的现状调查，发现目前课程思政融入培养方案情况；二部分通过制作交互视频在高校体育专业课程思政的实验研究，三部分广州体育学院教育实习融入课程思政的个案研究，四部分高校体育专业课程思政发展路径研究。**

**4研究内容**

问题的提出

路径研究

通过研究专家访谈、走访各大高校，探讨课程思政路径研究，数字化课程思政融入高校课程教学路径研究

理论研究

基于国家文件下，落实高校课程思政融入，高校大学生普遍在思想道德素养有待提高，学生的思想道德认知缺乏，思想认知不全面。

高校大学生在思想道德素养上落实机制，影响原因。

**5研究重难点及创新之处**

5.1研究重难点

重点：构建与体育专业术科课程思政培养方案，线上线下相结合的方式，应用于学生实验。

难点：交互视频设计以及实验控制

5.2创新之处

5.2.1提高教学开展方式的创新性；在线上体育教学课程的改革过程中，要从传统的“灌输”式教育模式向教师和学生共同参与的**互动式教学模式转变**，这体现为学生和教师参与教学方式的改变和创新。**加强对教学系统的制定**；线上教学模式是一种全新的教学模式，也是顺应时代发展的产物，因此应该制定好教学内容地分配和考试范围地划分，这些都要系统化，并且考虑体育课的实践性，并不能单单只是进行线上的理论考试，并用**心理学方法仪器眼动仪eyelink1000plus和脑电erp检测实验效果**，**创新课程思政评价方法**。

5.2.2一方面利用教育实习推动提升实习学校的体育教学水平，使实习学校在办学层次上有所提高，另一方面，推荐与实习学校匹配的学生在实习就业，获得双赢局面。

**6研究思路**

本文首先研究包括课程培养方案和教学大纲的现状调查，其次将交互视频在高校体育专业课程思政的进行实验研究，验证实施效果；然后将XX体育学院教育实习融入课程思政的个案研究，最后高校体育专业课程思政发展路径研究。

协同育人视角下高校体育专业术科课课程思政建设的数字化路径研究

国内外高校体育专业术科课程思政的研究综述

我国相关研究不足，确定研究的逻辑起点

国内外已有的经验与启示，明确研究目的与价值

数字化路径预构建与检验

交互视频

思政元素

监督评价鉴定

课程思政实验研究

结果分析调整路径方案

实验高校体育专业术科课程思政建设的数字化路径的科学化构建

**7研究方法**

7.1研究方法

7.1.1文献资料法

大量收集国内外有关思政教育和课程思政相关研究，高校体育专业课程的数字化建设的现状与策略，通过网站如中国期刊网等各大网站下载最新的文献作参考，了解国内外最新的研究成果和科研动态。同时对各大高校进行实地考察和调研，通过大量的实地调研工作，尽可能掌握更多有价值的第一手资料，提高科研成果的可靠性和可操作性。

7.1.2实地考察法

通过走访和考察各大高校线上体育教学课程情况，与当地的教师进行交流和沟通，并且获得真实的第一手资料。

7.1.3数理统计法

使用 SPSS 25.0 统计软件，对本研究所得的相关数据进行统计学分析。

7.1.4逻辑分析法

根据本研究的需要，对“课程思政”基于协同育人视角下高校体育专业课建设的数字化相关所有内容进行归纳、推理和分析。

7.1.5个案分析法

 对XX体育学院开展体育教育专业教育实习模式的典型个案进行分析，剖析新模式对其综合素质提升的具体过程。进而以XX体育学院体育教育专业教育实习模式的本质特征，从理论上剖析该种模式在综合素质提升方面的作用，从点至面的分析，重点分析XX体育学院教育实习模式对综合素质能力提升的影响。

【前期研究基础及资料准备情况】

（一）具有深厚的研究基础。课题负责人及主要成员一直从事与本课题相关的科学研究工作，曾获得省级课题基于综合素质培养的大学生教育实习的研究，论文广东省大学生教育实习现状分析；广州体育学院教育实习个案研究；立项广东省研究生创新课程思政研究课题；广东省教育学会课题等课程思政类研究课题

（二）具有针对性的前期研究成果及实验开展的基本设备、场所。课题负责人获得广东省教育厅课程思政示范课题二等奖，获得学生评价优秀；广东省教育厅青少年注意力课题，及主要成员参加与之相关课题数项；编著大学生体育锻炼著作1部；体育教育的核心期刊论文数篇；本课题前期准备资料充分，研究思路和方法可行，实验场所及设备充分。
