**双减背景下县域高中教学质量提升策略研究**

**一、简介部分**

**（一）标题**

双减背景下县域高中教学质量提升策略研究

**（二）摘要（200字）**

为全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务，扎实推进“双减”工作成效，深化细化教育教学工作例会精神，加快建设高质量教育体系、发展素质教育、促进教育公平，推进教育发展共同体建设。需基础教育学校克服“减负提效”的硬核挑战，这需要学校管理者从管理理念、课堂体系构建、课后教学质量检测评价等多维度进行调整和创新。基于此，课题研究中以“双减政策”为导向，在学生课业负担上做减法，在教育责任、教育质量上做加法，针对县域高中教学质量提升策略开展研究。

**二、主体部分**

**（一）研究问题：研究目的－研究意义－研究假设**

**1.研究目的**

（1）深刻理解双减背景下县域高中教学质量提升的含义，分析县域高中教学质量提升的现状，明确县域高中教学质量提升的具体内容。

（2）深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善双减内涵，探索并总结县域高中教学质量提升的策略和方法，建立高水平的县域高中教学质量提升体系。

（3）以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。

**2.研究意义**

本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。

在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于教学质量提升的专著、课题、论文等成果较多，但是对县域高中教学质量提升进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对县域高中教学质量提升进行实地研究，在一定程度上可以丰富教学质量提升方面的相关理论；

在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对县域高中教学质量提升开展调研，有助于相关研究人员对教学质量提升中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前县域高中教学质量提升在开展中存在的问题，从而进一步的改善教学质量提升开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。

**3.研究假设**

课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前县域高中教学质量提升的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定县域高中教学质量提升过程的具体方法，提高教师的研究能力。

**（二）研究背景和文献综述：理论基础—相关研究成果**

**1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**

从知网，万方数据，维普网当中，利用教学质量提升、县域高中等关键词所查到的数据共667条，其中2020年前共427条。徐丹（2023）主张建设；注重创设情境，善于运用多媒体教学设备，力求让学生产生视觉冲击，给学生造成心灵震撼，引导学生进行自主探究、体验感悟，把课堂变成学生自主学习创新、展示自我的平台。孙文华（2023）提出，通过“双减”的充分践行，教育工作者可以在课堂教学期间引导学生群体实现对于教育教学活动的合理参与，其有利于促进学生群体思维能力的充分拓展，对于高素质人才队伍的培养建设具有良好的促进意义

**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**

县域高中教学质量提升在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Durgaprasadarao P.（2023）提出，“双减”政策之下，基础教育学校面临着“减负提效”的硬核挑战，这需要学校管理者从管理理念、课堂体系构建、课后教学质量检测评价等多维度进行调整和创新。Runge Isabell（2023）认为， 为双减政策关注的一项重要内容,教育工作者应在课后作业设计问题上下好功夫，有效调整作业设计形式与完成方法，充分发挥其引导作用，帮助学生以作业作为出发点对于语文知识进行相应的课后探索，继而推动学生学科综合素养的合理养成。

**3.发展趋势**

从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于教学质量提升的研究，既为本文研究县域高中教学质量提升的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现县域高中教学质量提升多样性。简而言之，目前国内外关于教学质量提升的研究还存在以下局限：

一是在内容上缺乏综合分析，教学质量提升研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。

二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“教学质量提升”的内涵、实践特征与当代趋势，以及县域高中“教学质量提升”的诱引机制等的研究工作。

**（三）研究程序：研究设计—研究对象—研究方法—技术路线**

**1.研究设计**

**准备阶段**

1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。

2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。

阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作

研究内容：

（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理

（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习

（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状

（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划

成果形式：调查报告

**实施阶段**

（1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。

（2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。

（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。

阶段研究内容：

(1)按照课题方案，落实课题研究措施

(2)对过程性材料进行收集整合

(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析

(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化

阶段成果形式：优化后的课题方案

**完成阶段**

在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。

总结阶段

阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文

阶段性研究内容：

(1)汇总过程性材料，梳理可行措施

(2)形成课题报告，撰写课题论文

**2.研究对象**

课题采用实践调查法，针对双减背景下县域高中教学质量提升开展调研

**3.研究方法**

1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、县域高中教学质量提升等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。

2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于县域高中教学质量提升的认知，以及县域高中教学质量提升中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析县域高中教学质量提升中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。

3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析县域高中教学质量提升措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前县域高中教学质量提升现状，从而达到提高学科教学效果的功效。

4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。

**4.技术路线**

确定研究问题

文献研究

教学质量提升

研究设计

县域高中资料

编制教师和学生问卷

设计教师访谈提纲

数据的收集和整理

分析与讨论

结论与建议

**（四）研究发现或结论**

实验的目的：

利用创新现有教学模式尝试进行教学实验，验证教学模式创新策略在县域高中教学中有效影响，以更好的提高学生学习效率。

实验的方法：

以高中两个班作为实验对象，两个班均属初级高中，每班43人，两个班级入班时是平行分班，所以学生的整体情况基本相同。同一年级都采用高中教材，使用相同复习资料，相同的教学进度，以保证两个班的公平度。实验周期为一个学期，其中笔者所教的班级为实验班，采取教学模式创新，另一个班为对照班，采用普通的教学方式。

实验结果分析阶段：

把高一下学期分班后的期末可考试成绩作为前测,高二上半学期的期中考试成绩作为中测，高二下半学期的期末考试成绩作为后测。通过对试验班和对照班三次考试成绩变化进行统计分析，得出实验结论。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 前测 | 中测 | 后测 |
| 实验班 | 对照班 | 实验班 | 对照班 | 实验班 | 对照班 |
| 平均分 | 52.10 | 51.59 | 55.88 | 50.34 | 65.22 | 57.32 |
| 中位数 | 49 | 50 | 58 | 49 | 70 | 54 |
| 众数 | 76 | 80 | 59 | 49 | 77 | 69 |
| 最大值 | 88 | 91 | 91 | 85 | 94 | 88 |
| 最小值 | 14 | 13 | 28 | 16 | 32 | 30 |
| 标准差 | 22.55 | 23.42 | 16.80 | 17.09 | 18.28 | 16.10 |
| 求和 | 2122 | 2102 | 2263 | 2048 | 2642 | 2320 |
| 观测数 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |

从统计表中可以看出:在前测时，采取的是平行分班，在平均成绩、标准差、中位数等方面均无明显差异。中测是在进行两个多月的教学实验后，采取的是2020—2021学年上半学期的期中考试成绩作为中测，采取的试卷学校统一组织的统考试卷，实验班和对照班在平均分、中位数、众数方面存在一定的差距，但差距不明显。但后测在经历了五个多月的实验后,采用学校统一组织的期末考试试卷，成绩作为后测成绩，差距明显扩大，实验班的整体成绩明显好于对照班，中上等学生的成绩进步较大，学困生的成绩也有一定程度的提高，这说明教学模式创新的策略对高中生的教学有一定的有效促进作用。

**（五）分析和讨论**

通过一个学期的教学实践，采取教学模式创新的班级在很多方面都要优于才用传统的教学模式的班级。主要在以下方面有显著的差异:

学习状态：据其他同时教两个班级的任课教师反应，实验班的学生学习状态非常好。学习积极性高，遇到困难不退缩，积极寻求解决问题的办法，同学之间经常交流学习方法，课堂上能有效的配合教师的教学，勤学好问己经形成了这个班的风气。学生明显表现出爱学习，乐学习，自觉自必的学习。课程设计打破了传统的教学思路，通过创设问题情景，设置矛盾冲突，不断激发学生学习的需求，引导学生深入思考，逐步探索。至此，学生在探索和创造中完成了对工具的探索，较好地把握了字习的本质特征。学生在探索中不断生成问题，又不断地解决问题，培养了学生的问题意识和创新能力多方面的品质得到培养，并积累了丰富的活动经验。

动手能力强,勇于创新：在共他学科和生活上,实验班的学生明显表现出愿意主动尝试的意愿,动手能力强。并且在课堂上勇于提出不同的见解,有些时候令任课教师也大吃一惊,有利于自主课堂，优秀教学设计的生成。勇于创新，敢于探索是实验班不同于对照班另一大特色。

测试成绩：通过一个学期的教学实践，实验班的学生成绩明显优于对照班。总结其原因。主要有以下方面:采用教学模式创新，教师变成了领路人，学生能主动的去探索去求知，学生的自信心有了很大提高，主体地位得到了充分的发挥。学生能积极寻找正确的归因，努力程度提高，自我效应感高。教师放手，导课新颖，设计中敢于创新，在一定程度上有利于高效课堂的生成。这都为以后学生学会生活，学会做人，学会学习打下了良好的基础。

**（六）建议（一是针对自身研究的缺陷，提出需要改进的事项；二是根据研究结论获得的启示）**

**1、根据研究结论获得的启示**

**（1）深研细究，优化课后作业设计**

教师要聚焦“双减”，深度研究作业设计，加新课程观，加育人智慧，加耐心、精心、细心，以设计、布置更恰当的作业，提高作业质量。布置作业要做到科学、合理、优化。备课组内要共同商讨，做充分的学情分析与调研，克服传统的机械、重复、惩罚性作业。注重作业的趣味性和实践性，设计学生喜欢且富有挑战性又能覆盖知识点的作业，总结经典常规试题，减轻学生作业负担。

**（2）着力构建高效课堂**

教师要不断更新教育观念，集思广益，从课前预设到课堂训练内容，从情境创设到问题设计，课堂的每一个环节都要细心研讨准备，大胆创新设置，做到精益求精。唯有如此，才能做到“双减”政策下减数量不减质量。

**（3）完善教学评价体系**

在开展高中教学工作时，教师在对教育教学活动进行改良的过程中应及时做好对于教学方法应用效果的分析与解读，以便及时结合学生群体实际情况对于我国高中教学方法进行科学改良，继而促进教育教学工作组织形式的合理优化与改进。良好的教学评价与反思可以帮助教育工作者正确审视高中阶段教学工作的落实情况以及学生对于知识的掌握水平，其有利于帮助教育工作者对后续教学工作模式进行科学调整。

**2、针对自身研究的缺陷，提出需要改进的事项**

（1）有必要重点加强课题实证与调查评价研究。对其所需提出相应方法策略以便在指导提升学校教师教科研能力工作全过程中切实进行具体实施,对工作实施及其效果应进行一系列定量性研究方法和系统定性分析研究,为学校提升现有教师教科研能力建设提供一些实践性经验,为学校进一步发展研究教学提供若干可资研究借鉴学习的理论依据。

（2）继续认真学习相关的理论知识。整理和本课题有关的文献资料,查看有关的各类信息内容与教材内容,剖析研究的情况及其存在的不足,结合国内外相关教育研究的概述与现状,开展一系列的调查、分析、查询国内外相关研究综述,整理分析,收集理论依据,然后制定合理的研究计划与研究方法。

（3）加强实践探究活动。通过实践教学,找到适合的、方法及策略,以此来达到研究、探索的目的,并根据活动效果来进行一定的调整,并及时向上级汇报,在研讨中提炼升华、总结经验。探究县域高中教学存在的问题，通过研究、实践提高教师的能力，丰富课堂开展模式，通过集体分享和分析案例，研究适合于县域高中教学质量提升的方式和方法。

（4）多做些调查研究，争取多出一些有质量的论文。进一步丰富、积累研究性学习课例，多出精品课例，做好理论分析，力求出思想、出成果。进行经验交流，进行有关的材料研究，整理全部实践活动研究的步骤，并梳理出有关的规律，改善课题研究存在的问题。

**三、主要成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 2022.03-2022.05 | 双减背景下县域高中教学质量提升研究报告 | 研究报告 |  |
| 2 | 2022.05-2022.12 | 双减背景下县域高中教学质量提升案例研究 | 案例研究 |  |
| 3 | 2022.12-2023.05 | 双减背景下县域高中教学质量提升分析 | 期刊 |  |

**四、参考文献**

[1]Durgaprasadarao P.,Siddaiah N.. Group teaching optimization with improved Chan-Taylor algorithm for 3D indoor localization[J]. Microprocessors and Microsystems,2023,98.

[2]Runge Isabell,Lazarides Rebecca,Rubach Charlott,Richter Dirk,Scheiter Katharina. Teacher-reported instructional quality in the context of technology-enhanced teaching: The role of teachers’ digital competence-related beliefs in empowering learners[J]. Computers & Education,2023,198.

[3]徐丹.“双减”背景下基于文化意识培养的高中英语语篇教学探究[J].中国教师,2023(02):69-71.

[4]孙文华,徐强强.基于“双减”政策视角的高考地理试题解析——以2022年高考地理乙卷试题为例[J].地理教育,2023(02):41-45.

[5]王勇钢. “双减”背景下高中化学提质增效的措施探究[C]//.2023年教育理论与实践科研学术研究论坛论文集（一）.,2023:125-127.

[6]冯艳.“双减”背景下高中政治教学创新的思考[J].试题与研究,2023(02):16-18.

[7]施惠.“双减”政策下高中数学教学模式改革路径[J].新教育,2023(05):4-5+9.

[8]程和平.激趣：“双减”政策下高中地理教学的有效手段[J].安徽教育科研,2022(33):44-46.

[9]桑学子.强化主体参与，实施“减负”教学——“双减”背景下高中生物课堂减负增效具体策略研讨[J].知识文库,2022(22):184-186.

[10]单朝锐,范曾丽.“双减”背景下形成性评价在高中生物教学中的强化对策[J].科学咨询(科技·管理),2022(11):208-210.

