|  |  |
| --- | --- |
| 编 号 |  |

**“双减”背景下高质量课程育人新样态的区域探索**

**xx市课题实验单位申请书**

**型类型号063 课题名称：**

**课题负责人：**

**填报单位：**

**填表日期：**

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **（一）选题的意义及价值**（理论价值或应用价值） | | | |
| 1.选题意义  “双减”政策实施以来，基础教育生态得以重构，学校主阵地作用得以加强，社会教育环境得以净化，中小学生学业负担得以明显减轻。同时随着初中地理教育的蓬勃发展，人们日益关注初中地理教育的质量。初中地理知识点多而杂，抽象度高、难度大，这往往会使学生在掌握和理解这些知识时产生一定的障碍。但是，如果初中地理教师能在课堂上有意识地培养学生的类比能力，启迪学生的类比思维，就可以帮助学生把复杂的知识简单化，把抽象的知识具体化，把松散的知识集中化。本课题对于双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力进行实践探究，不仅有利于提高学习的效率和学生的类比思维能力，而且可以为双减背景下初中地理教师开展教学活动提供更有效的意见建议，提升双减背景下初中地理教育教学质量。  2.研究价值  理论价值：目前关于对初中地理教学中学生思维能力培养的研究，主要集中在综合思维、创造性思维、类比思维等方面，以培养初中学生类比思维能力为出发点来研究地理教学的比较少。本研究从双减背景下的初中地理教学现状出发，对于提升学生类比思维能力进行实践探究，可进一步丰富初中地理教学理论。  应用价值：地理教学具有直观形象的特点，是培养学生观察、思维、想象等多方面能力发展的重要方式。将思维能力的培养引入初中地理课堂教学，可以引导学生从感性知识向理性知识的转变。双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的研究，落实到中学地理课堂教学活动中，可以为教师更好利用地理教材培养中学生类比思维能力，提供具体可操作性建议，具有重要的教学实践意义。 | | | |
| **（二）国内外研究现状述评**（对现有成果及代表性观点的综述和评价） | | | |
| 国外在二十世纪五六十年代就开始了对类比的研究，并且在七十年代认知心理学家在研究成果的基础上将重点关注在比喻上，而Sternberg的智力三因素理论出现后，类比开始得到越来越多的人的关注，并且得到了一定的研究成果，Gentner、Holyoak等都从不同的角度提出了不同的类比理论。到了二十世纪八十年代，研究者开始将重点转移到更加有挑战性的思维推理，从这时候起关于类比的研究也慢慢形成了一致的观点。类比思维是人类所具有的独一无二的一种思维能力，在该能力发展过程中会受到一定的影响与挑战，类比思维可以分解为不同的成分，对类比的看待要一分为二，类比的结果更是需要充分的思考与论证评估。国内的类比思维渗透在古代传统文化中，中国的传统思维体现着类比这一思想，社会的不断进步与发展。类比的内涵也逐渐丰富，比如从小熟知的唐诗宋词，读起来十分押韵朗朗上口，无论是在格式还是内容上都体现着对类比的追求，再如春节家家户户的门上的春联，上下联之间追求相似或是相反，也是类比思想是一种体现。运用类比，将自己的感情与志向通过身边的风景或者事件比喻与抒发出来，中国传统写作中的以物拟人便是类比的形象运用，类比思想体现在传统思维之中，国内对类比的研究与国外相比起步比较晚，董仲舒哲学是运用了中国的传统的思维方式，把中国的阴阳五行纳入其中，在全新意义上型构了天人关系之内蕴，使之由隐含的素朴的观念转变为显性的价值形态，这对于重朔审美观、价值观、生命观尤其具有更重要的意义。  近几十年类比思维的研究主要集中在对国外的一些理论与原理的引入和分析，在应用方面，在理工类的学科如数学和物理以及医学计算机等领域运用较多，需要学生抽象理解的较多。比如华家中心小学孙学英的《关于类比法在小学数学毕业总复习中的应用的研究》，如沛县第二中学薛进静的《对比法和类比法在高中美术鉴赏课中的应用研究》。马华东在《浅谈类比法在化学教学中的应用》中呼吁教师在类比时应本着科学性、典型性、艺术性的原则，在关注事物相似性的同时，还要关注事物的差异性。关于在地理教学中培养类比思维的研究方面，[吴荔飞](https://xueshu.baidu.com/usercenter/data/author?cmd=authoruri&wd=authoruri:(7218a4babe3ceb56) author:(%E5%90%B4%E8%8D%94%E9%A3%9E) " \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)对于在[高中地理教学中培养学生类比思维进](https://wenku.baidu.com/view/9e4388997a3e0912a21614791711cc7930b77836?fr=xueshu_top" \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)行研究，指出类比思维是高中地理课堂最引人注目的一种思维方式,它可以帮助学生运用旧知识,解决新情境下的新问题。[黄群山](https://xueshu.baidu.com/usercenter/data/author?cmd=authoruri&wd=authoruri:(5857ec685e51b91d) author:(%E9%BB%84%E7%BE%A4%E5%B1%B1) " \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)指出学生在获得地理知识的同时,更要注重知识迁移能力的培养,以实现类似问题的解决目标，类比思维过程,即透过现象抓住问题的本质,寻求新旧事物问的某种对应,将已学的问题分析方法与原理迁移到新问题的解决过程中,提高解题的有效性。[杨越童](https://xueshu.baidu.com/s?wd=author:(%E6%9D%A8%E8%B6%8A%E7%AB%A5) &tn=SE_baiduxueshu_c1gjeupa&ie=utf-8&sc_f_para=sc_hilight=person" \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)基于高中地理学习的内容,讨论类比思维在高中地理学习中的应用方式,使高中地理知识学习活动产生"事半功倍"的效果。[黄颖](https://xueshu.baidu.com/s?wd=author:(%E9%BB%84%E9%A2%96) &tn=SE_baiduxueshu_c1gjeupa&ie=utf-8&sc_f_para=sc_hilight=person" \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)提出在初中地理课堂上,地理教师不仅需要帮助学生缓解学习的压力,还要培养学生的类比思维,这样学生才能更加顺利的完成地理知识学习,才能更好的提升综合学习能力。  综上所述，过往关于类比思维的研究时间长、研究内容丰富，角度多样。但关于在教学中培养学生类比思维的研究，更多是关于其他理科类课程，关于双减背景下在地理教学中提升学生类比思维能力的研究较为缺乏，需要进行更深入的探究。  **参考文献：**  [1]xxx.思维可视化，培养地理思维能力[J].中学政史地(教学指导),2022(04):36-38.  [2]xxx.地理思维:地理学科关键能力的应然指向[J].教育文汇,2022(01):31-35.  [3]xxx.初中地理课堂学生地理思维能力培养策略[J].现代教学,2021(21):41-42.  [4]xxx.基于思维导图的初中地理教学策略分析[J].考试周刊,2021(80):136-138.  [5]xxx.基于地理思维培养的初中地理教学探究[J].学苑教育,2021(24):61-62.  [6]xxx.如何在初中地理教学中提高思维导图的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(12):127-128.  [7]xxx.地理思维素养中综合意识的培育[J].华夏教师,2018(16):79-80.  [8]xxx.以类比思维深化高中地理课中学生的迁徙能力[J].基础教育课程,2016(12):57-59.  [9]xxx.类比思维在高中地理教学中的应用[J].高师理科学刊,2015,35(09):45.  [10]xxx.高中地理教学中培养学生类比思维的研究[J].福建教育学院学报,2014,15(11):112-114. | | | |
| **（三）学校研究现状述评**（学校教师队伍建设及教师专业发展的现状；相关研究现状；课改取得的成绩、论文、论著等对现有成果及代表性观点的综述和评价） | | | |
|  | | | |
| **（四）研究目标与内容** | | | |
| 1.研究目标  本课题研究以相关地理教学论为基础，通过对双减背景下初中地理类比思维相关概念的归类分析，对初中地理教师和各年级学生进行双减背景下类比思维能力提升现状的问卷调查和访谈，从师生角度来了解在初中地理教学中提升学生类比思维能力的影响因素;同时分析类比思维培养与初中生地理学科能力的关系，通过课堂案例教学实施分析，落实培养中学生地理类比思维，为学生学习对终身有用的地理做铺垫，促进学生的全面发展。同时，为基础教育阶段地理教师提供教学参考。  2.研究内容  本课题对于双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力进行研究，在课题研究中将首先对课题基本概念和背景进行探究,提出类比思维的概念、分类和作用，包括:有利于降低地理学>的难度，激发学生学习地理的兴趣；有利于提高学生举一反三、触类旁通的罗辑思维能力；有助于学生养成自主分析问题，探究问题的思维习惯，充分发挥学生的主观能动性；有利于学生用联系的观点来分析问题，解决问题，帮助学生构建知识结构等。其次，以现代教学论和心理学为依据，以新课程理念为指导，对双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的理论依据进行梳理。然后，通过问卷调查和实验研究，了解双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力培养的现状，并分析存在的问题。最后，对影响双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的因素进行分析，包括:类比材料因素、学生自身的因素、教师的教学等，并提出一些改进的措施，以期能让初中学生地理类比思维能力得到切实提高，真正使学生成为课堂的主人,使地理课堂焕发出生机和活力。 | | | |
| **（五）研究过程与方法**（包括阶段任务和阶段成果） | | | |
| 1.研究过程  第一阶段：准备阶段（20xx.x-20xx.x）  收集文献资料，查阅相关的文献资料。准备调查问卷及访谈提纲，邀请专家访谈，制定下一步具体措施。此阶段预期形成《初中地理教学中提升学生类比思维能力文献综述》论文及形成“双减背景下在初中地理教学中学生类比思维能力提升现状”问卷。  第二阶段：实施阶段（20xx.x-20xx.x）  进入研究学校进行调查，对于结果进行整理分析，书写初期的调查报告。召开课题组成员会议，不断修改的论文。此阶段预期形成《双减背景下初中地理教学中学生类比思维能力提升现状调查》调查报告。  第三阶段：总结阶段（20xx.x-20xx.x）  汇总研究资料，撰写结题报告，开展结题鉴定会，推广研究成果，并向上级相关部门报送材料。此阶段预期形成《双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的研究》研究报告。  2.研究方法  文献研究法：通过对国内外与类比法、类比思维等关键概念有关的文献资料的大量阅读和分析比较，借鉴相关的研究与分析的结果，在此基础之上利用相关文献的数据与结论，系统地分析了在教育视角下类比思维的重要性，讨论如何双减背景下在初中地理教学中培养学生的类比思维，使教学与学习效率得到提高，从而使得本次课题研究更加具有说服力和可靠性。  问卷调查法：教师与学生对于类比思维的了解情况如何，教师在教学中运用到类比法的频率怎样，双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的现状如何，本课题研究需要的一些基本的数据可以通过调查问卷进行收集，通过在不同的学校发放问卷，回收后统计与分析数据，为本研究提供了一个基本的数据基础，使得研究更加贴合实际需要。  行动研究法：本课题研究的是双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力，因此在了解到双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的现状之后，课题小组讲结合相关教学理论，开展在初中地理课堂中提升学生类比思维能力的行动研究，多角度地讨论与验证双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的实施策略的有效性。 | | | |
| **（六）研究主要的创新之处** | | | |
| 研究视角新：已有的研究关于类比法在中学地理教学中的应用及类比思维的培养研究和关于类比资料的搜集研究，成果尚不多见，且缺乏理论支持。现有研究论述的内容往往比较细节，一部分甚至细化到某一节课、某一个概念的教学实践上，由此形成的类比思维教学策略往往比较单一，普遍适用性不强。另外，这些研究体现出的一个普遍做法是，实践往往先于理论，没有利用现有的理论，不是在教学前的设计阶段就主动融入那些能够提升学生类比思维的“前瞻性”做法，因此系统性不够，容易就事论事。此类研究大多停留于经验总结水平，理论层次低，影响了其推广价值。课题组认为，类比思维在初中地理实际教学中的培养研究还可以有所作为，因此在理论和实践两方面文献研究的基础上，结合当前双减的大背景，创造性的提出了“双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的研究”这一研究内容，以期能在教育心理学的理论研究和初中地理实际教学之间架起一座桥梁，使得先进的理论研究能够更好的指导实践。  研究方法新：本课题研究开展时主要采用理论与实践相结合的质性研究方法，通过开展“双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的情况调查，探究双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的现状及其影响因素，并基于课题调研成果构建系统教学实践策略。 | | | |
| **（七）研究的可行性分析**（课题负责人和课题组成员的研究能力、课题前期准备工作、完成研究任务的保障条件人员、资金、时间和效果的保障等） | | | |
| **1.课题负责人和课题组成员的研究能力：**  （1）专业知识优势：本人具备专业的知识理论基础，掌握相关理论知识，曾与团队钻研过相关课题，曾发表论文。具备了基本的理论运用能力和发现问题、科学分析问题、创新性解决问题的能力。  （2）前期研究基础：本人曾参加过项目课题，小组成员熟悉了解实验调查法的使用，有前期的准备经验和研究基础；需要的部分数据资料（网站、数据资料等）已经下载保存。  （3）团队优势：团队也具有丰富的科研素养，曾一起撰写课题项目，撰写发表论文，已经形成很好的合作默契度，在本研究中可以更好地提供有效的指导参考意见，确保本研究的顺利完成。  **2.完成研究任务的保障条件：**  （1）本课题研究时间充足，具有规划性，研究时把课题调研与平时的培训活动相结合，安排出固定的调研时间和区域，保障研究，又实现了资源的交流与共享。  （2）我校的领导都非常重视支持集体和个人开展教育科研活动，加强了教育科研工作的量化考核，积极鼓励和引导教师投入到教育科研中来。  （3）本校有一流的教学设备，拥有足够的藏书和电子图书，教师阅览室每年订阅各种教学类参考杂志供教师学习提高，教师办公室都配有计算机，能满足教师上网搜索研究资料的需求，确保教师能及时掌握国内外相关研究的进展，每个教室也都有先进的多媒体教学设备，这使该课题在研究方面又有了很好的硬件方面的支撑。  （4）现已筹备专项资金用于本课题的调研、整理分析、印刷、交通、通讯邮寄等。 | | | |
| **（八）预期研究成果**（指预期取得的最终研究成果，限报3项，必须包含研究报告：A研究报告； B论文；C著作；D教材；E系列案例；F应用软件；G其他） | | | |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 《初中地理教学中提升学生类比思维能力文献综述》 | 论文 | 20xx.x |  |
| 《双减背景下初中地理教学中提升学生类比思维能力现状调查》 | 调查报告 | 20xx.x |  |
| 《双减背景下在初中地理教学中提升学生类比思维能力的研究》 | 研究报告 | 20xx.x |  |

****