**城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程实践研究**

**一、课题的提出**

教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行)》(2022）明确提出幼儿在进行艺术活动时，教师要学会引导幼儿接触周围环境中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情感，激发他们表现美、创造美的情趣。课题研究中，基于教育与自然相结合的思想，把大自然当作活教材，为幼儿园开发“亲自然”园本课程开发提供新的视角。

**二、研究的对象**

幼儿园3-6岁幼儿

**三、课题研究的目标**

1.城乡结合部幼儿园构建“亲自然”园本课程体系实践研究的目标是让幼儿接近大自然、让幼儿喜爱大自然，体验在大自然里各项活动，感受大自然的奥秘。

2.整合城乡结合部幼儿园内外自然资源的教育价值，因地制宜地对幼儿实施全面素质教育，从而促使孩子在大自然中得到和谐发展。

3.通过课题研究，促使教师增强课程资源创新开发意识，促进教师自身专业化程度的发展，并从中得到专业化成长。

**四、研究内容**

1、深入研读相关文献综述的内容，确定城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的目标，系统地建立城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程体系。

2、以城乡结合部幼儿园活动为载体，在亲自然园本课程的开发环节,抓住幼儿的兴趣点生成不同类型的课程主题。在实践中，探究城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的途径与策略。

3、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级幼儿的具体学情入手，以自然环境为依托,引领幼儿对大自然进行观察、发现,从而使幼儿自主感悟自然界的美妙变化，确定城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程过程的具体方法。

**五、研究方法**

1、文献研究法：借助幼儿园互联网工具，搜集整理与城乡结合部幼儿园、“亲自然”、园本课程等相关的研究文献；同时通过幼儿园课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。

2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的认知，以及城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的活动中，调查分析城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。

3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程现状，从而达到提高学科效果的功效。

4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。

**六、研究步骤**

准备阶段（2022年10月至2022年12月）

阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对幼儿的调研工作

研究内容：

（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理

（2）集体学习，将有价值的文献资源进行整合学习

（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状

（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划

成果形式：调查报告

实施阶段（2023年1月至2023年6月）

阶段达成目标：明确城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程设计的不同方法，针对开发“亲自然”园本课程设计现状形成方案设计

阶段研究内容：

(1)按照课题方案，落实课题研究措施

(2)对过程性材料进行收集整合

(3)对幼儿实施阶段性调查并开展成效分析

(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化

阶段成果形式：优化后的课题方案

总结阶段（2023年7月至2023年8月）

阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文

阶段性研究内容：

(1)汇总过程性材料，梳理可行措施

(2)形成课题报告，撰写课题论文

**七、课题研究中的注意事项**

1.课题组改进平淡的研究形式和方法，组织灵活多样的研究形式，充分调动教师们参与的积极性和主动性。教师们进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源,进一步加强学习，提升理念和学习策略。坚持撰写研究札记，阶段性小结等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的研究历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。扎扎实实地做好课题研究工作，实实在在地做好每一项工作，不能敷衍了事，一切本着课题研究的精神。

2.营造良好的课题研究氛围，平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。促进教师思想深层次的转变，变被动为主动，让课题研究处于蓬勃向上的局面。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。及时展示研究成果，通过及时展示、幼儿作品和经验总结等成果。把一些好的经验和有研究价值问题进行相互交流学习并进行深入探索。

