|  |
| --- |
| **选题的意义、价值和理论支持**  二、课题设计论证  **选题意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于开发“亲自然”园本课程的专著、课题、论文等成果较多，但是对城乡结合部幼儿园中开发“亲自然”园本课程进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对城乡结合部幼儿园中开发“亲自然”园本课程进行实地研究，在一定程度上可以丰富开发“亲自然”园本课程方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对城乡结合部幼儿园中开发“亲自然”园本课程开展实地调研，有助于相关研究人员对开发“亲自然”园本课程中活动的发展进行总体把握，进而找出当前城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程在开展中存在的问题，从而进一步的改善开发“亲自然”园本课程开展的组织形式，对助力幼儿积极进步成长有着重要的实践性意义。  **选题价值**  1.理论价值  城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程研究的价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。  2.实践价值  研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程研究工作的价值及功能研究系统内外因素，包括引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育与幼儿能力发展之间的潜在关系，为把握当前城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。  **理论支持**  **1.多元智能理论**  美国哈佛大学心理学家加德纳教授1983年提出了多元智能理论城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程实践研究与多元智能理论导向相一致，提出人类至少有九种智能，即语言智能、数理(逻辑）智能、节奏（音乐）智能、空间（视觉）智能、动觉（身体）智能、自知（自省〉智能、人际交往智能、自然观察者智能和存在智能。学生都拥有多种智能，这些智能以不同的方式进行组合和运用。学生在这些智能的表现程度与表现形式是不同的，学生都有各自最擅长的智力领域。  **2.建构主义理论**  建构主义理论认为世界是客观存在的，城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程实践研究，以学生的经验认知为基础来解释或建构现实世界，某种程度上说学生的世界是用各自的头脑创建的。拥有的经验和对经验的信念的不同，使人们对现实世界的理解也十分迥异;为了获得真理，人们会通过合作学习来修正学生对世界的认识，从而使理解更加全面和深刻。对新知识的学习和建构是基于学生原有的知识与技能、思维以及情感与态度，因此了解每个幼儿已有的学习水平和素养是有效进行“意义建构”的前提。有鉴于此，诊断评价成为新的多元评价体系中的一个最重要环节或者说功能。 |
| **研究思路**  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往活动过程中呈现出的问题，确定了“城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程内涵，结合当前城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。  5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。  6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **研究目标**  1、深刻理解城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的含义，分析城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的现状，明确城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的具体内容。  2、深入开展实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的策略和方法，建立高水平的“亲自然”园本课程内容。  3、以课题研究为引领，从“情”“行”两个层次入手,将这样的教育理念贯彻到“亲自然”园本课程的各个环节中，发挥成果辐射作用。  **具体内容**  1、深入研读相关文献综述的内容，确定城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的目标，系统地建立城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程体系。  2、以城乡结合部幼儿园活动为载体，在亲自然园本课程的开发环节,抓住幼儿的兴趣点生成不同类型的课程主题。在实践中，探究城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的途径与策略。  3、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级幼儿的具体学情入手，以自然环境为依托,引领幼儿对大自然进行观察、发现,从而使幼儿自主感悟自然界的美妙变化，确定城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程过程的具体方法。 |
| **课题研究的方法选择与研究的过程（步骤、时间安排、组织分工、活动安排等）安排**  **研究方法**  1、文献研究法：借助幼儿园互联网工具，搜集整理与城乡结合部幼儿园、“亲自然”、园本课程等相关的研究文献；同时通过幼儿园课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程的认知，以及城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的活动中，调查分析城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。  3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程现状，从而达到提高学科效果的功效。  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。  **研究过程**  准备阶段（2022年10月至2022年12月）  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对幼儿的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）集体学习，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  实施阶段（2023年1月至2023年6月）  阶段达成目标：明确城乡结合部幼儿园开发“亲自然”园本课程设计的不同方法，针对开发“亲自然”园本课程设计现状形成方案设计  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对幼儿实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  总结阶段（2023年7月至2023年8月）  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文 |

三、完成课题研究的条件和保证（略写）

|  |
| --- |
| （1）硬件的支持。幼儿园校园网络功能完善，图书室、微机房能为教师提供较好的科研条件，并且幼儿园领导科研意识强，科研兴校的理念扎实，对教育科研工作所需要的人力、物力条件能够给予了大力支持。  （2）理论支持。借鉴国内外研究成果和教育相关研究理论，因人而异，采取灵活多变的教育方式。  （3）经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。  （4）研究能力。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强。多年来，从事一线工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。  **微信图片_20240220165859** |