|  |
| --- |
| 课题研究的目标与解决的主要问题 |
| 目标：通过课题研究，为大学生创新创业提供新路径，提高大学生的创业能力，让大学生能够关联乡村需求、资源整合创新、链接发展进行创业探索，继而提高学生的创新创业素养。通过课题研究，缓解大学生就业难的问题，提高学生的学习能力、技术能力，让大学生能够借助自身优势参与到乡村振兴发展中，为农村的长远发展提供专业化人才。通过课题研究，转变创业理念，增强大学生的创业实践能力，以及教师教学模式，为学生开辟多元化的创业学习渠道，提高学生的社会生活经验，提高创业成功率，形成具有特色化、可行性创业企划方案，为助推乡村振兴发展提供载体。wzz22469 |
| 解决的主要问题：党和国家都十分重视乡村振兴战略的实施。在乡村振兴战略背景下, 大学生创新创业成为了助推乡村振兴发展的有力保障，为乡村经济培养新型经济组织，培养新型职业化农民提供了有力载体。因此，各个高校对学生素质培养提出了更高的要求，创新创业融入到了学校育人目标体系中，但是在具体实施过程中，出现了学生缺经验、缺资源、缺团队等问题。因此本次研究将重点解决大学生创业技术瓶颈、大学生创业素养培养不够、学生创业发展指向不明等问题。通过课题研究为教师培养大学生创新创业能力提供具体的实践路径，将大学生创新创业和乡村振兴发展进行有机融合，让学生创业视角更加明朗，提高对创业的认识。 |
| 课题研究在国内外同一领域的现状与趋势分析 |
| 现状：国外研究现状梳理：大学生创业教育实践最早起源于20世纪40年代的美国，也就是哈佛商学院MBA课程“新企业的管理”的开设。美国的创业教育形成了“政府引导——社会主导——高校辅助”的局面。英国关于大学生创业建立了大学生创业委员会。同时，为提高学生的创业能力，美国学校还构建了具有不同背景的多元化师资队伍，除了在校专职教师以外，还包括政府、企业、社会等机构的专业人士对学生进行创业教育引导。由此可见，国外大学生创业教育比较完善，从课堂延伸到了课外，这为此次课题研究提供了丰富的理论借鉴依据。国内关于大学生创业教育和乡村振兴发展方面的研究有：[李颖](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=DOwnAPLpUmly7S9c_nhElQ5TYmcHTcqwNCO5rCf5iKGknE0NFy8maflFGaO-Fsa0rN6_HIFcPqiOI39m-lfXd27f3TZzlp_J9nnHEiXIzWM=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank)、王小琴、[谢海峰](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=DOwnAPLpUmly7S9c_nhElQ5TYmcHTcqwNCO5rCf5iKEGrdUkfdow-d_91xSD7Y0OC0VFzd1jmqqWmj6JXucRe0fb_qjBaXit-XXh6dfOIOE=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank)（2023）在《乡村振兴视域下大学生农村创业就业策略研究》中提出：大学生创业和乡村振兴的结合具体体现在，能够让大学生获得更多的就业机会，解决“就业难”问题；优化人才资源配置，发展创新思维激发乡村产业等。提出可以通过优化就业创业环境、加强就业创业教育引导等方法提升学生创业自信心。[陈步青](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=DOwnAPLpUmmh1Tenhkq1Y5WNpRt9TU7ruqj5PKW4RMgtN6uZIG9Uqm46p2kCL6CqV7nlQgZ9eOAJn7vs0byMVnsXtMqsJDQAERTLYBa-ZkE=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank)（2023）在《乡村振兴背景下大学生农村农业创业理论与实践指导》中从就业难的出现、就业难为何会出现、影响因素进行了探究分析。[黄晓虹](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=DOwnAPLpUmmlpup2QXulatZZnlfEGooZLd18yYQMlA2bKIPG9SgfHixL16fgj3PQzPLIe11yMs_2_50F1wd4iCowzX-PuykzrE6hz1urPGE=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank)、[陈哲](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=DOwnAPLpUmmlpup2QXulatZZnlfEGooZIQrRH_lDYHHUiK_ipnTdflvx2WIlBktt7Bnv7sXMNn8FJ6sDZPsPF5mSy8kkiMsjGqR_A397qVI=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank)（2023）在《乡村振兴视角下地方高校大学生创新创业实践路径探析》中提出：可以以项目驱动为重要抓手，从课程体系设置、实训实践平台建设推动产教融合一体化，引导学生将专业知识输出服务乡村经济，促进科技成果转化落地。 |
| 趋势：我国高校毕业生就业发展从毕业分配转向了自主创业阶段，该模式的转变和优化，为解决当代大学生就业难的问题提供了发展契机。同时，大学生作为国家内生动力的群体，提高大学生的创新创业素养，可以缓解就业压力，助力社会和谐发展，还可以助力经济增长，促进乡村建设不断进步分析。综合以上研究，不难看出，关于大学生创业创业教育方面的研究多集中在培养学生创新创业素养理论层面，欠缺对学生创业认识和实践策略的探讨，大学生创业切入点不明朗。本次研究，提出基于需求、资源、链接进行创业，阐述了大学生创业思路，以及培养学生创新创业的具体实施策略，如团队建设，创业项目训练等。该研究能够着实有效为大学生创新创业助力乡村振兴发展提供新路径。 |
| 课题研究的重点 |
| 创业的本质是交易，即需要解决的问题以及需求、为了解决问题能汇集到的资源，在了解问题和资源的前提下，用什么样的方案去链接它们，继而形成创业，助力乡村振兴发展。因此，此次课题研究重点有如下几点：未标题-2(9)1.研究：培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的要点通过对大学生当前创新创业能力的了解，研究大学生创新创业能力助力乡村振兴学生自身要具备的素质要点，包括专业素养提升，包括：知识素养（基础理论知识的习得、专业知识的习得、技术知识的习得）能力素养（实操能力、交际能力、分析能力、市场洞察能力等）技术素养（信息技术使用能力、创新能力、农产品和产业集成能力分析）、团队建设、模式构建分析、平台建立等，认识大学生创新创业能力培养助力乡村振兴发展的切入点。2.研究：培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的思路聚焦需求型创业，助力乡村振兴：关注农村市场的问题解决，形成创业目标，然后基于需求、问题解决、就地取材资源的运用和城市资源、科技资源的调动分配，实现需求型创业。聚焦资源型创业，助力乡村振兴：关注农村未能充分利用的资源，基于资源开发进行创业，利用方案解决的优化制定，以及技术的应用，提升利润空间，助力乡村振兴。如对农产品进行深加工，通过投入更高的技术含量，提升利润空间。聚焦链接型创业，助力乡村振兴：关注农村未能实现的链接产业，比如为农产品找到新市场，高段资源和低段资源的需求链接等，基于建立链接平台，促使学生利用数字化技术和专业技术对问题进行分析探索，培养学生创新创业能力，为其打开创业空间。1. 研究：培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的实施策略

构建农村创业团队，培养学生创新能力：以团队的形式，鼓励学生自主组建团队，对农村创业环境、创业需求进行了解，建设知识性和技术性双素质人才队伍，让学生撰写创业计划书，培养学生创新能力。加强创业项目训练，培养学生创业能力：开展大学生创业大赛以及创业计划书的大赛，围绕三农主题，农企业校合作等为辅助，引导学生参与农业经营，如农产品推广与小手，农产品营销计划等，帮助学生积累创业经验。确立商业模式计划，搭建农村创业平台：教师为学生分享有关农村创业切入点，引导其从需求、资源、链接入手，撰写商业计划书，以农村经济组织联盟，搭建乡村创业交流平台，优化农村创业软环境。 |
| 课题研究的创新点 |
| 1理论创新：课题研究鲜明地提出“聚焦需求型创业、聚焦资源型创业、聚焦链接型创业”为创业学习切入点，这为教师培养学生创新创业能力提供了新的思路，打破了传统创业素养提升开展真、学生创业素养无思绪的现象，建立起乡村振兴发展和大学生创业的融合教育模式，对培养大学生综合素质和创业能力具有积极促进作用，具有前瞻性和引领作用。2视角创新：本课题研究从传统大学生创业能力素养理论研究视角走出来，以引导大学生创新创业，促进学生践行创业，助力乡村振兴发展进行实践研究，提出了构建农村创业团队、加强创业项目训练、确立商业模式计划等具体实施培养策略。该视角的创新，为大学生创新创业提供了有力保障。大学生创新创业能力助力乡村振兴的要点 |
| 课题研究的方案设计（包括研究思路、方法和时间安排） |
| 1. 研究思路

研究线路大学生创新创业发展现存问题提炼大学生创业新视角了解有关乡村振兴、大学生创业有关政策、文件、文献分析课题研究要达到的目标、实施思路以及具体研究内容提炼大学生创新创业案例，进行研讨，优化研究策略方案分析大学生创新创业培养策略进行验证分析整理课题研究资料，提炼研究观点，撰写结题报告2.研究方法文献研究法：借助中国知网，搜集有关大学生创新创业和乡村振兴发展方面的文献资料，了解专家对该方面的研究，掌握最新的大学生创新创业助力乡村振兴发展的动态，丰富理论学习能力，促使课题研究能够弥补以往研究不足。问卷调查法：设计大学生创新创业问卷内容，了解教师和学生对创新创业的认识，以及创业和乡村振兴的认识，基于现存问题和学生发展需求，分析培养学生创新创业能力的有效实施策略，为课题研究提供真实的借鉴资料。行动实践法：立足行动实践，引导大学生切实有效参与到乡村创业发展中，就大学生创业计划方案的设计、创业调查报告分析等，认识学生的创业能力，以及创业培养和乡村振兴之间的关系，调试课题研究内容和研究目标。案例研究法：根据大学生创新创业情况搜集个案，对案例进行研讨分析，探讨学生创业能力、技术能力、创新素养、方案可行性等，为课题研究提供真实的案例支撑。经验总结法：总结归纳课题研究过程中的各种资料，撰写完整的研究报告。3.研究步骤微信图片_20230525161332第一阶段：研究准备阶段（xx年x月—xx年x月）1.组织教师学习整理有关大学生创业方面的政策，以及乡村整形和教育融合方面的政策等，精准课题研究方向；2.精准研究对象，明确课题组人员分工，落实责任；3.设计调查问卷，面向大学教师和大学生，了解教师对支持大学生创新创业所做的教学活动，了解大学生对创新创业的认识和具体行动计划，完成调查结果报告的撰写，对调查过程中发现的问题及问题产生的深层次原因进行分析；4.制定课题实施方案，并组织开题论证；5.开展课题培训和研讨活动。第二阶段：课题实施阶段（xx年x月—xx年x月）1.加强理论学习和外出培训，邀请有关大学生创业方面的专家，进行教育指导，适时调整研究思路，确保完成研究目标；2.探索大学生创新创业助力乡村振兴的教育内容，开发适合大学生创新创业素养发展提升的教学模式，为其提供实践指导思路；3.校开展系列活动：一、开展大学生创业企划书大赛活动二、开展乡村创业调查报告分析三、开展实践活动走进乡村助农，基于理论学习、需求分析、资源整合探究，完善创业计划书，构建大学生创业和乡村振兴链接平台；4.阶段性总结研究报告、论文等，开展课题研究讨论会，优化课题研究方案。第三阶段：总结阶段（xx年x月—xx年x月）1.召开课题成果经验交流会。2.整理、分析有关课题资料，汇总各年级研究成果。包括大学生创业企划书、照片、活动设计方案、教师相关论文。3.总结研究成果，撰写相关论文和结题报告，接受专家评审。 |
| 课题研究的预期成果及其形式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 成果名称 | 成果形式 |
| 1 | 《培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的先转调查》 | 问卷报告 |
| 2 | 《培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的活动方案》 | 活动方案 |
| 3 | 《大学生创新创业助力乡村振兴的企划书》 | 创业方案集册 |
| 4 | 《培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的路径探索》 | 论文 |
| 5 | 《培养大学生创新创业能力助力乡村振兴的路径探索》 | 结题报告 |

 |
| 课题研究的实践意义与推广价值 |
| 实践意义：乡村振兴背景下，为大学生创新创业发展提供了更多的机会，但是同时也面临不少苦难，比如资金缺、技术缺、团队缺。该缺失成为了阻碍大学生创新创业的发展，同时也不利于乡村振兴发展。本次研究，课题研究人员聚焦需求型创业、资源型创业、链接型创业分析了大学生创业能力培养的切入点，能够为大学生创新创业提供新的思路，帮助大学生克服技术瓶颈、社会经验等问题。乡村振兴离不开高素质人才的支持，大学毕业的学生受过高等教育，具有丰富的专业知识能力和技术能力。近年来大学生就业形式愈发严峻，就业市场为缓解人才过剩，大学生创新创业和乡村振兴发展进行了有机联合，同时各个高校也将会以培养学生创新创业能力作为教育使命，加强培养学生的创业能力、技术能力和综合素质。此次研究，提出构建农村创业团队、加强创业项目训练、确立商业模式计划等具体实施培养策略，这为培养大学生创业能力，推动乡村振兴发展提供了改革新方向。 |
| 推广价值：培养大学生创新创业能力，需要高校优化创业教育课程活动设计，对于涉农类专业或者未涉农类专业开设有关针对性的创业课程，加强对教学内容的调整和优化，使得教学内容贴近农村实际，结合乡村振兴地区发展实际需求，设计专业人才培养模式。此次课题研究，在研究过程中给出了教师培养学生创业能力的方案，以及还提出让学生撰写创业计划书、确立商业模式计划等，该研究将会形成多元化的乡村振兴创业项目企划书，以及培养大学生创新创业能力助力乡村振兴活动方案，该成果的形式能够为教师培养学生创业能力提供新思路，同时在具体推广过程中还将使用信息技术手段进行推广，能够为乡村振兴发展带来积极影响，提高创业成功率做好铺垫。 |
| 课题研究基础的保证措施 |
| 1. 研究组织管理措施这是参考客户可以结合自己实际情况来

参与此次课题研究的人员均是从事教育行业有关的领导、教师，研究生、博士，教育经验丰富、教学成果突出，教育理念先进，为促使此次课题研究能够顺利进行下去，课题参与人员制定了科学的组织管理措施，立足责任分工，对课题研究内容、研究目标进行细化，分工合作，将责任细化到每一个人的身上，通过线上线下合作实践，交流研讨及时优化、完善课题研究方案。二、研究保障我校领导非常重视教育科研，为此次课题研究提供了充足的课题研究经费，足以支撑课题研究，开展有关研究活动。课题研究伴随日常教育教学，有充足的时间、经历完成此次课题研究。我校领导为此次课题研究聘请了有关专家对课题研究主题、研究人员进行培训指导，还提供了充足的课题研究资源，供课题研究人员学习交流，有能力、有信心完成此次课题研究。 |