|  |
| --- |
| 二、本项目研究现状及趋势，研究目的和意义研究现状及趋势**1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**从知网，万方数据，维普网当中，利用立德树人融合、英语等关键词所查到的数据共667条，其中2020年前共427条。姜平（2022）主张建设；二十大首次确立“立德树人”为教育的根本任务。英语新课程标准中要求教师在课堂教学中，不仅要传授语言文化，而且要有意识地培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观。李萍,胡亚蓉,徐倩等（2022）提出，立德树人是新时代中国特色社会主义教育的根本任务。党的二十大报告明确提出:把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**英语教学中立德树人融合模式在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Catherine A. Simon,Graham Downes等（2022）提出，在学习上取得成功是学生精神力量的唯一源泉，它能产生克服困难的动力，激发学习愿望。”知识的获得来自于思维活动的过程，学生一旦通过艰苦的思考找到答案，就会产生成功的喜悦，形成“成功效应”，即成功产生异常积极的情绪体验和浓厚的兴趣，并强烈期望进一步成功的心理现象。Xue Eryong（2022）认为，语言是思维的外壳,语言教学本身集思想性、社会性、工具性、知识性和发展智力于一体。英语教学中确立“立德树人”的教学目标更具有较强的实践意义。**3.发展趋势**从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于立德树人融合教学模式的研究，既为本文研究英语教学中立德树人融合教学模式的困境与对策提供了选题统领和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究统领的不同，不能充分体现英语教学中立德树人融合教学模式多样性。简而言之，目前国内外关于立德树人融合教学模式的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，立德树人融合教学模式研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“立德树人融合教学模式”的内涵、实践特征与当代趋势，以及英语“立德树人融合教学模式”的诱引机制等的研究工作。**参考文献**[1]姜平.立德树人视域下高职英语课程思政“四位一体”育人模式研究[J].大学,2022(33):123-126.[2]李萍,胡亚蓉,徐倩,张瑾,李鹏.落实立德树人根本任务 凸显英语学科育人价值——2022年山西省初中学业水平考试英语试题分析[J].教育理论与实践,2022,42(32):3-7.[3]旷章红.立德树人视域下高职英语网课“课程思政”对策研究[J].经济师,2021(10):237-238.[4]李晓莉,周兰.高职英语教学中立德树人的教育目标及实现途径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(01):28-31.[5]叶会会.初中英语阅读教学中立德树人理念的融合实践[J].中学生英语,2020(28):56.[6]王洋,何欢.探析高职基础英语课堂与“课程思政”教学内容的融合[J].长江丛刊,2020(20):73+75.[7].教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(06):25+10-781.[8]Xue Eryong,Jian Li. What is the ultimate education task in China? Exploring “strengthen moral education for cultivating people” (“Li De Shu Ren”)[J]. Educational Philosophy and Theory,2020.[9]Catherine A. Simon,Graham Downes. Sociology for Education Studies:Connecting Theory, Settings and Everyday Experiences[M].Taylor and Francis:2020-02-05.[10]丁丽.刍议初中英语教学活动中的“立德树人”[J].知音励志,2017(03):99.研究目的1、通过学习，深刻理解基于党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合的含义，分析英语教学中立德树人融合的现状，明确英语教学中立德树人融合的具体内容。2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善党的二十大精神内涵，探索并总结英语教学中立德树人融合的策略和方法，建立高水平的英语立德树人融合教学体系。3、以课题研究为引领，根据新时代的要求和高职教育的特色,构建高职英语立德树人目标体系,把立德树人贯穿于课程教学，发挥成果辐射作用。研究意义本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于立德树人融合的专著、课题、论文等成果较多，但是对英语教学中立德树人融合模式进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用逻辑分析法、文献资料法、实践调查法等，对英语教学中立德树人融合模式进行实地研究，在一定程度上可以丰富立德树人融合方面的相关理论；在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对英语教学中立德树人融合模式开展调研，有助于相关研究人员对立德树人融合中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前英语教学中立德树人融合在开展中存在的问题，从而进一步的改善立德树人融合开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。 |
| 三、本项目研究基本内容、研究方法、预期突破的难题及创新点基本内容1、深入研读相关文献综述的内容，确定英语教学中立德树人融合的目标，系统地建立英语教学中立德树人融合教学体系。2、以英语教学活动为载体，将教师的英语课程实施与教师的师德师风建设、职称评定改革、课程评价改革、教师岗位培训﹑教师评价激励机制等有效关联。在实践中，探究英语教学中立德树人融合的途径与策略。3、结合新课程标准、党的二十大精神等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定英语教学中立德树人融合过程的具体方法。研究方法1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与党的二十大精神、英语教学中立德树人融合等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于英语教学中立德树人融合的认知，以及英语教学中立德树人融合中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析英语教学中立德树人融合中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析英语教学中立德树人融合措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前英语教学中立德树人融合现状，从而达到提高学科教学效果的功效。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。预期突破的难题**重点：**基于党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合教学，如何将评价手段、教学方法、党的二十大精神融为一体研究；**难点：**基于党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合教学，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了学生根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+学生的多维化发散性知识传递路径研究。创新点1、从研究方向分析，研究通过英语教学中立德树人融合模式这一新的研究视角，运用“党的二十大精神”统领下英语教学中立德树人融合教学模式理论等，深入阐释英语教学中立德树人融合模式的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前我校此类课题的研究缺少对“英语教学中立德树人融合”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择英语教学中立德树人融合作为研究方向，是当前我校课题研究项目的一个亮点。2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建英语教学中立德树人融合模式的理论分析框架，引入“英语教学中立德树人融合模式”这一新范畴，进一步提炼英语教学中立德树人融合模式的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立英语教学中立德树人融合模式的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析英语教学中立德树人融合模式的转型变化及总体特征、英语课堂的教学价值及功能研究资源、英语教学中立德树人融合模式的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。 |
| 四、研究工作进度安排准备阶段（2022年10月至2022年12月）阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）集体学习，在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状，明确学生对英语教学中立德树人融合的不同需求和期待（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告阶段负责人：实施阶段（2023年1月至2023年6月）阶段达成目标：明确英语教学中立德树人融合设计的不同方法，针对立德树人融合设计现状进行优化并形成方案设计阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化(5)总结归纳英语教学中立德树人融合设计的不同方法阶段成果形式：优化后的课题方案总结阶段（2023年7月至2023年8月）阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文 |
| 五、预期取得的成果（论文、研究报告、专著等）及应用前景《党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合需求分析》调查报告；完成时间：2021年10月至2021年12月《党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合优化方案》课题方案完成时间：2022年1月至2022年6月《党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合优化研究》课题论文完成时间：2022年1月至2022年12月《党的二十大精神统领下英语教学中立德树人融合优化策略研究》课题报告完成时间：2022年7月至2022年8月本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的课堂教学可以撰写课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个英语教学提供可借鉴的蓝本。可更好地提高当前的英语教学中立德树人融合教学水平，完善英语教学中立德树人融合教学体系。 |
| 陈伟露公众号二维码 |