附件2：

**2022年度职业院校数字化转型**

**行动研究课题立项申请书**

课题名称:

课题负责人: 手机号:

E-mail:

申报单位:

协作单位:

单位类别： 🞎高职 🞎中职 🞎行业企业

填表日期:

**教育部职业院校信息化教学指导委员会**

**2022年11月制**

**申请者的承诺与成果使用授权**

本人自愿申报2022年度职业院校数字化转型教学行动研究课题。认可所填写的《2022年度职业院校数字化转型行动研究课题立项申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意教育部职业院校信息化教学指导委员会使用《申请书》所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中接受教育部职业院校信息化教学指导委员会及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1．遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2．遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3．尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4．恪守学术道德。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。

5．维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护教育部职业教育信息化教学指导委员会规划课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

申请者（签章）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

年 月 日

**说 明**

一、本申请书所列各项内容均须实事求是，认真填写，表达明确严谨。

二、上报的申请书由申请人所在单位加盖公章后电子邮件报送教育部职业院校信息化教学指导委员会教学研究专委会。

三、对研究内容、研究方法、预期成果及意义的填写，应简明扼要。

四、有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。

五、本申请书格式为大十六开本（A4），向指定电子邮箱（Email）提交电子稿。

七、联系地址：北京市海淀区清华大学建筑馆北三层教育技术研究所,联系人：周潜， E-mail：theti@tsinghua.edu.cn，邮编：100084。

教育部职业院校信息化教学指导委员会

2022年11月30日

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的行动研究 | | | | | | | | | | | | | | |
| 关键词 | | 共建共享共用理念；中职；数字化；行动研究 | | | | | | | | | | | | | | |
| 课题类别 | | 🞎 学校数字化转型 🞎 专业（项目）数字化转型  🞎 课程教学数字化转型 | | | | | | | | | | | | | | |
| 负责人姓名 | |  | 性别 | |  | | 民族 | | |  | | 出生年月 | | |  | |
| 行政职务 | |  | 专业职务 | | | |  | | | | | 研究专长 | | |  | |
| 最后学历 | |  | | | | 最后学位 | | | | | | | |  | | |
| 工作单位 | |  | | | | | | | 电子信箱 | | | |  | | | |
| 通讯地址 | |  | | | | | | | | | | | 邮政编码 | | |  |
| 联系电话 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 身份证号 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 主  要  参  加  者 | 姓 名 | 出生年月 | | 职务/职称 | | | | 研究专长 | | | 学历 | | | 学位 | | 工作单位 |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
| 预计完成时间 | | | | | | | |  | | | | | | | | |

二、课题设计论证

|  |
| --- |
| 1.立项意义与价值（行动研究的背景、拟解决实践问题的价值）（限800字） |
| （1）行动研究的背景  近年来，国家充分重视对数字化教学资源的建设，开发了一系列公共教学资源平台供一线教师使用，如在今年正式投入使用的国家智慧教育公共服务平台，该平台聚合了国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台等，可提供丰富的课程资源和教育服务。除了国家的资源平台，各省、地区也建设了符合当地实际教学情况的数字化教学资源平台，为当地学校有效实施教学提供了资源保障。虽然国家和地区的资源平台上的资源类型丰富，数量众多，甚至有些平台针对同一学科不同教材提供了相对应版本的配套资源，但由于不同学校的教学安排、教师的教学水平以及学生的认知水平都存在差异性，数字化教学资源最终能够直接为教师所用的数量甚少，有些需要进行“二次开发”其至完全不适用。  因此，面对数字化教学资源不符实际需求的情况，不少学校开始摸索学校数字化教学资源建设的有效路径。不少学校在合理利用国家、地方数字化教学资源平台的基础上，结合学校自身教学需求，开发了一系列教学资源，并构建了学校的数字化教学资源库，以及制定了建设数字化教学资源的相关条例。本课题基于中职学校视角，结合共建共享共用理念，开展构筑中职院校数字化教学资源体系的行动研究，力求开发符合校情的数字化教学资源体系，利用数字化助力学校各类特色教学活动的开展，为实现信息化环境下教学创新提供支持，进一步促进师生的教与学。  （2）拟解决实践问题的价值  学校数字化教学资源体系的构筑是一项长期的工程，涉及到资源建设的整体规划和组织。本课题研究基于文献分析及实际经验提出中职院校数字化教学资源体系建设的基本思路以及原则，基于共建共享共用理念，制定中职院校数字化教学资源体系构筑的行动方案，提出学校建设数字化教学资源体系的有效策略，避免了数字资源的重复建设和无端浪费，从而促进中职院校的良性运作和功能优化。 |
| 2. 国内外工作现状及发展趋势（围绕申报主题对各类文献、网站中查阅到的行动研究方案、案例、结论等进行系统分析）（限1500 字） |
| 国外方面：国外教育信息化发展较早的国家有美国、英国、日本，因此，这些国家对于数字化教学资源的研究起步也较早。近几年来，国外数字化教育资源建设有了新的发展，这其中的一些经验可以为我国数字化教学资源的建设提供参考和借鉴。主要体现在以下几点:第一，国外不断补充和完善有关数字化教育发展的法律法规，从而保证数字化教学资源建设。以美国为例，1998 年修订版的美国《高等教育法》中提到，要加大对数字化教学软件和其他资源的投入。如今已经经历了半个多世纪的发展，美国联邦教育部在 2000 年 12 月提出了《数字化学习:让所有孩子随时随地都能得到世界一流的教育》的发展计划。该计划阐述了在美国未来数字化学习的发展方向和相关保障措施。2002 年，美国总统布什在《不让一个孩子掉队》的教育报告中明确提出，要将数字化学习提升到较高的地位，同时要求美国各州学校要通过信息技术提高学生的学习能力，将数字化学习方式作为美国教育信息化的一个新战略。其他国家也提出了相关法律法规，如德国专门制定了《远程教育法》，其中对远程教育资源开发有明确的要求和规定。日本《终身学习法》也提到，学校尤其是大学需要尽可能打开门户和教育资源，提供成人学习的便利条件。第二，投入大量财力物力到数字化教学资源的建设上。英国十分重视数字化资源的建设，该国教育与技能部曾经公布的一份数据显示，自 1997 年起，英国用于学校信息通信技术方面的财政支出已超出 50亿英镑，现如今英国已经搭建起完备的信息化基础设施以及相关技术支持体系。为促进数字化资源的有效应用，促进教师使用数字化教育资源，政府还搭建了多种数字化资源教育平台，以便教师更快更好。地获取数字化教育资源，满足信息化教学的需要。  国内方面：我国从20世纪80年代开始建设数字化教学资源，特别是进入21世纪，我国政府加大对基础教育信息化的投入，数字化教育资源得到了迅猛发展。随着计算机的在教育领域的普及，数字化教学资源逐渐引起教育领域专家和一线教师的关注。政府、地方、学校纷纷对数字化教学资源投入了人力、物力和财力。尤其是在我国发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及教育部《教育信息化一年发展规划(2011-2020年)》的重要命题之后，我国开展了大量关于优质资源建设的实践探索，针对数字化教学资源的研究也越来越多。有关数字化教学资源的共建共享共用模式研究方面，这类研究主要包括数字化教学资源的共享现状分析，共享机制模式的探讨、技术平台的建设及其策略研究等内容，多数研究对象为高校或者高职、中职学校。毕经美在对区域性职业教育的数字化资源共享影响因素分析中，提出建立政府主导资源共享激励机制以及多方参与统一标准的数字化教学平台，完善资源共享环节；衣春霞等人从城乡统筹的视角对数字化教学资源共享进行研究，提出构建“分布-聚合”式网络交流平台，提高平台服务水平。针对数字化教学资源共享现状的分析，崔建平指出目前的问题有数字化教学资源的版权维护意识薄弱、标准性较差以及搜索引擎带亟待升级一。丁卫泽等人对高校数字化教学资源共享同样指出知识版权问题，他从博弈论的视角对这一现状。提出了改进策略。  综上所述，目前我国关于数字化教学资源体系建设的研究主要是从技术层面出发，探讨资源实现共建共享的途径和策略，开展行动研究进行数字化教学资源体系构筑实践的研究相对较少。因此，本课题旨在从数字化教学的需要分析中职院校数字化教学资源体系构筑应该遵循的原则，结合实际行动的开展，提出基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系建设的有效途径。 |
| 3.课题内容和实施计划（行动研究目标与拟解决关键问题、行动的初始方案或行动路径、行动质量的评价标准）（限1500字） |
| （1）行动研究目标  本行动基于共建共享共用理念，从中职院校教学创新的角度出发，分析中职院校数字化教学资源体系构筑的原则，在了解中职院校数字化教学资源体系建设现状及问题的基础上，提出中职院校构筑数字化教学资源体系的具体策略，同时就其在具体教学中的应用成效进行实践检验，不断完善。  （2）拟解决关键问题  探寻中职院校数字化教学资源体系构筑的原则；  分析中职院校数字化教学资源体系构建的现状及问题；  提出基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的具体策略；  结合具体教学分析实施效果；  （3）行动的初始方案或行动路径  ①基于共建共享共用理念中职院校数字化教学资源体系构筑的原则研究。以共建共享共用的教育理念为指导，结合中职院校的实际情况，从教师教学需要和学生学习需要出发，搜集、整理出中职院校中职院校数字化教学资源体系构筑的原则，如以先进教育理念为指导方向，促进学生全面发展；以校为本，立足学校实际教学需求；以支持教学活动为设计思想，实现资源整合等。  ②中职院校数字化教学资源体系构筑的现状及问题研究。借助问卷调查和对象访谈收集、对比、分析数据。从具体存在的问题出发，对中职院校的相关管理者及教师进行调查，了解当前中职院校数字化教学资源体系构建的现状，如资源建设现状、师生对所建资源的态度及满意度、师生获取和使用资源现状、资源需求现状、资源共享现状及区域共建共享情况等。课题组在获得问卷调查与问题访谈信息的基础上，对实验数据进行有效整理与分析，探析中职院校数字化教学资源体系构筑的问题。  ③基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的策略研究。在总结前期行动研究经验的基础上，及时调整行动计划。结合中职院校学生特点和中职院校学科教学要求，基于中职院校的具体校情和共建共享共用理念，提出构筑中职院校数字化教学资源体系的具体策略，如组建资源管理机构，完善管理机制；注重部门间、校际间协作交流；完善数字化硬件环境，保证资源可获得性；探索多样化资源建设方式，挖掘中职特色资源；多举并措，切实调动资源建设力；加大校本培训、推广力度，提升资源建设质量和利用率等。  ④教学实践的开展及实施效果研究。为进一步提升数字化教学资源体系在中职院校课堂教学过程中的应用实效，更好地改善中职院校学生学习内容单调、学习方式单一的现状，进一步培养学生养成良好的学习习惯，以及更好地锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。课题组会将前期研究中形成的中职院校数字化教学资源体系构筑成果应用于中职院校教学实践中，与合作教师在教学过程最优化理论和混合学习理论的指导下， 应用数字化教学资源对中职院校的课堂教学过程进行优化和完善。在实践中总结经验，不断完善课题研究成果。通过观察继续反思本轮行动研究的实施效果，以期为中职院校数字化教学资源体系的持续改进提供参考和建议。  （4）行动质量的评价标准  ①研究是否有利与发展和改善当前中职院校的教育现实，是否解决了中职院校数字化教学资源体系建设实际的问题或提供了解决问题的思路；  ②研究是否达到了解放中职院校教育实践者的目的，使他们不再受到传统科学权威的压抑，提高他们从事研究的自信和自尊；  ③研究设计和资料收集的方法与实践的要求如时间、经济条件、专业知识等是否相容；  ④研究是否发展了中职院校教师的专业知识，加深了他们对数字化教学实践的了解，提高了他们的数字化教学质量和水平，使其专业受到社会更大的重视；  ⑤研究是否符合伦理道德方面的要求，是否与具体情境下的行动目标以及民主的价值观念相符。 |
| 4.课题的推广应用价值（行动案例的推广价值）（限800字） |
| 就实践方面而言，本行动案例从中职院校数字化教学的需要出发，倡导摆脱时空限制，基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系，有利于推进地区职业院校特色教学资源、优质资源的开发和共享，避免了数字资源的重复建设和无端浪费，从而促进地区中职院校的良性运作和功能优化;另一方面也促进了地区教育资源的区域均衡发展和教育公平的实现，进一步展示职业院校“服务社会、服务人民”的服务宗旨，促进和谐数字校园、终身教育体系及学习型社会的建设。  此外，本行动案例还可使中职院校发现自身在构建数字化教学资源体系和应用数字化教学资源上存在问题以及与其他院校存在的差距，也为后期的建设、应用者提供有效的借鉴，促进地区中职院校的数字化资源建设协调健康发展。为中职院校数字化教学资源体系构筑的建设者提供借鉴和参考，使资源建设更加贴合职业教育的实际需求。 |
| 5.已有的工作基础和课题实施条件（行动研究的支撑条件）（限1500字内） |
| 已取得相关研究与实践成果（限填10项）；  负责人的主要实践经历；主要参加者的经验或组成结构（如职务、专业、年龄等）；  学校已具备的数字化转型行动研究的基础和环境及对课题的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等)。 |

三、课题组负责人和课题组成员简况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 职称 | 年龄 | 在课题组内职务  及承担的任务 | 联系电话 | Email |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

四、预期课题成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要阶段性成果** | | | | |
| 序号 | 研究阶段  （起止时间） | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 |  | 《基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的原则研究》 | 论文 |  |
| 2 |  | 《中职院校数字化教学资源体系构筑的现状调查研究》 | 调查报告 |  |
| 3 |  | 《中职院校数字化教学资源体系构筑的问题研究》 | 论文 |  |
| 4 |  | 《基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的策略研究》 | 论文 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **最终课题成果（其中必含研究报告和行动案例）** | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 |  | 《基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的行动研究》 | 研究报告 |  |
| 2 |  | 《基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的行动》 | 行动案例 |  |
| 3 |  | 《基于共建共享共用理念构筑中职院校数字化教学资源体系的行动效果研究》 | 论文 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

五、课题负责人所在单位意见及协作单位意见（若无协作单位，可以不填）

|  |  |
| --- | --- |
| 所在工  作单位  的意见 | (签字、盖章)    年 月 日 |
| 协作工  作单位  的意见 | (签字、盖章)    年 月 日 |

六、教育部职业院校信息化教学指导委员会审批意见

|  |
| --- |
| (签字、盖章)    年 月 日 |