一、课题基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践与探究 | | |
| 计划完成时间 |  | 预期成果形式 |  |

二、课题设计论证

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、研究背景（问题和原因分析）；二、本课题相关的研究现状综述；三、研究目标和主要内容；四、主要研究方法；五、研究详细计划。（请逐项填写，可另加附页，限4000字以内）  一、研究背景  1、新课标的要求  《义务教育课程标准（2022）》明确指出，小学阶段要以综合课程为主，课程结构要具有综合性和选择性，在英语教学中教师要整合各学科资源进行跨学科融合教学。教师不仅仅要教授学生基本的英语学习技能，还要注重学生文化素养、思维拓展以及逻辑联想等方面的发展。小学英语跨学科活动是符合新课标对于课程设计的要求的，跨学科教学让小学英语教学更具有综合性。  2、培养学生综合素质，全面发展的需求  我国目前推行“素质教育”，素质教育以全面提高学生的基本素质为根本目的，注重开发学生的智慧潜能，要求培养学生的综合素质，促进学生德智体美劳全面发展。小学英语跨学科活动教学有助于推动学科间的融合交流，加强学生的知识横向迁移能力，拓宽学生的知识面，能够培养学生的综合能力，推动学生全面发展，提高综合素养。  3、教师专业素养提升的要求  新课标的推进实行，对教师的专业素养也提出了相应的要求，要求小学英语教师在授课时能够综合其他学科的内容，打破学科间的教学壁垒，加强学科之间的联系。主动探索基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践策略，积极促进英语学科与其他学科间的相互渗透和联系，加强学科合作，增强教师的教学研究能力，提高教师的专业素养。  基于该背景，为更好地融合其它学科的内容进行小学英语跨学科教学，课题研究人员提出了基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的研究，旨在通过学科融合，拓展学生思维方式和学习宽度，提高学生的综合素养，促进学生全面发展，为教师设计跨学科教学活动提供借鉴，进一步提高教师的专业能力和教学设计能力。   1. 本课题相关的研究现状综述 2. 国外相关研究综述   Khacheenuj Chaovanapricha和Panna Chaturongakul在《Interdisciplinary Teacher Collaboration in English for Specific Purposes Subjects（英语专业跨学科教师合作研究）》（2020）中写到教师在英语跨学科教学中起到了引导者和教学内容制定者的角色，教师应该充分了解跨学科教学的内涵，积极拓展英语与其他学科之间的内容联系，设计有趣的教学内容。   1. 国内相关研究综述   小学英语课程标准要求教师在小学英语的教学中，除教授学生英语学习基本技能外，还要培养学生的文化品格、思维能力，推动学生全面发展。虽然国外关于英语跨学科教学活动的研究颇为丰富，但由于国情和学情的差距，本次课题的理论研究以国内文献资料为主。  杨偲在《基于新课标的小学英语跨学科主题学习活动设计实践与思考》（2023）中写到，小学英语教师应该了解跨学科主题学习的内涵，在教学过程中要加强学科间的联系，主动探索跨学科主题活动的实践策略。刘雨如在《跨学科融合的小学英语单元主题教学备课谈》（2022）一文中提到，英语具有工具性与人文性的作用，在小学跨学科融合实践中发挥着显著作用。教师可以从教材、学情、学科调研、各学科教学内容等方面着手，进行小学英语单元主题跨学科融合教学的备课工作。马岚在《小学低段英语跨学科融合式单元主题教学实践研究》（2020）中指出小学英语教师要立足于学生的长远发展，以单元主题为教学支架，打破学科间的教学壁垒，积极促进英语学科与其他学科间的相互渗透和联系，加强学科合作。  综上所述，当前关于小学英语跨学科教学方面的研究颇为丰富，有价值分析、策略研究、现状解析等多个维度，研究学者们也都肯定了小学英语跨学科教学对培养学生核心素养的价值，但是欠缺小学英语单元主题式教学和跨学科活动相结合的相关研究。由此，这将成为此次课题研究切入点，立足小学英语单元主题，进行小学英语跨学科活动研究，弥补当前有关小学英语单元主题跨学科学习活动研究的不足。   1. 研究目标和主要内容   （一）研究目标  通过对基于单元主题的小学英语跨学科学习活动现状的调查，以及对新课标、单元主题教学、跨学科教学活动的解读分析，找到基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的教学实施策略，实现以单元主题为载体的小学英语跨学科教学目标。  通过课题研究，增加学生学习兴趣，为学生提供多元化的特色教学活动，丰富教学内容、创造教学情境等，促进学习多面化探索，从而实现提升学生英语核心素养的教学目标。  通过课题研究，构建基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践与探究评价体系，如多元化主体评价、多元内容点评、多元方法点评（过程评价法），构建良性小学英语跨学科活动教学样态，为同片区小学英语教师进行跨学科教学活动设计提供借鉴，扩大研究影响力。  （二）主要研究内容  《义务教育新课程标准》（2022）中明确指出，要发展学生的核心素养，开展跨学科教学，在小学英语的教学中，教师不仅要教授学生听、说、读、写等英语学习基本技能，还要注重培养学生的文化品格、思维能力等，因此教师要从英语单元主题教学出发跨学科教学，培养学生的英语综合素养。因此，本课题的具体研究内容如下：   1. 研究单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践现状 2. 跨学内容设计断层，整体思维培养难提升   小学英语教师在进行跨学科教学时，教学内容设计仍以英语教材为主，对其他学科的融合浮于表面，跨学科教学内容的设计产生断层。跨学科教学内容过于零碎，教师只注重知识点的落实，孤立地分析一个段落或层次，单元与单元之间的联系薄弱，没有形成完整的跨学科教学设计体系，不利于培养学生的整体思维。   1. 跨学方法使用单一，学习视野拓展陷困难   现阶段小学英语的跨学科教学一般为教师运用多媒体进行内容整合讲解，学生被动接受的局面。跨学科教学方法单一，多以单纯的知识点累计为主，欠缺英语、语文、数学等跨学科实践活动的开展，导致学习视野拓展陷困难。   1. 跨学评价不够立体，综合素养培养有失衡   经过调查发现，小学英语跨学科教学活动的评价体系过于单薄，评价标准单一，现阶段的英语单元主题跨学科教学评价更多的是注重学生对教师讲述的英语知识的掌握程度，忽略了对融合学科内容以及学生参与度、教师教学方式等方面的评价，对跨学科教学活动的评价体系过于扁平，不够立体，现有的跨学评价不利于培养学生的综合素养。   1. 基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践与探究实施策略 2. 认知地图横向迁移，激活思维点   由于学习内容之间的逻辑关系是并列的，所以教师在进行基于单元主题的跨学科活动教学过程中要注意培养学生的发散思维，注意知识的横向迁移。在教授英语语法与句子结构单元时，可以对比语文的语法知识，利用数学的逻辑推理能力完成知识的横向迁移，激发学生的思维点，培养学生的综合思维。   1. 技术情境巩固能力，发展素养线   利用信息技术手段，依据单元主题创设情境，根据情境，让学生关联所学知识进行探索分析，升华对单元主题的认识，培养学生英语素养、语文素养等多学科素养。如在进行每个主题单元的“Story time”部分教学时，教师可以利用多媒体展示动画片，为学生创造一个身临其境的教学情境。在进行“Let’s talk”部分时教师可以采用角色扮演创设情境，让学生亲身体验英语对话，巩固所学。   1. 项目学习拓展成体，完善学习面   可以以不同的项目学习为载体，拓展完善学生的学习面。比如教师在讲授中国传统节日单元时，可以关联语文、道法、英语中所展示的不同文化，以日常生活中的文化节日、风俗活动为切入点，引导学生多维度、多视角探索文化内涵，树立正确的文化观，从而实现学生多学科素养的培养，完善学生的学习面。   1. 基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践与探究评价体系 2. 多元评价量化表，驱动学生多维认知自我   从不同角度进行量化评价，自评、互评、教师评价和家长评价等，具体评价标准见下表。多元评价可以让学生从不同角度反思自我，改善学习方式，增强自我学习能力，提高自我认知。   |  |  | | --- | --- | | 评价角度 | 评价标准 | | 自评 | 客观真实，基于自己的真实学习情况进行评价 | | 通过英语单元主题跨学科活动教学了解到了哪些其他学科的知识 | | 在本单元的学习中自己的课堂参与度、思维的活跃度…… | | 互评 | 同学有没有对单元主题学习中其他学科知识进行讨论学习 | | 有没有将教学中涉及的其他学科知识与英语学习紧密联系…… | | 教师评价 | 学生由英语单元主题学习联想到其他学科相关内容的能力 | | 学生对融合知识的接受程度…… | | …… | …… |  1. 过程评价巧渗透，引导学生创新学习视野   对基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的教学评价不能是只看成果的，应该更加注重对教学过程的评价，如教师教学方法、教学情境的导入、学生学习的积极主动性、不同学科融合情况、学生对单元学习的掌握情况等，针对教学过程进行评价才能使评价更加全面，也可以在评价过程中查漏补缺。不同角度的过程评价可以给学生提供不同的学习视野，从不同方面推动学生全面发展。   1. 主体联动多评价，查找学习增值点促发展   将学校、家庭、社区等都纳入评价主体，对教育单元主题的小学英语跨学科活动教学进行联合点评。以学校为评价主体，家庭、社会等检验学生英语单元主题跨学科活动的学习成果，整合社会资源，寻找学习的增值点，促进学生综合发展。   1. 主要研究方法   文献资料法：借助中国知网和国外学术研  究平台，搜集与课题研究有关的文献资料，归  纳整理、共同研讨，丰富课题研究的理论基础，  明确当前研究动态，创新课题研究视角。  问卷研究法：以实践研究为核心，设计基  于单元主题的小学英语跨学科学习活动现状方  面的问卷内容，了解学习英语跨学科教学开展  的基本情况，基于现存问题，提炼可行的问题解决策略。  课堂评价法：在课堂教学过程中，从小学英语教师和学生两个角度，从教与学两个方面对基于单元主题的小学英语跨学科学习活动教学进行评价，量化评价标准，多角度多方面点评分析学生的学习情况，提高学生的英语综合素养，基于学生的真实反馈，优化调试课题研究方案。  经验总结法：定期召开课题研讨会，针对阶段性研究过程中的所掌握的资料进行分析研讨，总结问题、提炼对策、优化方案，提升教师专业水平和研究能力。   1. 研究详细计划   前期准备阶段：（xx年xx月——xx年xx月）  搜集、整理、分析有关基于单元主题的学习英语跨学科学习活动方面的文献资料；  确定课题研究主题，总结课题研究要解决的问题，初步规划课题研究方案；  与课题组成员交流，研讨如何构建“小学英语跨学科活动与单元主题式教学结合”的教学模式，更新教育观念，提高教研能力，撰写开题报告。  具体实践实施阶段：（xx年xx月——xx年xx月）  开展实践记录行动，对小学英语基于单元主题的跨学科学习活动情况进行调查、观察记录，完善课题研究方案；  开展课题研讨会，基于案例资料的搜集整理和分析，优化课题研究目标和研究内容；  对前期提出的策略进行实践验证，调整优化基于单元主题的小学英语跨学科学习活动的实践与探究实施策略；  撰写阶段性有关报告、论文。  整理总结阶段：（xx年xx月——xx年xx月）  召开总结会，分享学生小学英语单元主题式跨学科教学活动中的学习状况；  对课题研究过程性资料进行汇总分析，总结研究历程，撰写结题报告；  召开结题论证会，听取专家、导师和一线教师的意见和建议，全面总结研究的经验得失；  将课题研究成果在同级同类小学英语教学中进行推广，为进一步研究奠定基础。 |

注：此表填写后以附件形式在“课题立项申报平台”中提交。

