附件2

《课题设计论证》活页

**填表说明：**本表供匿名评审使用。填写时，课题申请人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，请统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。活页可加页，并使用A3纸双面打印，中缝装订，但1份活页的A3纸最多不得超过2张。

课题名称：基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学现状及对策研究

**本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。相关内容应与《申报书》内容一致。**

**1．选题依据：**国内外相关研究学术梳理及研究动态，本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。

**2．研究内容：**本课题的核心概念、研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。

**3．思路方法：**本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。

**4．创新之处：**在学术思想、学术观点、研究方法、破解难题等方面的特色和创新。

**5．预期成果：**成果形式、使用去向及预期社会效益等。

**6．研究基础：**课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。

**7．参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。

**1．选题依据**

**（1）国内外研究现状**

目前关于语文群文阅读教学的研究涉及理论和实践两个层面。尽管有学者认为日本的群文阅读是我国群文阅读教学理念的来源，但鉴于资料搜索的途径有限及资料数据缺乏等原因，以下所做的研究综述主要针对国内的研究成果，特在此说明。

目前，关于群文阅读教学方面的研究主要集中于内涵、作用及教学策略三方面。

关于内涵的研究方面，通过整理近六年对于群文阅读教学内涵的文献，发现学界对群文阅读教学的理解大致无异，其关键词均包涵“议题”“多文本”。部分学者如刘大伟、蒋军晶等还关注到了群文阅读教学的时间规定与集体建构的问题，补充了关键词“在较短的时间内”及“教与学的活动”，进一步完善了前人对于其内涵的研究。2016年，于泽元对群文阅读教学展开研究，认为群文阅读是要教师和学生相互合作的一个过程。发展至今，群文阅读教学的内涵在语文教育界基本已经形成了共识，虽说法不一，但核心无异；关于价值与作用的研究方面，张萍、刘荣华等众多学者都论述了群文阅读教学的价值，整合后可分为以下几个方面：群文阅读教学可以克服传统单篇阅读教学的缺陷；群文阅读教学可以有效提高学生阅读速度与阅读数量；群文阅读教学关注到了学生的个性化阅读；群文阅读教学重视思维训练与学生阅读习惯的培养；在对于教学策略的研究，主要从选择议题、选材与组文、教学实施等几方面展开。在议题选择上，多数学者将其类型依据“语文素养”分为了语文知识、言语实践、策略方法、概念认知、情谊品质等几大类型，王雁玲等人提出要在研读政策与课标的宏观视野下结合学生生活实际与文本内容确定合适的议题。在选文组群上，姚婷、张秀萍等学者认为组文的线索包括表达方式、同一作家不同文章、同一主题、同一人物形象、同一意象、同一篇章结构等。郑亚利在《群文阅读选材技巧浅析》里提到选材需要关注两大核心：教学本原及学生兴趣。在教学实施策略上，根据郑亚利的分类则可以分为结果化策  
略、比较式策略与浏览式策略。

而关于“语文核心素养与群文阅读教学”的研究方面，著名学者倪文锦是首个从语文核心素养角度来研究群文阅读教学的，他在最终研究结果中表示群文阅读教学有利于语文核心素养能力的提升。2018 年初，何欣、王天平等学者也将眼光聚集在语文核心素养与群文阅读教学的关系上，通过研究发现群文阅读教学对学生的语文核心素养的提升十分有益。因此可以看出来，在意义与价值的阐述上，不同学者的观点不谋而合。学者郭秀云在《开发课程资源，提升语文核心素养》中，明确提出将阅读“课程化”的概念，即将课内外阅读相结合，举办多种形式的阅读活动并形成规范，营造良好的阅读氛围。2018 年，何欣、王天平提出应通过准确的选文、加强思维训练、重视提问的作用、而教师必须要恪尽职守，充分发挥好自己对学生带来的模范作用，对学生进行准确指导，开展群文阅读教学，促进学生语文核心素养的提升。同年，于保东从教学内容的角度提出语文核心素养之下群文阅读教学的策略，主张以选材作为切入口，以“1”作为统领与灵魂，x 的确定则依据具体学习任务和学习时间的不同作出选择，以满足语文核心素养培养的需要。

（2）研究价值

学术价值：本研究能从一定程度上进一步完善群文阅读的教学理论，为小学语文教师开展群文阅读教学实践活动提供理论依据。现有关于群文阅读教学的研究，主要是从内涵以及意义、还有教学成果反思等一系列的内容开展进行研究，但是却很少有从语文学科的核心素养这个角度进行研究分析，所以本次研究主要就是弥补这种空缺，从语文学科核心素养视角切入，对于小学语文群文阅读现状展开研究，拓展群文阅读教学的研究领域范围，丰富其理论内涵。

应用价值：本课题应用价值主要从教师、学生、课堂这三个方面体现。在教师角度，有助于改变语文教师的阅读观念和阅读教学方式，提高教学质量，深化教师对于群文阅读教学的科学认知，让老师的课堂更加创新充满活力，真正做到和学生共同学习共同成长。而对学生来说，基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学，能够有效提升学生的阅读水平和阅读兴趣，促进学生知识积累和语文学科核心素养的提升。而在课堂上，这种创新教学方式，在改变传统阅读教学方式的同时能够有效活跃课堂，让课堂变得灵活生动，提高语文阅读教学的真正质量以及氛围。

**2．研究内容**

（1）核心概念

群文阅读教学：师生围绕一个或多个议题，选择一组文章，而后师生围绕议题进行阅读或集体建构，最终达成共识的过程。

语文核心素养：语文核心素养既指向语文课程的基本内容，也指向语文课程的教学目标，它要求教师在语文课程中，通过语文教学实践活动，促进学生语文素养的提高。

（2）研究对象

本课题对于基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学现状及对策进行研究，实践中将选取小学语文教师及学生为研究对象进行探究。

（3）总体框架

本课题研究着力于将小学群文阅读与语文学科核心素养相结合进行研究，具体研究将按照以下框架开展：

首先采用问卷调查、访谈法、案例分析法及教育实验法等方法，针对小学语文群文阅读教学现状及出现的问题，提出相应的改进策略，并构建小学语文群文阅读教学案列开展教学，着重从教学实践这一层面来开展研究；

然后开展教育实践，对实践结果进行分析，验证群文阅读教学模式对提升学生语文学科核心素养的具体效果。

最后具有小学学生特点和语文学科阅读教学要求，提出基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学对策。

（4）重点难点

重点：结合参考资料整理学科核心素养培育及语文群文阅读教学相关研究现状、总结分析相关概念及理论，为后续的调查和策略提出奠定理论基础。

难点：调查分析不易。在对小学语文群文阅读教学现状进行调查研究时，将对课题成员所在小学做实质性调研，问卷回收后对于调查结果数据进行对比，探究总结其存在的问题与原因。提升不易，设计小学语文群文阅读教学案例，开展教学实践验证群文阅读教学对提升学生语文学科核心素养的效果，结合实际教学实践，最后提出相对应的措施和合理建议。

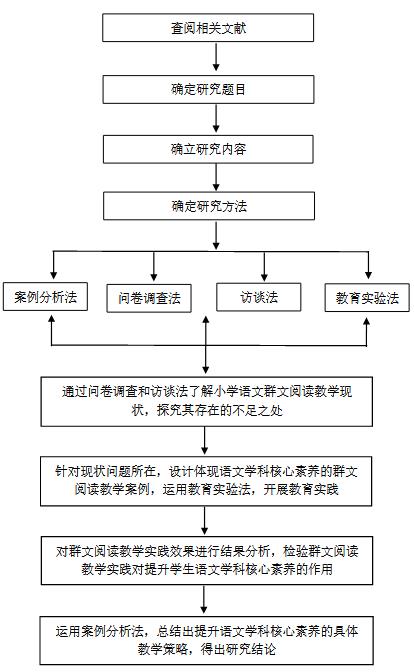
（5）主要目标

本次课题研究意在从语文学科核心素养培育的视角切入，从群文阅读教学的议题设置、通过文本进行组合以及集体构建这三方面，提出基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学策略。为小学语文群文阅读教学的开展提供优秀的参考案例，其目的是为了增加学生的阅读量，增加学生对文字的敏感程度，提升阅读速度及阅读能力，促进学生的全面发展，从而更好地适应个人终身发展的需要和社会发展的需求。

**3．思路方法**

（1）基本思路

本课题研究将按照以下思路图开展：



（2）研究方法

文献研究法。本课题的研究是在收集大量的文献资料并对其进行整理和分析的基础上开展起来的。

问卷调查法：通过编制教师调查问卷，对小学语文教师发放小学语文群文阅读教学现状调查问卷，其目的一是调查了解小学语文教师在阅读教学的基本情况；二是调查了解小学语文教师对群文阅读教学基本概念的认识情况，研究目前群文阅读教学理念在当前语文阅读课堂的深入情况；三是充分调查了解部分语文教师开展群文阅读教学的进度及出现的问题。

访谈法：通过对开展过群文阅读教学的小学语文教师进行访谈，了解现在群文阅读教学和语文学科核心素养的融合程度，了解现在的教学现状，主要是围绕老师对群文阅读教学技能的掌握程度，群文阅读的教学优势和教师在群文阅读教学中是否融入语文学科核心素养等问题。

教育实验法：本研究将采用教育实验法，被试对象为所在实习小学中三年级两个班的全体学生，其中一个班为实验班，在该班级开展实施体现语文学科核心素养的群文阅读教学；另一个班为对照班，在该班级进行常规阅读教学。实验程序为在实验开始前，对实验班和对照班的学生进行一次检验学生语文学科核心素养的前测试验；在实验结束后，对实验班和对照班的学生进行一次检验学生语文学科核心素养的后测试验。通过实验班与对照班两次体现学生语文学科核心素养的测试成绩的比较，检验出群文阅读教学对提升小学生语文学科核心素养的作用及效果。

（3）研究计划

第一阶段：准备阶段（20xx.xx-20xx.xx）

收集文献资料，查阅相关的文献资料。准备调查问卷及访谈提纲，邀请专家访谈，制定下一步具体措施。

第二阶段：实施阶段（20xx.xx-20xx.xx）

进入研究学校进行调查和访谈，对于结果进行整理分析，书写初期的研究报告与论文。召开课题组成员会议，不断修改研究报告与论文。

第三阶段：总结阶段（20xx.xx-20xx.xx）

汇总研究资料，撰写结题报告，开展结题鉴定会，推广研究成果，并向上级相关部门报送材料。

（4）研究可行性

学校图书馆资料齐全、网络上也可查阅大量的文献资料。

课题组成员都是任教多年的专职教师，有任教经验，有的还是相关部门的指导老师，能为调查、分析当前现状以及提出建议；还有专门负责管理工作的老师，对相关政策都比较清楚。

**4．创新之处**

在研究视角上，本课题关注到了语文核心素养与群文阅读教学两者之间的相互作用，认为群文阅读最重要的就是要促进学生个人能力提高，促进语文核心素养的提升。而群文阅读最丰富的实践还是在小学阶段，因此把小学群文阅读教学立足于实地，更好研究，以两者的相互关系为理论基石，以小学群文阅读教学现状作为基础，然后提出对应的教学策略，以促进学生语文核心素养的提升。从语文核心素养角度进行群文阅读教学研究更加新颖。

在研究方法上，本课题在整理相关文献资料的基础之上，还对部分语文教师进行问卷调查，问卷分为理论认知与实践操作情况两部分，并将通过网络与学校途径获取群文阅读教学设计与教学视频等一手资源，这样可以更好的对小学语文群文阅读教学现状有更加深入和不同的见解。

**5．预期成果**

成果形式：课题研究时，形成项目结题报告或论文、调查报告等内容。

成果使用去向：以学校为成功案例向市、省甚至更大范围推广。

成果社会效益：本课题对于基于学科核心素养培育的小学语文群文阅读教学现状及对策进行研究，使我们对于提升小学语文群文阅读教学的价值有更全面的认识和实践指导，为教育改革提供新的思路。

**6．研究基础：**课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。

**7．参考文献**

[1]王渊荣.基于“1+X”的小学语文群文阅读教学探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(08):53-55.

[2]孟宪乐,程晓.小学语文群文阅读教学实践的问题与对策[J].试题与研究,2022(23):36-37.

[3]王海霞.小学语文群文阅读的价值及教学策略[J].学周刊,2022(25):130-132.

[4]王梅芳.小学语文群文阅读课堂教学模式建设[J].学周刊,2021(35):147-148.

[5]祝渝.探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J].内江科技,2021,42(11):156+104.

[6]徐志敢.浅谈小学语文“单元整合与群文阅读”教学模式构建[J].学周刊,2021(34):31-32.

[7]孙玲.小学语文群文阅读教学的价值及策略研究[J].学周刊,2021(34):73-74.

[8]黄振华.群文阅读教学在小学语文教学中的作用[J].学周刊,2021(34):143-144.

[9]吴芳芳.小学语文“群文阅读”视域下的写作教学策略[J].新作文,2021(33):39-40.

[10]杨小菊.基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究[J].家长,2021(33):169-170.

[11]李雄合.情景法在小学语文群文阅读教学中的应用[J].基础教育论坛,2021(33):77-78.

