|  |  |
| --- | --- |
| **发现问题的过程及拟解决的问题** | **【发现问题的过程、问题的特点和具体表现】**  在新课标的背景下，幼儿身心健康和谐发展成为了我国幼儿教育改革目标之一。通过开展心理健康教育工作促进幼儿的身心发展，既是幼儿园需开展的基本工作，也是《幼儿园教育指导纲要》的重要要求。学前教育是国民素质教育的基础，而心理健康教育对于学前教育阶段的幼儿来说具有非常重大的意义。目前幼儿健康教育的缺乏和忽视，亟需提出相应策略进行解决，以切实保障通过幼儿园教育活动促进幼儿身心健康发展。  《幼儿园教育指导纲要》中指出，幼儿园除了有保护幼儿安全和教学的职责之外，心理健康状况的观察和教育同样也需要重视。但是，在家庭教育和幼儿园教育中，人们大多数关注和照顾的是幼儿的身体健康，心理健康教育被遗忘和忽视了，给人们带来了许多不良影响。幼儿心理健康教育目前发展还是需要政府和社会、家庭等多方面的重视和配合，幼儿园必须要负责任的承担起对幼儿进行心理健康教育的绝大部分义务，促进幼儿身体和心灵的进一步健康发展。  幼儿心理健康教育还可以促进幼儿智育发展及未来的潜力。当孩子感到心理压力时，表现情绪紧张，烦躁不安，心情抑郁，感受力降低，思维迟钝，注意力不集中等，从而影响其智力的发展。实践证明，心理健康的孩子学习轻松、愉快，能从学习中获得满足感并增进体脑发展，保持与现实环境的接触，排除不必要的忧虑，形成良好的学习习惯，获得优异的学习成绩。因此，在幼儿教学中渗透心理健康教育是一个十分必要且亟待解决的问题。  **【拟解决的问题】**  心理健康现如今在我国也越来越受到重视，幼儿园在教学的过程中，并没有把心理健康教育作为授课课程，很多教师对于这方面的意识淡薄，其相关的心理健康培训几乎从未接受过，这就让现阶段幼儿心理健康教育发展有一定的困难和阻碍。为改变这一现状，本文借助探究幼儿教学过程中的渗透心理健康教育，通过让教师选择教法作为突破口，通过灵活地运用教法，创设轻松、愉快、乐学、好学的课堂氛围和教学环境，让幼儿明白和掌握心理健康知识，更好地控制和改正自己的不良情绪，帮助幼儿从小保持良好的心理情绪。 |

|  |
| --- |
| **申请立项论证** |
| **【研究目的和意义】**  （写为什么要开展此研究以及此研究对本校教育教学工作的价值）  **研究目的：**  我国现阶段积极开展和加强对于幼儿心理健康方面的教育。不过就目前来看，因为是近些年才受到重视的缘故，幼儿的心理健康教育仍处于一个探索发展的阶段，其相关的理论知识比较缺乏，体系不够完善。然而，现在越来越多的幼儿园都注重开设多媒体教学和双语教学等，导致学前教育专业幼儿的课程以计算机、英语等技能课程为主，而对于幼儿心理学等课程的课时设置比例不多，让培养出的幼师人才难以有效进行及规划幼儿心理教育教学活动。教师在教育活动中，应该注意融入心理健康教育，根据幼儿发生的心理问题及时发现和纠正。教师要依据颁布的心理健康教育系列文件，根据现实情况的需要，结合幼儿年龄差异、身心发展规律来开展幼儿心理健康教育活动，制定教育目标、规划教育内容和整理出具体的实施方法。因此，必须将心理健康教育纳入进幼儿教育的教学活动当中。  **研究意义：**  本人对所在就职的幼儿园在学习心理学方面的态度与方法应用状况，和幼儿的心理健康情况展开研究。本次研究让幼儿教师能有效掌握幼儿在学习心理学中以及其的心理健康现状。通过研究的展开，不仅可以使我们了解幼儿园心理健康教育课程开展中存在的一些问题，还有助于幼儿园心理健康教育理论和教学实践的进一步丰富发展。同时对幼儿的健康成长有积极重要的现实意义，保障幼儿的心理健康发展能够在正确的轨道下成长。  **【研究的基本内容】**  （写要研究的操作性活动，不写正常的教育教学活动）  **1.查找相关资料，确立幼儿心理健康教育教学目标**  幼儿园课程目标的实现需要通过课程的开展来进行，是课程计划、课程内容经过教师的准备和教授，在课堂中与幼儿产生互动联系，进行教学实践的动态过程。伴随着《纲要》的颁布和实施，对幼儿心理健康教育课程开展的目标、要求和指导要点都做了具体明确的规定。《纲要》颁布后，各个幼儿园按照《纲要》的总体要求开展了丰富多样的幼儿心理健康教育课程实践活动。第一阶段主要是要来使用文献资料法对相关的幼儿心理学、《纲要》指导意见、学者研究关于幼儿心理健康教育的内容进行归纳整理，确认幼儿心理学的幼儿教学中渗透心理健康教育的目标。  因此本课题根据教学内容，结合幼师生的心理素质结构来确定一系列子目标如认知、情感、意志、个性等方面构成目标系统，见下表。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **渗透教育教学目标** | **心理学知识目标** | 1.使幼儿获得基本理论知识，包括概念、种类、作用及意义。  2.培养和发展幼儿的综合运用能力，包括分析案例、明辨是非，能正确处理自身和幼儿在生活实际中的问题，调整整幼师生的心理状态。 | | **心理健康教育目标** | 1.认知目标:发展幼儿分析心理现象的能力、实践能力以及表达能力；训练幼儿对所学知识进行整理和处理、分析和解决问题，能自主收集、获取、加工信息资料。  2.情感目标:培养幼儿热爱学习和生活，能适应环境，乐与人处，保持乐观情绪。激发学习动机、使幼儿体验成功，身临其境，建立自信、乐于与她人合作。锻炼克困难的意志，培养幼儿良好的人际交往。  3.个性目标:培养幼儿的自主性正确认识自我，接受自我，塑造良好的性格。 |   **2.根据实践调查，探究当前心理健康教育现状**  目前幼儿园内的心理健康教育开展还有很大的差异，表现为绝大部分的幼儿园都未开设心理健康教育活动，多数幼儿园只是将心理健康教育渗透在幼儿的一日活动中，少数开展了心理健康教育活动的幼儿园实际开展水平较低，开展效果不令人满意，心理健康教育活动类型单一，难以达到对幼儿进行心理健康教育的目的。本研究针对幼儿心理学教学中渗透心理健康教育的教学设计展开了案例分析研究，旨在探究当前幼儿心理教育现状。近几年，网络上爆出多起幼儿园虐童及侵害事件，但由于很多幼儿并未学习过相应的心理卫生保健知识，因此无法辨别此类行为的不良后果，不知道自我保护或者是回家告诉父母。长此以往，自己默默承受，只会使这类行为增多，而幼儿却得不到相应的保护，对幼儿身心成长均会有所损害。整体看来，幼儿园心理健康教育活动的开展不够全面深入。  **3.依据幼儿心理学，提出适合幼儿园发展的心理健康教育策略**  **（1）重视心理健康教育问题。**幼儿教师对心理健康的认识在心理健康教育活动开展的过程中尤为重要，幼儿教师首先要有心理健康教育的意识，不能认为幼儿就不存在心理健康问题。  **(2)良好的环境创设。**幼儿园的环境创设是幼儿园教师工作的重点之一，良好的环境创设有利于幼儿的各方面发展。教师可以利用每月更换环境创设主题的机会营造与幼儿心理健康方面相关的主题，如心理角，心育绘本阅览区，心理小游戏区。  **（3）发挥音乐、体育、游戏等活动的心理保健功能。**利用不同的音乐对幼儿进行情绪熏陶，在唱歌的过程中释放情绪等，对幼儿心理健康都有积极意义。而游戏是幼儿园使用得最多的一种教学方式，是幼儿学习的主要方式，对幼儿的个性、社会性的发展起到重要作用，在一日活动中，教师可以利用辅导性游戏与情境性游戏相结合进行幼儿心理健康教育。  **（4）集体辅导与个别辅导相结合。**幼儿教师需要及时辨别幼儿的心理状态，当整个班级有部分孩子出现同一类心理状况时，教师可以采取集体辅导的形式在班级内开展心理疏导。当幼儿教师发现个别小孩子出现心理问题时，这时需要暗中观察，找个合适的时机与幼儿进行一对一的沟通，可以利用幼儿园的心理健康室，选择一些合适的工具，进行个别辅导。  **【研究的思路和方法】**  （写如何开展研究和如何具体使用研究方法）  **研究思路：**  本研究采用教学实验法、文献研究法、访谈法等研究方法，在参考国内外关于幼儿教学中渗透心理健康教育的资料后，从理论与实践两个方面对幼儿心理学教学中渗透心理健康教育展开研究。并对心理健康的含义、标准以及心理健康教育与心理学教学的有效结合进行了系统的研究和论述，并在此基础上结合学科教学内容以及幼儿的身心发展特点，分析了渗透教育的可行性和必要性，提出了渗透教育应遵循的原则和基本方法。  **具体研究方法：**  文献研究法：研究之初，本研究首先采用了文献研究法，通过查阅相关期刊文献对研究问题的历史、现状做了全面的了解与掌握。  理论分析法：了解了心理健康、心理健康教育、学前教育幼儿面临的主要心理健康问题、心理健康教育与幼儿心理学教学的关系后，本研究对幼儿心理学中渗透心理健康教育的必要性与可行性、原则、途径方法以及应注意的问题进行了理论分析研究。  案例分析法：研究采用了案例分析法，通过幼儿心理学教学中渗透心理健康教育的教学设计展开了案例分析研究。  **【研究的步骤】**  （写分几步研究和每个步骤的研究任务）  **1.准备阶段:**  通过座谈和调研形式，对于幼儿心理健康问题的具体情况和需求进行调研和调查，通过制定合理的课题研究方案，配合科研小组，成立幼儿教学中渗透心理健康教育专项课题研究组，明确各项方案的具体步骤。结合研究员实际的情况，围绕有效的进行理论研究的宗旨，进行相关理论的研究和搜集。  **2.实施阶段:**  从网络图书馆、中国知网以及图书馆来进行对于理论数据和相关理论的搜索，对于课题实验班组进行相关的调查，搜索研究案例和实际的调查数据，对于幼儿心理健康教育现状和渗透心理健康形式进行管理。  **3.研究实践、鉴定、结题阶段:**  总结有效的科研研究结果，找出在本次课题研究过程中方法和结果分析方面的不足，并且提出相应的改善措施，最后撰写结题报告。  **【已具备的工作基础和有利条件】**  （写人、财、物的条件）  **（1）人力基础：**本人为学前教育的教师，具备专业的知识理论基础，掌握相关理论知识，小组成员熟悉了解实验调查法的使用，有前期的准备经验和研究基础；需要的部分数据资料（网站、数据资料等）已经下载保存。  **（2）财力基础：**幼儿园全力支持本研究的展开，并提供了足够的资金支持，在本研究中可以更好地提供有效的指导参考意见，确保本研究的顺利完成。  **（3）物品基础：**学校购买了数据包络法DEA软件包、Eviews软件包、SPSS等统计学软件包，为数据的分析处理加工提供了软件支持；学校校园网可提供知网文献下载、均有大量的相关文献书籍、期刊、数据资料可供查阅，为本研究提供了文献支持。  **【预期研究成果】**  （写成果的主要内容，而不是成果的表现形式）  本课题研究体现了“以人的发展为本”的素质教育理念。将从课堂教学入手，采用多种形式的教学方法，鼓励幼儿通过思考、体验、实践、等方式参与活动。在教育活动中，融入心理健康教育，根据幼儿发生的心理问题及时发现和纠正。教师依据颁布的心理健康教育系列文件，根据现实情况的需要，结合幼儿年龄差异、身心发展规律来开展幼儿心理健康教育活动，制定教育目标、规划教育内容和整理出具体的实施方法。优化课堂心理环境，增强幼儿的主体意识，促使幼儿产生积极的情感态度，改变一些不良的行为，使得幼儿的心理素质和运用能力可以逐步得到改善。 |

