**附件2**

|  |  |
| --- | --- |
| 年度 |  |
| 编号 |  |

（以上由省教育科学研究工作者协会填写）

**xx教育科学研究工作者协会**

**教育科研课题申请·评审书**

申 报 类 别

指 南 分 类

课 题 名 称

课 题 主 持 人

主持人所在单位

填 报 日 期

**xx省教育科学研究工作者协会**

**20xx年修订**

四、课题设计

|  |
| --- |
| 1、研究背景；  2、选题意义；3、课题界定；4、研究现状述评；  5、研究目标；6、研究内容；7、研究方法；8、实施步骤。  （要求逐项填写，限4000字以内，其中，研究现状述评不少于1000字） |
| 1. **选题依据** 2. **研究背景**   《关于大力推进教师教育课程改革的意见》中着重提到，应紧扣教师教育课程理念革新、课程结构优化、课程教学内容改良、课程资源开发、教学方式及手段创新、教师养成教育等内容开展教师职后教育工作。从实际角度来看，当下高校体育教师职后教育的整体效果不佳，这不仅影响了教师自身专业发展，也制约了我国体育教育工作的进步前行。在这一背景下，如何革新高校体育教师职后教育便成为了高校发展高素质体育教师的重要课题。  基于上述，本课题将围绕“基于教师专业发展视域的高校体育教师职后教育”进行深入探索。   1. **研究意义**   本次研究立足于教师专业化发展视角对高校体育教师职后教育进行了深入探索，在明确当下职后教育实际问题的基础上，提出了切实可行的优化举措，这不仅能进一步完善体育教师职后教育的研究体系，也能为体育教师的专业化发展提供有效指导。从这一点来看，本次研究极具理论意义和实践意义。   1. **课题界定**   教师专业化发展：  其是指通过职前与职后的培训学习，促使体育教师掌握专业知识以及技能，逐步强化其教学素质，使其成为优秀合格的体育教育工作者，逐步使其掌握被认可的体育教学能力，获得正当的社会地位。  **体育教师职后教育：**其是指高校体育教师的在职教育，是教师为了不断适应所承担工作任务、体育学科与职业专业发展需求，丰富和更新知识体系，强化自身教研能力、教学能力、强化社会责任感、职业道德与职业情感的教育形式。   1. **研究现状述评**   **（1）国外研究现状**  国外对于教师专业发展的研究早于我国。英国学者霍伊尔认为，除了掌握教学所需的学科知识以及技能外，教师在其职业生涯中还需保持持续学习的态度，吸收内化先进的教学内容以及技能。哈格里夫斯认为，除了专业技能、职业素养外，教师自身的道德发展以及情感发展对于其专业能力的提升亦有积极作用。学者格伦迪、鲁滨逊等人指出，学校、社会 等外界动能与教师自身经验等内动能是促进教师专业发展的不竭动力。  此外，国外学者还围绕体育教师的专业发展以及职后教育进行了研究。英国学者奎迦·凯萨琳指出，在职业生涯中体育教师不仅扮演着引领者组织者的角色，其还扮演着学习者的角色。在体育教师入职后，职后教育工作贯穿在他们教育生涯的整个过程中，这对于教师自身能力的提升、素养的强化、专业化发展有积极影响。澳大利亚学者布朗认为，终身学习是促使体育教师专业化发展的重要途径，在开展教学实践的过程中教师进行自我反思、自我学习可以为其专业发展提供有效帮助。学者珂·珍妮认为职后教育对于体育教师的专业发展产生了积极作用。在教学实践中，教师可以结合自身所在服务地区对体育人才培养的实际诉求来优化自身的教学举措，并在职后教育的带动下完善自身的教育理论知识体系，优化教学手段方式。  **（2）国内研究现状**  以中国知网为检索途径，围绕“体育教师”“职后教育”等关键词进行检索共获得903条相关成果，通过对现有成果的研读分析发现，学者们多为围绕体育教师职后教育的问题、体育教师职后教育实施策略进行了探究。  **体育教师职后教育的问题**：学者李立平认为，体育教师职后教育意识与内驱力不足、职后教育理论形式单一、职后教育内容零散且创新性不足是导致体育教师职后教育效果不佳的主要问题。学者闫增荣认为教育目标定位不清晰、重理论轻实践问题严重、知识结构以及内容更新不足是制约体育教师职后教育质量的重要因素。  **体育教师职后教育实施策略：**学者崔振宇认为应从完善优化体育教师职后教育体系框架、积极革新体育教师职后教育场景、创新体育教师职后教育内容方面入手，进一步强化体育教师职后教育的效果。学者黄站彬围绕体育教师职后教育创新举措进行了探索，其认为应从置换顶岗培训模式、开展体育教师职后教育基地培训等方面入手促使体育教师职后教育工作朝着更科学更合理的方向前行。  **（3）研究述评**  综合所述，国内外学者围绕体育教师职后教育进行了深入探索，形成的各项观点为本次研究工作的开展提供了有效借鉴和参考。但综合分析来看，鲜有学者从教师专业化角度对高校体育教师的职后教育进行探索。基于此，本研究将立足于已有研究成果开展“基于教师专业化发展视域的高校体育教师职后教育研究”工作。   1. **研究内容**   **1.研究目标**  结合研究主题，对本课题研究的主要目标进行介绍：  **目标一：**了解当下高校体育教师职后教育的实际现状，总结归纳其中存在的主要问题；  **目标二：**分析体育教师职后教育的必要性，从现实角度出发探索体育教师专业发展中职后教育的价值，在此基础上提出切实可行的教师专业发展视域下高校体育教师职后教育优化策略，通过策略的实施与运用，加快高校体育教师职后教育的改革创新；  **目标三：**通过本次课题研究工作的开展，促使一线体育教师深入了解职后教育的重要性，提高高校管理者对体育教师职后教育的关注度，促使其在本研究的带动下进一步优化革新高校体育教师职后教育实施策略，为学校体育教师职后教育质量的提升、体育教师的专业化成长发展提供帮助。   1. **研究内容**   结合研究目标，对本次研究工作的主要内容进行论述：  **（1）明确体育教师职后教育的必要性**  相较于其他学科，体育专业对教师队伍的专业化发展要求更为严格。从知识层面来看，竞技体育的高速发展态势下涌现出了诸多新型体育科目，各项目、科目自身的技术性、训练性、互动规律以及运用模式各不相同。这就要求体育教师应在自身原有体育教育知识体系的基础上，不断优化、不断完善、不断革新。此外，竞技体育项目赛制革新后，运动项目的技术性特征也悄然变化。体育教师虽无丰富的运动经验，但赛事要求的变动也会影响教育内容以及方向，若无法及时消除教学盲点，便无法切实发挥体育教师的教育作用。与此同时，在社会发展速度不断加快的同时，越来越多的民间普适性体育项目也成为了落实、达成全面健身要求的重要渠道。当体育文化不断扩充、后倾后，体育教师自身的专业化能力也需持续提升，以此方能更好的迎合学生的诉求，为其提供有效、合理的指导。从上述内容可以看出，体育教师职后教育十分必要。  **（2）明确体育教师职后教育的实际价值**  在职后教育开展过程中，体育教师可以进一步充实自身的理论教学知识体系，并在这一过程中掌握更多现代化、科学性、贴合体育领域发展动向的教学举措，这对于教师自身职业素养的发展、教学能力的提升有积极作用。此外，教师也可以以“先进教学举措、理念”为“镜”，反思自身教学工作推进中的实际不足，并在这一过程中结合所掌握的先进体育教学举措、思路、理念对现有的教学模式、手段进行革新，这对于教师教研能力、反思能力、教学综合能力的提升亦有积极作用。  **（3）分析高校体育教师职后教育的实际问题**  通过调查法的实施对高校体育教师职后教育中的实际问题进行了总结，发现当下高校体育教师对职后教育的积极性不高；在职后教育落实过程中相关理论指导并未贯穿于整个过程；高校体育教师职后教育规划性不足；当下高校体育教师参与职后教育的目的性过强。这些问题都阻碍了高校体育教师职后教育质量的提升，影响了体育教师的专业化发展。  **（4）建构教师专业发展视域下高校体育教师职后教育策略方案**  结合上述总结以及前期学术学习，课题组成员集思广益，对如何建构教师专业发展视域下高校体育教师职后教育策略方案进行了探索。在研讨、交流后，形成了如下观点：  **其一，**紧抓顶层设计，紧扣“十四五”要求，进一步完善体育教师职后教育的相关政策法规，确保校内体育教师拥有职后教育的权利。  **其二，**结合实际合理提高高校体育教师职业资格认证的起始点，实施职业资格分类管理认证工作，确保校内引进的体育教师均为高素质人才。  **其三，**注重高校体育教师职业发展目标规划，提高发展目标与高校发展方向的统一性，注重教师职业发展规划目标与其自身能力的适切性，以合理的目标为引领促使教师专业化发展。  **其四，**立足实际，从高校体育教师出发，围绕理论知识与教学能力、专业技术技能、科研能力、执裁水平、实践与理论融合的能力等多项内容创建多维度的体育教师职后教育体系。   1. **方法步骤**   **1.研究方法**  **（1）文献分析法**  以中国知网为检索途径，围绕课题核心内容进行相关文献检索，并对所获取的文献进行分类、梳理、研读，整合其中的优秀思路与观点，为后续课题研究工作的良好开展奠定扎实的理论基础。  **（2）调查研究法**  以问卷调查+访谈的方式，了解当下高校体育教师职后教育实际情况，并对所得数据信息进行统整、梳理、分析。  **（3）数理统计法**  结合上述调查研究所得信息数据，借助SPSS23.0对其进行综合分析，得出高校体育教师职后教育发展的实际情况，归纳其中存在的主要问题。  **2.研究步骤**  **第一阶段：（20XX年XX月）准备阶段**  做好课题组人员分工工作，拟定课题研究计划方案。  **第二阶段：（20XX年XX月—20XX年XX月）研究阶段**  首先，分析教师专业发展视域下高校体育教师职后教育的实际情况，总结归纳其中存在的缺陷、不足。  其次、群策群力，分析研究对象，寻找核心理念、研究思路和方法，拟定研究计划。  再次、组织实施：  一是探寻基于教师专业发展视域下高校体育教师职后教育工作开展的实际价值；  二是建构出切实可行的“基于教师专业发展视域下高校体育教师职后教育实践方案”，从顶层设计政策拟定、优化高校体育教师职业资格认证起点、提高对高校体育教师职业规划发展目标的关注度、建构多维体育教师职后教育体系等层面出发，帮助高校体育教师的教研能力、执教能力进步提升，推动高校体育教师职后教育质量强化。  三是将建构的“基于教师专业发展视域下高校体育教师职后教育实践方案”与高校体育教师职后教育实践工作充分融合，通过方案与职后教育实施前、职后教育实施中的全面渗透，整体落实教师专业化发展的要求，确保体育教师在创新性、全面性、合理性、先进性的职后教育中，不断充实丰富自身的理论知识体系，提高体育教学专业能力，实现专业化发展的目标。  四是结合实践工作，做好记录，完善实施过程资料，定期召开课题研讨会，对课题中出现的问题及时改正。在课题研究中期，小组成员将进行资料整理，认真研讨分析阶段性资料，总结课题实施的不足，并制定整改措施。  五是把理论研究的成果和实证调研的成效，再次运用到实践当中，完善“基于教师专业发展视域下高校体育教师职后教育实践方案”与高校体育教师职后教育实践工作融合中存在的问题，从而形成更加全面、精准、有效的策略。在这一阶段，小组成员将进行论文撰写。  **第三阶段：（20XX年XX月—20XX年XX月）总结阶段**  做好课题收尾工作，形成最终研究报告。  周佳丽公众号二维码 |