## 基于项目化学习的中学生劳动教育实施方式与策略

****

**摘要：**项目化学习是一种以学生为中心的教学方式，它通过引导学生解决实际问题来促进知识的学习和技能的提升。中学生劳动教育是培养学生劳动观念、劳动技能和综合素质的重要途径。论文探讨如何将项目化学习应用于中学生劳动教育，并提出相应的实施方式和策略以论证劳动教育的有效性，结论指出通过项目化学习的方式，学生能够更好地理解和掌握知识技能，提高动手能力和团队协作精神，同时还可以增强学生的创新思维和进取心。

**关键词：**项目化学习、劳动教育、实施策略

**引言：**2020年7月发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确强调：“劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。”同时项目式学习是实施劳动教育的有效手段，在以项目式学习方式推进劳动教育的学校实践中，围绕《义务教育劳动课程标准(2022年版）》中的十大任务群设计劳动项目，研究将探讨如何有效开展劳动教育实践。

一、项目化学习与劳动教育的结合背景

“劳动教育”是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。项目化学习不仅是一种学习模式，也是一种教育实践的新思维、新范式，具有创新性、实践性、跨学科性等特点，与劳动教育的目标和理念高度一致。

在这个背景下，项目化学习因其具有的实践性和创新性特点，逐渐得到了教育界的关注和认可。它通过引导学生解决实际问题，促进他们主动学习、思考和动手，培养他们的团队合作、创新思维和实践能力。而劳动教育则是一种以实践为主的教育方式，通过让学生参与劳动过程，培养他们的劳动观念、劳动技能和劳动精神。

将项目化学习与劳动教育相结合，可以充分发挥两者的优势，使学生在实践中学习知识、锻炼技能、培养综合素质。同时，这种结合也可以提高教育的趣味性和吸引力，使学生在快乐的氛围中学习成长。

二、基于项目化学习的中学生劳动教育实施方式

（一）融入生活，发掘劳动主题

中学生正处于身心发展的关键时期，他们开始用全新的眼光看待周围的世界，并对其充满好奇。这个阶段也是他们形成独立人格和价值观的重要时期。因此，将项目化学习融入日常生活，发掘具有生活气息的劳动主题，是实施劳动教育的第一步。

项目化学习是一种以问题解决为导向的学习方式，它强调学生在真实的问题情境中，通过合作、探究、实践等方式解决问题，并从中获得知识和技能。在劳动教育中，可以将项目化学习与日常生活相结合，让学生从生活中的问题出发，寻找解决方案，从而培养他们的实践能力和创新精神。

（二）情境模拟，体验劳动过程

情境模拟是一种非常有效的学习方式，它可以通过模拟真实的劳动过程，让学生身临其境地体验到具体的劳动过程。通过这种方式，学生可以在模拟的情境中学习和体验到劳动的过程和技巧，同时也可以培养他们的团队协作和解决问题的能力。

在情境模拟中，学生可以亲身体验到劳动的具体过程，从而更加深入地理解劳动的技能和知识。这种学习方式不仅使学生更加感兴趣，而且可以让他们更加主动地参与到学习中来。通过模拟真实的劳动过程，学生可以更好地了解每个步骤和细节，从而更加熟练地掌握劳动的技能。

同时情境模拟还学生的团队协作能力。在模拟的情境中，学生需要与同伴合作，共同完成任务。这不仅可以锻炼学生的团队协作能力，而且让他们更好地理解团队合作的重要性。通过与同伴的合作，学生学会如何分工合作，如何相互配合，从而更好地完成工作任务。

（三）创新实践，感受劳动乐趣

项目化学习以其强调学生的主动性和实践性，为劳动教育提供了无限的可能性。在实施劳动教育时，我们应积极引导学生通过实践探究和创新的方式，解决实际问题，感受劳动的乐趣。

以实际问题为出发点，引导学生主动参与，通过团队协作、实践探究和创新解决问题的方式。这种学习方式不仅强调学生的主动性和实践性，更注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。在劳动教育中引入项目化学习，可以让学生在实践中感受到劳动的乐趣，提高他们的劳动技能和创新能力。

同时需要教师转变传统的教学观念，从以教师为中心转变为以学生为中心。教师应根据学生的实际情况和兴趣爱好，设计适合他们的项目任务，引导他们主动参与、积极探究，在实践中提高自己的劳动技能和创新思维。同时，教师还应注重培养学生的团队协作精神和实践能力，鼓励他们在实践中互相学习、互相帮助。

三、基于项目化学习的中学生劳动教育实施策略

（一）兴趣导向，点燃劳动热情

中学生正处于青春期，他们对于世界的好奇心和探索欲望强烈，同时也具备了一定的动手能力和独立思考能力。因此，在实施劳动教育时，可以通过项目化学习的方式，以兴趣为导向，点燃学生的劳动热情。

家居装修项目：培养学生实践能力与环保安全意识

近年来，随着人们对居住环境的重视，家居装修行业逐渐成为热门领域。为了让学生更好地适应这一行业的需求，同时培养他们的实践能力与环保安全意识，组织一个“家居装修”项目。

在项目开始之前，需要向学生介绍家居装修的基本知识和技能，包括家居布局、空间规划、色彩搭配、材料选择等方面的内容。此外需要引导学生关注环保和安全问题，让他们明白在装修过程中如何尽可能地减少对环境的污染和对人体的伤害。

接下来，学生可以自主选择家居装饰品的设计和制作。这不仅可以锻炼学生的动手能力，还可以培养他们的创新思维和审美能力。在制作过程中，学生需要不断尝试和改进，从而掌握手工制作的方法和技巧。

为了确保项目的顺利进行，需要制定一些规则和标准。例如，要求学生按照规定的步骤进行操作，使用符合标准的材料和工具，并确保最终的作品符合美观、实用、耐用的要求。同时还需要对学生的作品进行评价和展示，以激发他们的积极性和创造力。

通过项目化学习的方式，可以将劳动教育与学生感兴趣的事物紧密结合，激发他们的学习热情和创造力。同时，还可以培养学生的团队协作能力和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（二）问题驱动，培养劳动思维

问题驱动是一种教学方法，它鼓励学生通过解决问题来学习。在劳动教育领域，问题驱动教学可以帮助培养学生的劳动思维。

在传统的劳动教育中，学生往往只是简单地模仿教师的操作，而没有真正理解劳动的本质和意义。而项目化背景下的问题驱动教学则鼓励学生主动思考和解决问题，从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。

以“家居装修”项目为例，可以设计一些与实际装修相关的问题，让学生通过思考和实际操作来解决。比如：

1.如果你家里的一个房间需要进行重新装修，你会如何规划空间？

2.在选择家居装饰品时，你会考虑哪些因素？

3.如何在保证美观的同时，让家居更具有实用性和耐用性？

4.在装修过程中，如何处理对环境的污染和对人体的伤害？

这些问题可以引导学生积极思考，并让他们在实践中寻找答案。通过这种方式，学生可以更好地理解家居装修的基本知识和技能，同时也可以培养他们的环保和安全意识。

除此之外，还可以设计一些更具挑战性的问题，比如：

1.如果你需要为一个商业空间进行装修，你会如何设计？

2.在装修过程中，如何处理与客户的沟通和协调？

3.如何评估你的装修项目的成本和时间计划？

这些问题可以让学生更好地理解装修行业的实际需求和挑战，同时也可以培养他们的商业思维和团队协作能力。

通过问题驱动的教学方法，可以让学生在解决问题的过程中，培养劳动思维和创造力。同时还可以培养学生的团队协作能力和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）合作共赢，提升劳动价值

在劳动教育中，合作共赢是一种非常重要的理念。通过合作，学生可以互相学习、互相帮助，提升劳动价值。

在“家居装修”项目中，采取小组合作的方式，可以让学生们互相配合，共同完成任务。在这个过程中，学生们可以充分发挥自己的特长，提高工作效率。

在设计环节，一些学生可以负责绘制设计图纸，包括房间布局、家具摆放、色彩搭配等方面的设计。同时，他们还可以利用计算机辅助设计软件，进行更为精细的设计。在设计环节中，学生们需要不断沟通、协商，以确定最终的设计方案。同时在材料采购环节，一些学生可以负责挑选材料，包括建材、家具、家电等。在这个过程中，他们需要了解模拟市场行情，进行价格比较和质量评估。

通过小组合作的方式，学生们可以更好地发挥自己的特长，提高工作效率。同时，在合作过程中，学生们还可以学习如何与他人沟通、协商和解决问题，提升自己的人际交往能力。这种小组合作的方式不仅可以让学生们在实践中学习到家居装修的知识和技能，还可以培养他们的团队合作精神和沟通能力。

同时家居装修项目还可以通过组织评比和展示活动等方式增加趣味性和互动性。教师可以邀请专业评委或家长代表对学生的作品进行评比和点评，让学生们了解自己的作品在哪些方面做得好、哪些方面需要改进。同时，通过展示活动，学生们还可以互相学习和借鉴彼此的优点和经验。

**结语：**

通过项目化学习的方式，劳动教育可以更好地激发学生的热情和创造力。在“家居装修”项目中，学生们可以通过实践学习到家居装修的基本知识和技能，同时还可以培养自己的环保和安全意识。通过问题驱动的教学方法和小组合作的方式，学生们可以更好地培养自己的劳动思维和团队合作精神。最后通过组织评比和展示活动，可以让学生们了解自己的作品在哪些方面做得好、哪些方面需要改进，同时还可以互相学习和借鉴彼此的优点和经验。

**参考文献：**

[1]张隆林.劳动教育的项目化探索——以“木结构桥模”课程的开发与实施为例[J].基础教育课程,2023(17):24-29.

[2]陈桂虹.化技能为素养：项目化劳动教育让德育目标得以实现[J].基础教育论坛,2023(16):18-20.

[3]江军波.借助项目化学习，助力劳动素养提升——以《传承技艺有创新——风筝制作》为例[J].教学月刊小学版(综合),2023(Z2):82-84.

[4]白瑞淑. 项目式学习在中学生劳动教育实践课程中的运用——以职业体验课程〈小小设计师〉为例[C]//山西省中大教育研究院.第七届创新教育学术会议论文集.第七届创新教育学术会议论文集,2023:34-35

[5]娟.基于项目化学习的中学生劳动教育实践探究[J].厦门科技,2023(02):31-35.