|  |
| --- |
| **一、选题依据****（一）国内外相关研究**1.中华民族共同体意识教育的相关研究国外关于中华民族共同体意识的论述并不多见，主要研究方向集中在民族认同、共同体以及公民教育方面。较为典型的是费迪南·滕尼斯所著的《共同体与社会》，其中对共同体的内涵进行分析，将其界定为由各种社会关系构成的有机整体，包括地缘或血缘共同体以及宗教共同体等。国外学者通过对民族认同的研究形成了各种理论，主要包括原生论、建构论和民义论随着全球化趋势的加快，全世界的民族问题越发凸显，民族主义论获得广泛关注和认可。国外学者对民族认同存在不同观点，研究内容也各有侧重，从不同视角对民族和共同体的概念进行解读，剖析民族认同形成的过程，为本次研究提供了参考和创新角度，奠定了理论基础。国内近年来关于铸牢大学生中华民族共同体意识的文章和课题百花齐放，呈现出逐年增长的趋势，学者以大学生为研究对象，从不同角度对铸牢大学生中华民族共同体意识进行实践探索，研究发现，大多学术论文都围绕民族高校或边疆民族地区开展，如王奇昌、包银山从民族教育的视角探讨民族地区高校开展筑牢大学生中华民族共同体意识教育的路径，倡导学校加强组织体系建设、改善教学模式，通过多种渠道培养大学生政治责任感。专家学者的研究内容深刻，涉及广泛，清晰阐述了中华民族共同体意识的价值，为本次研究夯实理论基础，提供理论依据。总体来看，国内中华民族共同体意识研究的热度持续升高，研究广度、深度和水平也逐渐增强，但仍有一定局限性，一是成果的理论构建在宏观视角较为充分，微观视角和精细化研究不足，二是研究大多为总结性描述，对大学生教育与其他教育资源的结合与梳理相对不足。2.大中小学思政课一体化的相关研究思政教育在教育领域人才培养中发挥着至关重要的作用，大中小学思政课作为思政教育的主渠道和主阵地意义非凡，这一领域的研究主要集中在大中小学思政课一体化的必要性、问题和策略方面。学者陈旭从国家和社会的宏观视角阐述大中小学思政课一体化的重要意义，认为一体化关系着思政教育的整体发展以及中国特色思政教育体系的完善，影响着人才培养成效以及党的事业的成败。学者卢黎歌认为大中小学思政课一体化是贯彻教育方针、强化课堂能效、助力学生成长的有效路径和必然选择。学者吴林龙、万世娟、徐俊峰、随牧蓉等人就大中小学思政课一体化过程中共存在的问题进行分析，包括教师沟通意识不强、交流内容单一、交流组织不足；思政教育衔接内容前置、目标模糊、地位弱化；资源整合欠充分、学段梯度欠明显、内容衔接欠顺畅、教学方法欠灵活等。结合大中小学思政课一体化问题，学者们从机制建设、内容建设、资源建设、师资建设以及评价建设等方面提出解决措施，为本次研究提供重要参考和借鉴。综上所述，我国在中华民族共同体意识教育和大中小学思政课一体化的研究中取得重大进展，成果喜人，为思政教育提供了广泛的视角，但将二者相联系的研究较少，且缺少理论和实证支撑。**（二）研究价值**习近平总书记在党的二十大报告指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，全面推进民族团结进步事业。”筑牢中华民族共同体意识成为新时代党的民族工作纲领。本次研究旨在依托xx地区大中小学思政课一体化的顺利实现推进中华民族共同体意识教育，在理论和实践层面有独到价值。1.学术价值第一，有助于统筹各学段思政教育发展中形成的成熟理论和可行措施，全方位、多层次、宽领域对大中小学思政课一体化做出探索，丰富研究成果，从而对思政课一体化的认知更加深刻、具体。第二，通过查阅资料和解读相关法律法规及重要讲话精神，对“中华民族共同体意识”“思政课一体化”等核心概念和原理进行研究，深入贯彻大中小学思政课一体化建设理论和铸牢中华民族共同体意识理论，使思政教育向科学化、现代化持续推进。第三，梳理思政课一体化与中华民族共同体意识教育的内在联系和价值指向，从全新视角进行探索，为筑牢学生中华民族共同体意识提供新方向和资源，进一步丰富教育理念和渠道，对今后中华民族共同体意识教育提供参考借鉴。2.应用价值第一，课题突破原有研究的局限性，关注以思政课一体化衔接为主的民族共同体意识教育，及时发现xx地区各阶段思政教育衔接以及学生民族意识和国家意识培养过程中存在的问题，正视思政课一体化建设以及中华民族共同体意识教育面临的挑战，通过分析研究提出具有针对性和可行性的对策，为xx地区推进思政教育衔接提供新方法、新思路。第二，课题研究有助于增强大中小学思政课的指向性和有效性，提升教师对学生中华民族共同体意识教育的重视程度，积极创新思路，将思政课一体化作为抓手加强中华民族共同体意识教育，形成互补互助的育人格局，引导青少年坚定四个自信，强化四个认识，铸牢中华民族共同体意识。第三，当前国际环境复杂，只有民族团结稳定才能为国家经济社会的持续发展提供助力，通过课题研究深化学生对“中华民族共同体意识”的认知，使他们在深刻理解国家国情的基础上形成政治认同、文化认同、情感认同和思想认同，自觉防范极端思想的影响和渗透，面对复杂的环境能够自觉维护民族团结和国家统一，为建设和谐校园、和谐社会共献力量。**二、研究内容****（一）研究对象**xx大中小学生和思政教师wzz22469**（二）总体框架**大中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识的研究现状综述及概念界定文献研究：分析铸牢中华民族共同体意识的渊源和基础，寻找研究的理论依据整理资料，初步明确研究构想；论述 xx地区大中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识教育的意义第一阶段文献研究问卷调查个案研究比较研究通过多种调研手段，进行大中小学思政课一体化建设现状分析提出基本原则和培养策略，依托大中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识教育，生成阶段性报告第二阶段第三阶段整理汇总研究成果，完成论文发表、研究报告撰写总结反思，研究成果存档，进行研究成果推广顶层设计：制定递进性的育人目标教学手段：采用多元化的教学方法师资建设：构建协调性的师资队伍评价监督：建立科学的评价体系**（三）重点难点**本次课题研究的重点主要体现在两方面:一是通过访谈及问卷调查的方式，了解xx大中小学思政课一体化建设现状，清楚掌握学生对中华民族共同体的理解程度以及其政治意识现状；其次，针对思政课一体化建设现状，结合不同阶段学生本身思想、教育模式等影响因素,深刻分析原因，把握研究方向，制定具有可行性和创新性的策略，使其在实践中真正发挥作用。本研究的难点在于数据获取、资料分析和措施建议方面。首先，调查的内容要全面而深入,并且确保问题符合学生实际与学校发展实际，充分考虑被访者的感受，问卷设计和信息获取有一定难度。其次，研究过程中要对提出的对策进行论证和总结，大量参考相关研究，既要与基本理论和教育规律相契合，又要在对比中进行优化和创新。最后，要分析大中小三个学段思政课教学的异同和侧重，从而提出针对性的解决措施。**（四）主要目标**1.通过研究推动大中小学思政课一体化建设，实现课程目标逐层递进、内容有效衔接，强化对学生的思想引领，以此为抓手推进民族共同体意识教育，全面贯彻落实立德树人根本任务。2.通过研究使“五个认同”教育与思政教育、民族团结进步教育相对接，夯实xx地区学生对祖国、民族、文化、共产党和中国特色社会主义的认同感，使他们坚定理想信念和政治立场，提高辨识能力和认知能力并树立正确的历史观、人生观、世界观、民族观和价值观。3.通过研究打造一支协调性强的思政教师队伍，凝聚教师对中华民族共同体的思想共识，在铸牢学生中华民族共同体意识教育实践中实现统一步调、统一意志、统一思想。**三、思路方法****（一）基本思路**课题沿着“探明方向—归纳问题—梳理核心—拟定策略—融合实践—反思修正”的研究思路推进。**（二）具体研究方法**1.文献研究法以中国知网和百度文库为主要渠道，广泛搜集、查阅国内外相关文献，根据已有成果提炼理论依据、主要观点和教育教学方法，深化对思政课一体化和中华民族共同体意识等核心概念的认知，为研究计划制定和教育创新奠定基础，为课题研究积累素材。2.调查研究法以问卷调查的方式对xx地区大中小学思政课一体化建设和实施现状进行分析，根据数据信息剖析问题，掌握在学生中华民族共同体意识教育中取得的成效以及面临的挑战，基本了解教师和学生对思政课一体化推进中华民族共同体意识教育的认知和态度，为后续研究提供现实依据。3.比较研究法采用比较分析的手段对大中小不同学段思政课一体化建设情况以及中华民族共同体意识教育情况进行对比，主要对思政课教材、课程内容、中华民族共同体意识教育方式进行对比，总结特点，并对三个学段的教育进行横向和纵向比较，找出区别和共性，更加全面、细致的分析思政课一体化建设和共同体意识教育的不足，为有效衔接奠定基础，从而根据不同学段学校具体情况和学生实际制定针对性策略。**（三）研究计划及其可行性****四、创新之处**研究视角创新：紧扣时代主题，遵循党在新时期提出的新理念、新思想、新论断，坚持问题导向，在已有成果的基础上，围绕大中小学思政课一体化建设的问题开展研讨，以党的二十大精神为导向，梳理了创新中华民族共同体意识教育的价值指向，明确研究的意义，立足思政课一体化为深入推进中华民族共同体意识教育提供新思路。此外，研究过程中充分借鉴和参考中华民族多元一体理论、铸牢中华民族共同体意识思想和相关教育理论，梳理思政课一体化与铸牢中华民族共同体意识教育的结合点，在相关理论和讲话精神指导下，课题研究的脉络更加清晰，内容更加详实，以科学的理论内容为基础，以丰富的实践为补充，突破了以往“唯理论”的情况。**五、预期成果**《xx大中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识教育研究》论文和研究报告。完成论文发表和研究成果推广，促进xx地区大中小学紧密联系，充分发挥思政课的协同作用，创造练好的社会环境、校园环境、群体环境，铸牢学生中华民族共同体意识，在落实立德树人的基础上推动各民族学生构建团结有爱的共同体，为xx地区发展提供助力。六、参考文献[1]郭绍均,张永香.大中小学思政课一体化研究：现状、特点及趋势[J].教书育人(高教论坛),2023(03):86-88.[2]张帆,邵献平.大中小学思政课一体化建设略探[J].学校党建与思想教育,2023(02):56-58.[3]高情情,孔亭.大中小学一体化培育中华民族共同体意识的机制建构[J].深圳职业技术学院学报,2023,22(01):24-30.[4]陈旻,张丙元,孟婷,张爱玲.大中小学思政课一体化教学设计初探[J].北京教育(高教),2022(12):91-93.[5]邢亮,李准.价值·任务·路径：铸牢中华民族共同体意识教育融入大中小学思政课教学的思考[J].百色学院学报,2022,35(06):95-100.[6]高雨.内蒙古大中小学思政课一体化推进中华民族共同体意识教育的研究[J].大学,2022(06):149-152. |