|  |
| --- |
| 本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”填在表六外，本表内容与《活页》内容一致。（限8000字）1.**[选题依据]**国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。2.**[研究内容]**本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。3.**[思路方法]**本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。4.**[创新之处]**在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。5.**[预期成果]**成果形式、使用去向及预期社会效益等。6.**[参考文献]**开展本课题研究的主要中外参考文献。**（一）选题依据****1.国内外研究现状**（1）国外研究现状社会实践作为教育的重要载体，在世界各国得到普遍应用，贯穿于各级学校教学活动中。大学生“三下乡”是具有鲜明中国特色的社会实践活动，但其价值取向与国外社会实践有一致性。探索国外大学生社会实践研究并进行整理归纳，对本次研究起到参考和借鉴作用，从中学习有关管理经验和先进思想。社会服务和项目学习是美国开展大学生社会实践的主要形式，有着深刻而广泛的影响力。美国学生自小学时期开始到大学，每个阶段都会有一份项目作业，教师完成作业设计，引导学生分析某一个复杂、真实的问题情境，学生自主选择合作伙伴完成分组并制定项目实施步骤。通过社会调研独立提出问题假设，然后运用格局处理数据信息、验证假设，得到问题解决方案。最后以研究报告、录音录像、实物模型、网页、表演等方式使解决方案趋于现实化，形成可交流传播的经验和成果，组织学生分享感受。社会服务是引导学生通过社区服务或志愿服务走向社会。专家学者认为学生参加社会服务有利于培养他们的奉献精神和意志品质，传承社会主流文化，对学生适应社会、自主学习以及职业选择有重要作用。墨西哥规定，高校须设置“实际工作课”，安排学生参与为期六个月的农村服务，其内容是组织学生结合自身专业优势服务于农村的农业、工业、渔业、牧业、教育帮扶、卫生医疗、水利桥梁等产业发展，在农村开展协助指导和调查研究，撰写社会调查报告和总结并计入学分。此举一方面引导学生通过实际行动投身农村建设，帮助他们了解社会，另一方面有助于强化他们的思想政治观念和社会责任感，为迈向社会奠定基础。Parker教授在研究社会实践的过程中将学生的参与动机分为里热注意、刺进动机、市场交换和休闲四个层面。学者Richard G.Niemi通过调查总结认为，美国青年参与社区服务的动机与政策、学生、家庭、学校特色等因素有密切关系，参与比例较高。加拿大学者Steve立足需求评定、工作分析、方案规划、招募面谈、激励表扬、训练督导、绩效评估等各化解对社会实践组织和管理进行全面分析。（2）国内研究现状自党中央国务院等多部门联合提出大学生“三下乡”社会实践以来，得到了社会各界高度关注和重视，经过十多年的发展，研究学者从不同需求层面和理论视角对此进行探索和实践。学者顾海良认为，大学生“三下乡”使高校实施思政教育的有效载体。也是落实素质教育优化人才培养的关键步骤，既有利于发挥教育内蕴含的社会功能，还能够发挥个体功能。学者杨洞晓认为，三下乡增强了薛恒对基层组织建设的认识，使他们了解农村基层的工作状况和实际困难，使大学生深入了解国情的窗口。学者林冉总结了三下乡社会实践内容的变化和发展，从早期教育宣传、医疗卫生宣传和农业养殖知识普及，到当下的文化宣传，医疗服务、科技支教支农、法律援助、小城镇规划、道德实践、环境保护等，内容和形式呈现多样化和丰富化。学者李志兵认为，三下乡社会实践能够促进大学生就业能力的提升，大学生应积极参与社会实践，强化自身就业能力和竞争优势。学者王乐生认为，参与社会实践能够减少学生与社会的隔阂，帮助他们树立正确的个人价值观和社会价值观，明确认识自身价值和任务，从而树立崇高的理想并为实现社会主义现代化奋斗。学者沈长霞总结了社会实践开展经验，认为三下乡存在专业指导不足、传统模式有待创新、组织体系未能与时俱进、资源缺乏有效整合、考评机制缺乏科学性、活动内容缺乏针对性等问题。学者增容提出转变思想，推动社会实践在高等教育中有机融合，使大学生自觉参与实践；加强队伍建设，选拔高素质、熟悉实践、善于解决问题的团队人才，有效控制实践活动并给予科学指导等方面的建议。已有文献资料对大学生“三下乡”社会实践进行了全面的分析和探索，为本次研究提供有效指导和实践参考。但相关研究从宏观层面进行提供论述的较多，针对省市的区域性研究较少，策略的针对性不足。本研究立足乡村振兴发展规划，探寻大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合路径，为落实乡村振兴战略提供实践指导和有益参考，具有时代性和现实意义。**2.研究价值**（1）学术价值第一，高校推动“三下乡”社会实践发展是对马克思实践理论的落实和延续。开展大学生“三下乡”社会实践的研究，能够为完善和推进大学生“三下乡”社会实践育人在理论层面提供理支撑和启示，有助于丰富马克思主义实践的理论观点。第二，研究“三下乡”社会实践与乡村振兴的融合发展路径，有助于构建和丰富乡村振兴理论体系。乡村振兴是党和国家发展中的重要任务，当前，如何实现乡村振兴是亟待解决的问题，从高校社会实践育人的视角探讨乡村振兴的问题并提出对策，是对乡村振兴理论体系的补充和完善。第三，借助高校育人和乡村振兴的协同发展，完善高校服务社会职能的有关理论。科学研究、人才培养、社会服务是高校的三大职能，本文通过分析大学生“三下乡”社会实践落实现状，基于调研解读和探讨大学生“三下乡”社会实践的育人功能，研究高校服务于乡村振兴的问题，有利于促进大学生“三下乡”社会实践的发展，从理论层面完善高校服务社会这一职能，并丰富相关理论。 （2）应用价值第一，促进高校社会实践育人可持续发展。通过实地调查、访谈等渠道，深入分析大学生“三下乡”社会实践现状，明确实施过程中存在的问题及影响因素和原因，并立足已有的研究成果，提出建设性意见。以乡村真心为突破口，解决高校社会实践中的实际问题，使学校和学生获得发展机遇，对进一步推进大学生“三下乡”社会实践，提高高校人才培养质量和育人成效提供参考和借鉴，从而促进高校教育全面深入，实现高校育人与社会需求的完美对接。第二， 为乡村振兴顺利推进提供支持。乡村振兴离不开高校的积极参与，高校以服务社会和区域经济发展为目标开展“三下乡”社会实践，着力为地方发展培养人才，以三下乡为基点推动乡村振兴发展，使大学生投身农村建设，帮助他们适应社会发展需求，真正为乡村振兴战略的顺利推进贡献力量。**（二）研究内容****1.研究对象**本课题以大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴的融合路径为研究对象，旨在以乡村振兴战略为抓手，以三下乡社会实践为载体，使大学生在农村建设中运用知识和专业技能，深刻认知专业的社会价值，了解专业发展前景和农村发展需要，制定大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的策略。**2.总体框架**（1）探索现实价值大学生“三下乡”社会实践是落实乡村振兴战略的有效载体，也是高校育人的关键路径。面对落实乡村振兴的迫切需要，高校应发挥其服务社会的职能助力乡村振兴，以三下乡社会实践为依托满足乡村产业兴旺、文明建设、生态宜居、有效治理等方面的需求，为大学生提供就业平台和广阔的发展空间。（2）探索融合路径发挥专业优势，依托高校专业特色、技术成果和人才资源构建实践活动新模式，如医学专业的学生开展义诊服务，宣讲卫生知识；电商专业的学生引领创新创业，带动农民脱贫致富，开展电商直播带货活动。加强宣传，提高学生服务乡村振兴的意识。整合乡村振兴的有关信息，扩大宣传渠道，唤起大学生建设美丽乡村的愿景；遴选典范乡村，开展公开课宣讲，建立社会实践基地，确保乡村振兴宣传具有针对性和感染力。丰富社会实践形式。开展大学生支教、乡村产品宣传、乡村文化挖掘和发扬、探望留守老人等一系列服务乡村振兴的实践活动，培养学生的爱国热情和奉献精神。**wps3.研究重难点**本课题研究重点在于分析大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴的融合点和基本内容及要求，这也是研究的难点，需要高度凝练和理解国家的乡村振兴战略部署要求。**4.研究目标**（1）基于理论学习和现状研究深入了解大学生三下乡社会实践的现实价值，尤其是对大学生发展和农村建设的价值，提高高校和教师对大学生社会实践的重视程度，使高校实践育人和三下乡社会实践系统化和科学化，进一步论证大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的可行性和必要性。（2）了解乡村振兴战略的要求和大学生三下乡社会实践的主要内容，以XX高校为例调查分析大学生三下乡社会实践开展情况，总结问题分析原因，结合大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的策略，确保策略具有实操性。（3）将乡村振兴和大学生三下乡社会实践相结合，发挥思政教育的育人作用，构建乡村振兴视域下高校开展大学生三下乡社会实践的活动框架，进一步加强该校与地方的合作，使学生在社会实践中感受历史使命，了解乡村、迈进乡村，服务乡村，主动参与乡村建设，提高其职业道德修养、社会责任意识和实践能力，坚定理想信念，发挥个人价值，推动乡村振兴战略的落实发展，同时提高高校服务社会的能力。**二、思路方法****1.研究基本思路**首先，梳理相关文献，了解国内外关于高校社会实践的研究成果，深入分析高校社会实践的价值和内容，寻找大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的相关理论支撑。其次，以高校大学生和教师为调查对象，通过问卷调查和访谈了解分析当前大学生三下乡社会实践现状，从参与层次、参与动机、组织形式、保障制度、实践内容、教师指导、管理机制等方面探索三下乡社会实践支持乡村振兴过程中存在的实际问题并对产生原因进行分析，从而制定大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的策略并逐步完善。最后，基于理论和实践，结合高校发展状况和学生专业特点尝试构建依托大学生三下乡社会实践推动乡村振兴深入发展的框架。**2.研究方法**（1）文献研究法课题组以知网为路径检索“大学生三下乡社会实践”“乡村振兴”“高校服务乡村振兴”主题和关键词，学习和分析有关期刊文章和硕博论文，并研读关于乡村振兴战略的专著书籍，了解政策背景，获取有效资源，进一步完善课题研究的理论基础。基于国内外研究现状的梳理和研究趋势的了解，明确研究方向，参考既往研究成果理顺研究思路并拟定研究方案。（2）调查研究法大学生是社会实践的主体，设计针对高校社会实践指导教师和大学生的调查问卷，系统地搜集有关大学生“三下乡”社会实践开展情况的第一手材料，从中了解有价值的数据信息，从而较为全面的掌握当前高校开展三下乡社会实践面临的困境，为后续研究对策和建议提供事实依据，寻找三下乡社会实践与乡村振兴融合的切入点。（3）访谈法访谈法是调查研究的重要辅助手段，在对X大学的实地调研中，面向大学社会功能和服务指导教师教师拟定访谈大纲，从学生和教师双重视角出发，通过面对面交流进一步分析了解当前教师和学生对乡村振兴的关注、了解程度以及参与情况，听取他们的建议，并结合访谈结果和问卷结果对课题进行更为深入的讨论。（4）案例分析法以X高校的三下乡社会实践活动为个案开展深入研究，分析现状和问题，总结成功经验并进行问题归因，汲取学生和教师的反馈意见，掌握融合要求和原则，进一步优化策略和实践方案，从而达成研究目的。（5）综合分析法对政治、教育等学科进行多方面的理论体系学习和分析，从大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融方向建立相应的知识体系和理论体系，融汇贯通，更加深刻的理解研究内容，提高研究效率，提出多视角、全方位的融合策略，形成科学的研究结论和成果。**3.研究计划**第一阶段：准备阶段（XX年XX月——XX年XX月）•通过各种渠道搜集研读相关著作、论文资料，深化关于“乡村振兴战略”“大学生三下乡社会实践”的理解，同时分析社会对高校人才培养提出的要求。基于前期学习和背景分析，明确研究目的、研究方法和研究思路。•制定课题研究计划，组织课题组成员进行开题论证，合理分配成员任务，推动计划有序开展。第二阶段：实施阶段（XX年XX月——XX年XX月）•制定调查问卷和访谈大纲，从学生和教师两个角度探究三下乡社会实践现状。对有效问卷进行回收和数据统计，分析问题及原因，撰写调查报告。•经过综合分析和实证研究优化融合策略，通过对口帮扶、技术支持、文艺演出等形式的有效应用，形成切实可行的社会实践方案。•结合理论和调查研究中形成的过程性材料剖析问题，从而进一步优化策略。第三阶段：总结阶段（XX年XX月——XX年XX月）•整合研究成果，撰写课题研究总结报告。•尝试构建大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合的育人体系。•整理课题研究过程中的资料，最终申请结题。**4.计划可行性**在党的乡村振兴战略的引领和指导下，深刻理解高校的育人使命，制定明确的研究目标，清晰的研究思路，解决高校社会实践中存在的实际问题，在科学的科研管理制度下能能够稳定开展，同时采用经典可靠研究方法，保障研究过程的稳定性和严谨性，使结果有较高的效度和信度。参研人员教学经验和研究经验丰富，对本次课题有浓厚的兴趣，研究得到有力保障。**三、创新之处**1.研究视角创新 关于大学生“三下乡”社会实践的研究，学者们主要从教育学和社会学的视角来探讨，有一定局限性，对大学生三下乡社会实践服务乡村振兴的研究较少。本文立足乡村振兴战略背景，以 X 大学为个案，对高校开展大学生三下乡与乡村振兴融合发展的问题与策略进行研究，以发挥高校人才培养、服务乡村振兴的效能，推进乡村振兴的顺利发展，丰富相关领域的研究。 2.研究内容创新 本文基于对党和国家关于乡村振兴的政策文件和讲话精神、期刊等文献资料的分析整理，分析和把握高校社会实践服务乡村振兴的价值和必要性；综合分析高校在开展大学生“三下乡”社会实践的成功经验和不足，提出通过社会实践为乡村振兴提供助力的策略；同时结合有关案例分析，总结大学生“三下乡”社会实践推进乡村振兴的途径和内容进行概括总结，并集合高校实际情况和学生专业提出二者融合发展的有效策略。3.研究方法创新 目前关于大学生“三下乡”社会实践的研究多采用定性研究，从宏观的角度调研和探讨，所提出的建议与对策多停留在理论层面，个案研究和实证分析不足。本次以 X 大学为例，基于对 X 高校大学生“三下乡”社会实践现状的深入调研，发现问题并提出切实可行的建议和策略。对核心问题展开多维度研究，具有较高的信度与效度，为后续研究积累一手实证数据。四、预期成果1.成果形式《大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合路径研究》——研究报告 《大学生"三下乡"社会实践与乡村振兴有效融合路径研究》——论文《大学生"三下乡"社会实践现状调查研究》——调查报告2.社会效益发挥高校在服务社会、人才培养等方面的价值，是高校认识到乡村振兴的迫切性和必要性，深化与农村的联系，扩展办学思路和空间，促进社会效益和经济效率的提升。期望通过研究帮助高校建立和完善为乡村振兴提供服务的运行机制，真正做到服务于社会经济发展和地方文化建设，丰富高校社会实践样本，形成更加丰富更具影响力的成果。带领学生走进乡村，拓宽大学生的就业视野，培养符合时代发展需要的高素质人才，鼓励大学生参与基层工作，返乡创业，发挥高校特有的人才和技术优势推动乡村振兴。六、参考文献[1]马南楠,蒙立华,梁冬玲.乡村振兴战略与高校大学生“三下乡”社会实践活动育人功能的融合与革新——以广西医科大学为例[J].卫生职业教育,2022,40(17):12-15.[2]丁琰.大学生“三下乡”社会实践与乡村振兴有效融合路径研究[J].热带农业工程,2022,46(04):141-143.[3]杨丰伃.高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J].科技资讯,2022,20(15):250-253.[4]叶方兴.乡村振兴战略下高校“校企村三位一体”实践育人模式探索——以湖北科技职业学院区微里志愿服务队“三下乡”为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(03):39-43.[5]杨洪芹,王才章.项目推动与平台建设：大学生“三下乡”参与乡村振兴的实现路径[J].北京青年研究,2022,31(02):59-64.[6]陈鹏.乡村经济振兴视域下大学生“三下乡”社会实践路径研究[J].广西经济,2022,40(02):62-66.[7]邱敏,尚晓丽.大学生暑期“三下乡”社会实践活动运行机制研究——以吉林工程技术师范学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(12):48-51.[8]马宏伟,郭金林.乡村振兴视野下的大学生“三下乡”社会实践活动[J].烟台职业学院学报,2021,16(04):58-60. |

六、研究基础和条件保障

|  |
| --- |
| 本表参照以下提纲撰写，要求填写内容真实准确。1．**[学术简历]**课题负责人的主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等。2．**[研究基础]**课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。3．**[承担项目]**负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。4．**[与已承担项目或博士论文的关系]**凡以各级各类项目或博士学位论文（博士后出站报告）为基础申报的课题，须阐明已承担项目或学位论文（报告）与本课题的联系和区别。5．**[条件保障]**完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。课题主持人XX老师为市优秀教师，多篇论文获奖、发表，《XX》论文在市内获奖，积极实践教育理论和参加教研活动。课题成员XX老师有着XX年的教学和班主任工作经验，曾获得市优秀班主任，并多次获得区优秀班主任、优秀辅导员等荣誉称号。在课活动竞赛中获得一等奖，“XX”课例获得优秀课例二等奖等教学奖项，一直担任中小学教育教学的工作，多篇教学反思论文在市、发表，实绩显著。课题成员XX，是教科研室主任兼数学教研员，有着XX年的省会城市教研员的经历，从事教培工作十多年，教研、培训经验丰富，主持过省、市、区级课题，其中主持的省级课题《XX》为十三五重点课题，已结题；多次获得科研先进个人，多篇论文在刊物发表。课题成员XX老师，从教XX年，先后执教国家、省、市、区级优秀课，参与国家、省、市、区级课题研究。1. 条件保障

学校成立课题组组织管理网络，制定相应的激励机制，为实验提供业务进修的机会。图书室、功能室、社会实践基地等能为教师提供较好的科研条件，并且学校领导科研意识强，科研兴校的理念扎实，对教育科研工作所需要的人力、物力条件能够给予了大力支持。每天保证有时间用于学习研究,每周保证活动一次,每月保证一次总结。课题研究组制定合理、详尽的研究计划，使课题组成员明确总目标和实现目标的措施及流程。计划启动后小组成员均能够严格按照计划执行，同时课题组成员间形成了有效互动和交流，增强团结协作精神。在小组领导下将创新精神融入教学中，为攻坚克难、完成研究任务提供保障。此外，经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强，科研能力突出，能够在课题研究中提出贴近实际的有价值的想法。课题组成员多年来，从事一线教学工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。微信图片_20240220165859 |