教育教学研究 (微) 课题申报 ·评审书

|  |  |
| --- | --- |
| 选 题 缘 由 | 1 选题背景（1）促进幼儿的社会性发展，需要重视幼儿自我管理能力的培养幼儿期是社会性发展非常关键的阶段，在这个时期，儿童开始认识到自我,感受到自己和他人的情绪,开始学习正确地表达自己的情绪与想法，开始尝试与他人合作、共享等，所有这些都是儿童社会性发展的表现。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中就明确指出，良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响，因此认真学习《指南》精神，设计并开展优质的幼儿社会领域的教育活动，是当前学前教育领域一个重要课题。（2）幼儿自我管理能力的培养，不仅仅局限于幼儿园集中教育活动中的社会活 动 幼儿的自我管理能力对促进和幼儿社会性发展起着极为关键的作用，它同时也是衡量儿童发展水平的重要指标之一。由于幼儿身心发展特点，很多方能需要成人的帮、引导和鼓励，可是很多成人却这样的行为理解为包办与代替，而这种包办与代替将会持续保持下去，成人这样的“爱孩子”的行为导致孩子产生极大的依赖性，把成人的行为理解为理所当然，甚至不愿意做力所能及的事情，从而使得幼儿的自我管理能力较弱。作为一名教育工作者，课题研究者意识到社会性发展和自我管理能力培养的重要性以及儿童在这方面存在的问题，但是相应的理念及指导却十分匮乏，部分教育工作同行反映不知道如何提高幼儿自我管理能力、对于幼儿自我管理能力存在的问题如何解决等问题都需要思考，对幼儿自我管理能力的培养不能局限于幼儿园的集中教育活动中的社会活动，需要干预教育活动来进行针对性的培养。（3）有针对性的对大班幼儿进行自我管理能力的培养，将为幼儿的入学准备和社会适应打下坚实的基础自我管理能力的培养将为大班幼儿的小学入学准备和今后社会适应能力打下坚实的基础。所以，当前幼儿自我管理能力的现状如何，存在什么样的问题？教师如何通过系统的干预教育活动促进幼儿的自我管理能力，生活自理能力方面，掌握基本技能拥有自我服务意识；在认知方面，培养专注力、坚持性等良好的学习品质；在情绪方面，能够学会控制、理解和表达自己的情绪；在行为方面，掌握管理、控制行为的有效办法；在人际交往方面，获得人际交往技能和人际交往问题的解决策略，这些问题都急需解决。2 选题意义（1）理论意义目前国内有关幼儿自我管理的研究较少，对于自我管理的概念相对模糊，且多集中于自我控制、自我调控等相关概念的研究上，几乎没有针对学前儿童在自我管理能力培养上的课程干预研究。而国外对自我管理的研究虽然较多，但多是将其看成一种训练的方法，主要通过自我监督、自我评价、自我强化、自我指导等手段指导学生进行认知行为上的训练，方式单一，对自我管理的认识并不完善。此外，国外虽然针对学前儿童开展了一系列与自我管理相关的课程干预研究，但内容主要分散集中在了自我控制、情绪控制、人际问题解决等单独的研究领域，还未能将各领域的内容整合作为整体的自我管理能力加以考虑。因此，本研究将通过对相关文献的阅读、梳理，系统地阐述和总结幼儿自我管理能力的的内涵、理论基础等，以丰富我国幼儿自我管理能力研究的理论体系，同时也为入学准备的相关研究提供一定的理论借鉴。（2）实践意义本研究将在幼儿自我管理能力的理论基础上设计干预课程，并深入幼儿园进行课程实施，以提高幼儿在认知、情绪、行为和人际四个层面的自我管理能力，获得良好适应的心理品质，为他们的入学准备和社会适应打下基础。其次，在实施过程中对课程进行评价、反思、修改和完善，为幼儿园开展相关课程提供具体有效的参考和建议。首先，对于大班幼儿来说，通过课程的学习，能够促进他们良好自我管理能力的形成，取得良好适应的心理品质。其中认知管理能力的培养有助于他们获得良好的学习品质，如专注力、坚持力、计划性以及规则意识；而情绪管理能力的培养则能够帮助他们认识到自身内部多样的情绪感觉，学会理解、控制和表达自身的情绪；针对行为管理能力，主要是帮助幼儿学习如何控制自身的冲动，表现出更多亲社会行为；最后，人际管理能力的培养在于使幼儿学会解决人际冲突，形成良好的人际关系，这也是影响幼儿心理健康的重要因素。其次，希望通过本研究能让大班的幼儿教师认识到，入学准备不仅仅是知识的准备，更是相关能力和品质和培养，希望引起教师对于自我管理能力培养的重视，给予教师更好的实践指导和建议。最后，针对本研究的研究结论，总结出本次干预活动的教学方案和教育建议，为幼儿园正式开展相关课程以及设计园本课程提供可依据的实践性指导。3 相关研究现状针对大班幼儿自我管理能力培养的培养，国外实施了一系列覆盖幼儿园到高中的自我管理干预项目，不论是在控制低年龄儿童的不良课堂行为、解决注意力障碍、提高存在情绪和行为障碍学生的学业成绩、孤独症等问题行为的控制上，还是在提高普通正常儿童的学业成绩和社会交往技能以及内化、外化问题的改善上都产生了显著的效果。干预方法多集中于幼儿问题行为的训练，主要是帮助幼儿投入到一些行为之中，如通过自我监督、自我评价、自我强化、自我指导、压力接种、社会问题解决训练等手段帮助他们改变目标行为，如完成任务、解决特定情绪、人际等问题以及集中注意力等。CASEL组织关于社会情感学习的五组核心能力之一的自我管理培养主要通过以下方式：管理自己的情绪来处理焦虑，控制冲动，在挫折与阻碍面前坚持不懈；设置学业目标并监督自己不断向目标靠近和进步，适当地表达自己的情感和情绪。具体地说，学会自我管理的小学生能够描述出目标设置和向目标靠近的步骤，初中生能够制定出一个计划来达成短期的个人目标或学业目标，高中生则学会运用策略来利用学校和社区的可利用资源，并战胜困难和扫除障碍以达成远期目标。从以上文献中发现，当前关于幼儿社会情感学习的培养有一系列的干预项目，在社会情绪学习的项目之下，国内外在自我控制、情绪控制、人际问题解决等自我管理相关领域也进行了大量研究，设计并有效实施了一系列的干预课程。前人的研究证实了对幼儿开展自我管理干预课程的可能性。wzz22469 |

|  |  |
| --- | --- |
| 研 究 设 想 | 1 研究目的本研究将以幼儿自我管理的四个维度：认知管理、情绪管理、行为管理和人际管理为框架，设计大班幼儿的自我管理能力培养课程，并在在幼儿园中进行实施，探讨该干预活动是否能提高幼儿的自我管理能力。其次，通过干预课程的实施，对课程进行评价、反思、修改和完善，以期为幼儿园开展有关课程提供参考和建议。2 研究对象本研究以X市 5 所公立幼儿园为调研对象。通过对实习幼儿园一日自我管理的观察，与研究小组沟通，选取 A 幼儿园大一班为实践研究对象，进行大班幼儿自我管理能力培养教育活动方案的设计与实施。3 研究方法本研究采用文献法、访谈法、问卷调查法和观察法等进行。 （1）文献法 该方法主要用于论文前期对相关文献资料的收集，通过查阅大量文献对本研究的相关概念和幼儿自我管理能力的研究成果进行梳理和综述，在此基础上设计访谈提纲和调查问卷，并分析已有研究的不足之处，从中获得对本研究的启示。（2）访谈法访谈法是调查者根据相关主题直接向被访者提问，通过被访者的回答获得无偏见，客观的事实材料，并在现场记录答案，以便准确地解释被调查的问题。本研究的访谈对象包括随机选取的 5 名幼儿园教师和 80 名大班幼儿。教师访谈内容围绕教师对幼儿自我管理能力培养的认识、培养方式、存在困难等方面。（3）问卷调查法根据本研究需要设计调查问卷，并对幼儿园教师及家长进行调查。本研究问卷的编制参考朱静的调查问卷，参考校内外导师的建议、幼儿园一线教师的意见，经反复修改，确保问卷效度。教师问卷内容涉及教师在幼儿自我管理能力培养方面的培养意识、培养内容、培养方式、培养措施、培养活动设计和存在的困难等。教师问卷共发放 80 份，回收 78 份，有效问卷 75 份，有效回收率为 93.75%。家长问卷主要是了解家长在幼儿自我管理能力培养方面采取的方式、涉及的内容、存在的困难等。家长问卷共发放 50 份，回收 45 份，有效问卷 40 份，有效回收率为 90%。（4）观察法 本研究利用实况详录法观察了解幼儿在自我管理方面的行为表现，观察教师在开展自我管理能力培养教育活动过程中幼儿的反应等。 4 研究思路本研究采用量性和质性相结合的研究方法，研究思路简述如下：5 研究步骤（1）研究的准备阶段 第一，了解X市幼儿园在大班幼儿自我管理能力培养方面的整体情况。 第二，选择研究场所及研究对象。 第三，确定研究小组成员。 （2）研究的开展阶段 进入研究场所——X市 A 幼儿园开展调研与实践活动。 第一，了解X市 A 幼儿园大班幼儿自我管理能力培养的基本情况。 第二，对所选择的研究对象开展调研。 第三，明确大班幼儿自我管理能力培养教育活动的设计原则及要求。 第四，与研究小组讨论，设计大班幼儿自我管理能力培养教育活动方案。 第五，初步实施大班幼儿自我管理能力培养的教育活动方案，并对实施过程与效果进行反思。与研究小组成员进行讨论，调整与修改方案，从而形成完整的活动方案，并再次进行具体方案的实施。 （3）研究的总结阶段 通过前期调研和大班幼儿自我管理能力培养一系列教育活动的实施，以此为基础对开展大班幼儿自我管理能力培养教育活动进行思考并提出相应建议。 6 研究内容（1）大班幼儿自我管理能力培养现状大班幼儿自我管理现状；大班幼儿自我管理能力教育现状 ；大班幼儿自我管理能力培养存在的问题及原因。（2）大班幼儿自我管理能力培养活动的设计与实施 在调研的基础上，研究者从生活活动、游戏活动和意外中的自我管理能力培养三个方面设计大班幼儿自我管理能力培养的教育活动，通过实践→反思→再实践→再反思的活动流程进行实践探索。 7 研究重难点（1）研究重点 本研究重点是在对大班幼儿自我管理能力现状调查基础上，分析存在的问题及原因，结合幼儿园的实际情况，探索大班幼儿自我管理能力培养的教育活动方式。  （2）研究难点 本研究难点是根据调研结果，设计出有针对性的可操作的大班幼儿自我管理能力培养的教育活动方案，并加以实施。参考文献：[1] 侯敏. 大班幼儿自我管理能力培养途径初探[J]. 网络科技时代, 2008(2):1.[2] 杨荔番. 大班幼儿自我管理能力的培养[J]. 课程教材教学研究：幼教研究, 2015(1):2.[3] 俞燕婷. 大班幼儿自我管理能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(25):2.[4] 杨姣. 大班幼儿自我管理能力培养策略[J]. 教育(周刊), 2022(24):2.[5] 潘颖. 大班幼儿自我管理能力培养的个案研究[D]. 西南大学, 2020.[6] 刘群, 唐凯. 大班幼儿自我管理能力培养的探究[J]. 动漫界：幼教365, 2019(48):2.[7] 李建橙. 提升大班幼儿自我管理能力[J]. 小品文选刊：下, 2020, 000(007):P.1-1. |