课题研究实施情况

|  |
| --- |
| **本课题完成的内容、取得的成果，以及达到的目标和水平。****课题完成内容**1、调查德育实践活动多样性，明确学校德育实践活动内容、目标、形式、方法和途径的研究；2、深入研读相关文献综述的内容，确定农村中小学德育实践活动有效开展的目标，系统地建立农村中小学德育实践活动有效开展内容。3、以“学以成人，走向未来”背景下农村中小学德育教育活动为载体，进行德育活动资源校本化课程制定。在实践中，探究农村中小学德育实践活动有效开展的途径与策略。4、结合“学以成人，走向未来”等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定农村中小学德育实践活动有效开展过程的具体方法。**取得成果****（一）建立健全学校德育工作的管理机制**学校德育工作主要通过校党支部、政教处、团委、少先队、班主任等组织来实施的。学校德育工作既要扎实严谨，又要有严密的组织管理，周密详实的计划。1.由学校政治处负责组织各班班主任、团委、少先队等，成立学校德育工作组，统一行动。2.班级是学校德育工作的主阵地，班主任是学校实施德育工作的直接执行者。建设良好的多疑氛围，组织德育实践活动，开展教育。3.环境育人，我校校内外有环境优势，学校硬件设施优质、先进，环境优美。校外有多个德育基地，会对学生起到潜移默化的经验作用。**（二）建立“社会、学校、家庭”联合管理的德育实践管理体系**1.邀请专家做家庭教育讲座、报告。2.定期邀请学校的法制副校长做法制报告。3.定期组织学生参加社区有益服务活动。4.组织形式活泼、丰富多彩的各类竞赛、德育实践活动。**达到目标****1、总体目标**本项目的总体研究目标为通过广泛的调查以及设计对比实验，全面了解农村中小学德育实践活动有效开展对学生发展的影响，并制定出具体可行的以农村中小学德育实践活动有效开展为途径，促进学生素养能力提升的有效方案。**2、阶段性目标**理论研究目标：深刻理解“学以成人，走向未来”背景下农村中小学德育实践活动有效开展的含义，分析农村中小学德育实践活动有效开展的现状，明确农村中小学德育实践活动有效开展的具体内容。实验阶段目标：通过开展对比实验，选出能够充分发挥农村中小学德育实践活动有效开展作用的最佳路径。总结阶段目标：通过对实验结果进行整理，形成完善的农村中小学德育实践活动有效开展开展计划。**对任务完成情况进行自评，对超过或未达到预定目标和未完成研究任务的原因进行分析。****任务完成情况**回顾农村中小学德育德育实践活动有效开展的课题研究，我们初步取得了如下一些研究成果：（1）形成序列工作目标。通过学习与课题组的深入探讨，在工作中，我们已经逐步形成“有效德育实践”的序列目标，主要从“健康与体魄、安全与科技、阅读与分享、劳动与奉献、习惯与进步”五方面展开。从小学部、中学部研究小组根据各年段德育目标进行德育实践活动。活动后对学生进行德育实践校园查访、班主任座谈等多种形式反思和经验总结。研究不同学段的学生应掌握必备的各项实践技能，通过生活实践促进品德的内化形成。（2）开发校本教材学校通过有效开展有效德育实践活动，逐步形成学校“有效德育实践”相关途径的校本教材，已开发了《美丽的家乡》、《客家山歌》、《红色长乐》等校本课程。校本课程与课堂教学融合，创新教学方法、培养学生学习兴趣，体现办学特色，培养学生自主学习和社会实践能力。（3）德育实践实施路径形成了“有效德育实践”的实施路径。能基于学生，基于生活，基于实践的学校德育才是真德育。学生是德育教育的实施主体，德育实践活动必须尊重学生的需要、兴趣、创造和自由，并能充分考虑到不同年段学生的特点，任何脱离学生，背离生活，远离实践的道德规范教育，都不可能取得实效。长乐学校经过“有效德育实践”三个阶段的探索，总结出了一套可行的德育实践实施路径。1.德育生活化。长乐学校主题化、系列化的德育活动，来自学生的生活，深受学生的喜爱。从校内外挖掘德育资源，将德育培养目标细微化，培养方法生活化，注重学生全员参与和实践体验。学生在游戏中学习；在操作中学习；在实践中学习。学生在经历、体验、交流、分享中学习；在调查、研究、互助、研讨中进步。活动中提高了学生生活技能，培养了学生自主发展能力和团队协作能力。成功的德育活动促进了学生的全面发展，把“德”轻松地植入到学生的头脑中。2.榜样引领。采用优秀班级榜样引领。比如：班级公物管理与摆放，评出标准示范班，每个班级按照标准统一做；每周评比文明示范班级，形成竞争意识，班班争当文明班级；评选校级美德少年等等。示范引领，让榜样的力量带领学生们前行。3.自我德育。学生自主管理的各班级开展学习小组pk活动，互帮互助；班级内开展“人人有担当活动”，让班级事务成为每个同学成长的担当；由团队委干部带队全校督促，实行团队干部全面负责，成员分部负责的管理制度，每周开管理例会，及时发现总结问题，做好学生自我管理。明显效果为：4.采用“小手拉大手”的形式，让家庭参与到活动，把校园主题活动延伸到家庭和社区，拓展德育的外延，时时处处营造育德的环境。5.家校共育。回归生活的“有效德育实践”课题的研究，不仅提高了学生的思想道德素质，还基本形成了“学校——家庭——社会”相结合的德育网络。学校组建家长学校、校级家委会、班级家委会，邀请专家以报告、讲座等方式教育家长，更新家长的教育观念。采取家校联动，实施长效教育。在动态的实施过程中不断改进、不断发展。课题组成员及时地认真地进行反思，个别教师思想上因循守旧，在其他成员的帮助下勇敢地对自己农村中小学德育德育实践活动有效开展进行自我批评，并对症下药，取长补短获得了宝贵的经验，并付诸于自己的课题教学与课题研究，从而使研究工作取得了意外的进展和丰硕的成果。教师积累了各种研究资料和教学经验，所上的研讨课,取得了非常好的效果，得到了领导的赞扬、教师们的欣赏和学生的喜爱。撰写的教案或论文还获得了各种级别的奖励。老师们一份份的学习笔记、听课记录、案例评析、精品课录像、教案、教学反思、学期总结等等，仿佛就是我们成长的印记。**存在问题**1.农村中小学德育德育实践活动有效开展的课题的研究激发了教师参与的热情，但教师的德育实践活动有效开展行为转变并不十分到位，有的教师虽然掌握了一些先进的教学理念，但在真正实施中还是跳不出传统教学的阴影，出现了“穿新鞋、走老路”。2.过程性资料保留的不够完善，一年来，大家多看重课堂德育实践活动有效开展，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。3.课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，对本课题研究不够深入，致使有时存在课题研究只是蜻蜓点水式现象。通过上述研究，发现了问题就有了前进的方向，在以后的课题研究中我们会再接再厉，改进不足，使我们的课题研究取得更好的效果。**改进措施**1.课题组改进平淡的研究形式和方法，组织灵活多样的研究形式，充分调动教师们参与的积极性和主动性。教师们进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源,进一步加强学习，提升理念和学习德育实践活动有效开展策略。坚持撰写研究札记，阶段性小结等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的研究历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。扎扎实实地做好课题研究工作，实实在在地做好每一项工作，不能敷衍了事，一切本着课题研究的精神，使课题研究成为农村中小学德育课堂德育实践活动有效开展的一部分。2.营造良好的课题研究氛围，平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。促进教师思想深层次的转变，变被动为主动，让课题研究处于蓬勃向上的局面。3.在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。及时展示研究成果，通过及时展示、交流收集的实验报告、论文、德育实践活动有效开展案例、德育实践活动有效开展故事、学生作品和经验总结等成果。把一些好的经验和有研究价值问题进行相互交流学习并进行深入探索。**同期省内外同类研究工作的进展情况，以及对本项目后续研究工作的设想和建议****同期省内外同类研究工作的进展情况**国内关于“农村中小学德育实践活动有效开展"的研究最早见于上个世纪末本世纪初，其文献资料也是零散分布。2015年以前，虽有关于德育实践活动有效开展的研究,但是数量极少。检索中国知网，设置“篇名”与“关键词”均为“德育实践活动有效开展”，匹配项选择“精确”，时间限定在2022年6月30日至2023年5月4日,检索到589篇文献，其中包括报纸18篇,学术期刊241篇,硕士论文27篇,年鉴59篇,学术辑刊2篇,教育期刊133篇,国内会议4篇,特色期刊24篇,其他81篇。近十年来，德育实践活动有效开展研究的数量总体上呈现增长态势,在2022年达到一个高峰,虽然在xxxx、2022年有所回落,但2023年又迅猛增长。刘静立（2022）严格开设国家规定的课程，努力为学生创设学生展示舞台，强调教师面向全体学生“用心”育人，努力发挥每个学生及其家长的自主性，创设和谐的学校德育小环境。张媛（2022）提出，在德育教育的过程中教师要全方位关心、爱护学生，充分尊重学生，促进学生人格的完善。罗先云（2022）提出，正确看待学生中存在的问题，主动将先进的德育教育理念融入到教育教学的各个环节，渗透到教学、科研和服务的各个方面，在传授知识的过程中加强学生的思想道德教育，使学生在学习科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养。高建华（2022）认为，在综合实践活动中，鼓励学生树立协作意识,培养积极乐观的学习态度，不断落实德育教育。从省内外研究现状可以看出，省内外学者对于德育实践活动有效开展的研究，既为本文研究农村中小学德育实践活动有效开展的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现农村中小学德育实践活动有效开展多样性。简而言之，目前省内外关于德育实践活动有效开展的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，德育实践活动有效开展研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“德育实践活动有效开展”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。**以及对本项目后续研究工作的设想和建议**1、有必要重点加强课题实证与调查评价研究。对其所需提出相应方法策略以便在指导提升学校教师教科研能力工作全过程中切实进行具体实施,对工作实施及其效果应进行一系列定量性研究方法和系统定性分析研究,为学校提升现有教师教科研能力建设提供一些实践性经验,为学校进一步发展研究教学提供若干可资研究借鉴学习的理论依据。2、继续认真学习相关的理论知识。整理和本课题有关的文献资料,查看有关的各类信息内容与教材内容,剖析研究的情况及其存在的不足,结合省内外相关教育研究的概述与现状,开展一系列的调查、分析、查询省内外相关研究综述,整理分析,收集理论依据,然后制定合理的研究计划与研究方法。3、加强实践探究活动。通过实践教学,找到适合的、方法及策略,以此来达到研究、探索的目的,并根据活动效果来进行一定的调整,并及时向上级汇报,在研讨中提炼升华、总结经验。探究农村中小学德育实践活动存在的问题，通过研究、实践提高教师的能力，丰富德育实践活动模式，通过集体分享和分析案例，研究适合于农村的德育实践活动开展的方式和方法。4、多做些调查研究，争取多出一些有质量的论文。进一步丰富、积累研究性学习课例，多出精品课例，做好理论分析，力求出思想、出成果。进行经验交流，进行有关的材料研究，整理全部实践活动研究的步骤，并梳理出有关的规律，改善课题研究存在的问题。 |

