**家校共育视域下幼儿教师家庭教育指导能力建设探究**

**摘要：**在幼儿教育过程中，教师的家庭教育指导能力在幼儿的成长发展中起到至关重要的作用。因此，就需要幼儿教师要加强与家长之间的交流与沟通，及时转变自身教育观念，并不断研究如何拓宽家校共育的有效途径，促进幼儿的全面发展。文章通过知网、万方等学术网站对当前幼儿教师家庭指导力现状进行了调查整理。在此次调查中发现，提升教师家庭教育指导能力不仅需要系统化设计，还要有相关政策的扶持与支持[1]。通过对幼儿教师在开展家庭教育指导中问题成因分析，对幼儿教师如何提高家庭教师指导能力提出一些建议，从而将其在教育指导体系中所起到的枢纽作用充分发挥出来，达到提高家庭教育指导效率的目的。

**关键词：**家校共育；幼儿教师；家庭指导能力；建设研究

纵观中国现当下的教育模式，已经逐步进入家校合作育人的新时代。在2018年9月，习近平总书记就曾指出：人第一所学校就是家庭，父母则是孩子的第一任教师，应以身作则为孩子讲好人生第一课，帮助他们扣好人生的第一颗纽扣。同时，提出不管是学校、家庭，还是政府、社会都要承担起教育的责任，教育部门和妇联部门更是要广纳收集社会资源支持，更好服务于家庭教育。要想实现家庭教育育人目标，需要在家、校、社这三方的相互合作基础上共同完成，其中学校和教师是重要的枢纽点。2019年6月，在《关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出，要加强“家庭教育指导”能力建设的重视程度，为教师指导家校合作育人能力建设的政策实施奠定良好基础和明确行动方向。而在2020年11月，在党的十九届五中全会中，提出“不断完善家校社共同育人机制，以期营造出良好的育人生态环境”这一要求。此背景下，充分彰显出在学校教育和家庭教育领域中“家庭教育指导”已经成为重要的议题和任务。

**一、调查整理概况**

（一）幼儿教师家庭教育指导能力现状

1. 自主学习能力现状

通过表1可以看出，幼儿园教师在家庭教育指导方面的积极性并不是很理想，其中有55.30%的幼儿教师未自主学习过家庭教育指导这方面的知识，仅有44.70%的教师主动了解、学习。详见图1：

图1 幼儿自主学习能力现状

2. 幼儿教师一周自主学习家庭教育相关数据频数

由图2分析，幼儿教师在每周自主观看关于家庭教育指导内容的学习时间相对较少，主要集中在0~1小时，占据总比例的89.64%，针对幼儿教师来说一周只有0~1小时时间学习家庭教育方面的知识，所起到的效果是微乎其微的；在此次分析中学习时间在1~2h、2~3h、3~4h的教师认识少之又少；而在从未浏览中这一选项中，所占据的比例可谓是较为突出，可以看出幼儿教师在一周中，学习家庭教育指导的时间是较为低下，主动浏览的积极更是不理想。

图2 幼儿教师一周自主学习家庭教育相关数据频数

（二）幼儿教师专业能力现状分析

1. 幼儿教师专业知识掌握情况

图4幼儿教师对家庭教育指导专业知识掌握情况的频率分析，可以看出，教师在家庭教育指导中，对于一些专业知识掌握的不是很牢固和细致，如营养保健与身体发育、行为习惯的培养、安全教育，当家长在幼儿成长阶段中遇到不懂寻求教师解答时，多数教师都表示在某些方面上可以做到。详见如4：

图4 幼儿教师专业知识掌握情况

2. 幼儿教师制定家庭教育指导计划情况

通过本次研究中发现，有56.81%的幼儿教师会按照制定的家庭教育指导计划完成相应工作，有43.18%的教师则未制定关于家庭教育指导计划。详见5图：

图5 幼儿教师制定家庭教育指导计划情况

（三）适时回应家长能力

针对幼儿教师是否具备适时回应家长能力，可从幼儿刚入园或幼小衔接等环节与家长沟通情况、幼儿在园发生攻击行为时与家长沟通情况、幼儿情绪低落参与活动兴趣不高时与家长沟通情况和幼儿发展关键时期给予家长指导与反馈情况这几方面着手，详见表6：

表6 幼儿教师是否能适时回应家长能力调查

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 选项 | 百分比 |
| 在幼儿刚入园时期和幼小衔接等关键环节与家长沟通情况 | 与个别需要沟通的幼儿家长，保持联系 | 34.85 |
| 与家长保持较为紧密联系，适当指导 | 45.45 |
| 根据幼儿园要求完成指导工作 | 19.70 |
| 不主动进行沟通与交流 | 0 |
| 当幼儿在院内发生攻击性行为时与家长沟通情况 | 按照实际情况向家长反馈，同时给予指导策略 | 35.61 |
| 以家长态度为判断依据选择是否沟通 | 34.85 |
| 以幼儿行为的严重程度决定是否沟通 | 29.55 |
| 当发现幼儿情绪低落，参与活动兴趣不高时与家长沟通情况 | 及时询问家长幼儿在入园前的情况 | 34.85 |
| 在幼儿离园时与家长沟通幼儿在园情况 | 56.06 |
| 以拍照、视频等形式记录，休息时间向家长反应 | 9.10 |
| 在幼儿发展关键时期给予家长指导与反馈情况 | 发现问题时在第一时间内指导 | 51.52 |
| 家长有需求时给予指导 | 18.18 |
| 结合自身专业有计划指导 | 39.93 |
| 对个别学生予以指导 | 21.97 |

二、幼儿教师开展家庭教育指导的意义分析

（一）有助于增强家庭教育质量

家庭教育是否具备较高质量对于幼儿的成长发展来说，具备深远影响。在当前大力倡导追求自由、个性化发展的环境中，如果家长仍然沿用封建式的家庭教育方式，将会用幼儿的成长造成较为不良影响。这一背景下，幼儿教师所开展的家庭教育指导工作，不仅能有效帮助家长解决在家庭教育中的困难，还能让更多的家长在幼儿教师的帮助下，树立科学、先进化的育儿理念和掌握正确教育方法，进而达到提高家庭教育质量的目的，为幼儿教育提供助力和支撑，促使在幼儿园与家长之间的教育形成一股合力。

（二）有助于教师专业化发展

家园共育在幼儿阶段的教育环节中，应属于一项重要的工作内容，除了要求教师与家长之间建立良好的沟通、合作关系外，还能将教师的专业素养和教学能力充分体现出来。基于此，幼儿教师在开展家庭教育指导工作中，要积极、广泛的学习和吸收家庭教育方面的专业知识和技巧，增加自身知识储备和完善知识体系。另外，还要提高沟通技巧、协调能力、语言艺术方面的重视程度，这样就能提高家庭教育指导工作的有效性和针对性，促使幼儿教师向更为专业化方向的迈进。

**三、家庭教育指导中出现问题成因思考**

（一）幼儿家庭教育指导相关制度存有欠缺

对于幼儿家庭教育指导工作来说，要想获得长期稳定发展需要有充足的资金和组织管理等相关制度作为基础保障[3]。在教育部发布的《全国家庭教育指导大纲》中，明确指出各地教育部门要做好相关方面的统筹安排与规划，同时，增加家庭教育指导工作的资金投入量，拓宽相关经费的获取渠道，并鼓励社会资本能在家庭教育指导工作上予以一些帮助。但在实际的幼儿教育家庭教育指导工作中，在经费方面的较为紧缺，导致该项工作在持续推进中受到较为种种困难和阻碍。另外，大多数幼儿园教育中，因未具备科学、合理的家庭教育指导组织管理制度，使得教师的管理方面缺乏行之有效管理。在本次调查中，还发现在幼儿园的家庭教育指导工作中，未制定明确的计划、欠缺组织性，导致家庭教育指导的实施效果较为低下，并且缺乏较为完善的监督、评价和考核等环节，这些都在一定程度上对家庭教育工作的开展造成不利影响。

（二）幼儿教师与家长之间的不紧密

幼儿教师在开展家庭教育指导过程中，因与家长之间的沟通不具备较好紧密性以及不愿利用自身空闲时间与家长沟通，久而久之就会造成家庭教育指导工作的重视程度大幅降低。可以发现，大多教师会选择在幼儿离园时间段与家长进行沟通，不仅时间方面较短，并且也无法取得很好的指导效果，也就不能很好的掌握幼儿在家庭活动当中的情况以及帮助家长解决在家庭教育中出现的问题。而幼儿教师与家长之间的沟通力度不足，除了会无法发现幼儿在家庭教育中需要重点关注的地方外，还会对开展家庭教育指导造成一定制约。在指导活动中，通常教师都会以家长会形式进行，因家长自身各种因素，在家长会结束之后只有小部分的家长留下与教师沟通幼儿问题，这就导致幼儿教师产生错误认知，如觉得自身家庭教育指导工作比较到位、幼儿教育问题不多等。可实际确却是教师与家长做不到有效的沟通，导致错失幼儿家庭教育指导的最佳时机。

（三）幼儿教师缺乏专业化的家庭教育指导培训

幼儿园并未针对教师展开专业化的培训，导致教师未能站在全面性、持续性角度上认知家庭教育指导。在开展幼儿家庭教育指导中较为重要的一点，就是要求教师对家庭教育自导的重要性与价值有一个充分了解，以做到能站在全方位的角度上为幼儿全身心发展提供参考意见。例如在本次分析中发现，部分教师存有确保幼儿在园内具备较好表现即可，而未考虑自身所采用的指导是否能有助于幼儿的全面发展和长远发展；是否能够帮助家长树立正确的、科学的育人理念，从而在家校共育下，推动幼儿向全面发展的迈进。但在实际中，幼儿园并未针对这些内容对教师提供专业化的指出，仅仅是每年少数的关于家庭教育指导培训、讲座，并且培训方式也较为单一。部分新手幼儿教师还存有家庭教育指导超出自身职责的认知，从而推卸给有经验的教师，这些都对家庭教育指导建设造成一定制约和阻碍。

**四、提高幼儿教师家庭教育指导能力的建议**

（一）不断学习与家长的交流技巧

幼儿教师在开展日常教育活动中，只有与家长之间建立良好的沟通关系，不断学习交流技巧，这样才能做到当家长在幼儿成长发展中遇到困惑时，及时给予帮助和解决建议[4]。另外，教师还要运用专业知识照料幼儿园内生活，只有掌握更多育儿技巧和方式后，才能在与家长沟通中将这些技巧教授于家长，实现家庭指导教育的高质量推进。首先，幼儿教师要不断学习通识类、专题类、亲子类和家长互助类的家庭教育学习，以此来提升自身研究家庭教育课程的能力。与家长沟通交流中基本教育观念和知识、方式教授就是通识类；幼儿教师在了解处在不同阶段幼儿需求后，设计具备针对性的课程为专题类；要求家长抽出一定时间与幼儿共同参与到教育活动中为亲子类课程；而需要家长们一起探讨交流家庭教育经验，此过程中对于存有缺陷的地方及时指出，同时借鉴其他家长的家庭教育方式为家长互助类。其次，从幼儿教师角度来说，除了要注重家庭教育指导方式开发以外，还要利用专家引领、同伴互助等方式，研发与幼儿成长发展相符的家庭教育课程，从而为提高幼儿教师家庭教育指导能力奠定良好基础。

（二）扩宽家园交流沟通渠道

幼儿教师要想使家庭教育指导能力得到显著提升，还可通过拓宽家园之间的交流沟通渠道来实现。信息技术的飞速发展，促使人与人之间交流与沟通变得更为简单和便捷，其中钉钉、微信等功能逐渐替代了传统以电话、家访形式为主的家庭教育指导，因此，幼儿教师可在空闲时间运用现代化网络技术，加强家园之间的沟通。第一，幼儿教师可依托幼儿园，创建家校通、家园交流信息平台等等，并在此基础上推送家庭教育信息，不仅能为家长及时了解幼儿情况提供便利，还能通过平台学习转变家庭教育中错误认识和调整家庭教育方式。教师也可站在遵循幼儿身心特点、发展规律和需求的基础上，在本班级的钉钉群中与家长进行交流，一方面可以帮助家长更为深入的了解幼儿；另一方面能起到提高教学质量效果。第二，幼儿教师要切实提高家庭教育指导的重视程度，在与多方资源的共同努力下，如家长、社会，对可以利用的资源进行整合，从而形成一个相对完善的家庭教育支持网，并有计划的不断提高自身指导能力[5]。从幼儿园角度来说，可邀请一些家庭教育类专家到园内讲座，要求学生积极参与，学习家庭教育问题的解决方法，与专家共同探讨家庭教育的技巧和方法。还可在条件允许的情况下，在园内选出一些优秀幼儿教师，并提供可以参与校外学习、学术交流的机会，通过专业化的培训使其自身素质得以有效提升。

（三）开展家庭教育活动

现阶段，由于各方面带来的压力使得大多数家长忙于工作，因此在幼儿教育管理中会出现松懈的情况，此过程中，如果幼儿再出现犯错的情况就会选择以零容忍的态度教育，甚至还会将工作的负面情绪带来教育管理中，这不仅会导致家庭亲子关系大幅降低，还会使开展家庭教育与实质意义产生较大偏差。要想避免在幼儿教育中出现这一状况，教师可组织开展家庭教育活动，让幼儿与家长在共同参与中形成良好、和谐的家庭氛围。比如，教师可组织“21天习惯养成”活动，并在班级群中打卡记录，期间，要求幼儿每天完成一件力所能及事，家长以拍照、录像形式记录，并上传至班级群。家长还可分享一下在活动中幼儿都有哪些问题，又是怎样解决的，或者是有哪些方法好的教育方法借鉴和引用。活动过程中，不仅能帮助幼儿养成良好的生活习惯，还能让家长更为深入的了解幼儿、在遵循幼儿成长特点基础上，以更为平和的心态去看待幼儿，从而在幼儿阶段教育中，为提高教师家庭教育指导工作效果奠定扎实基础。

（四）制定个人发展规划

在幼儿阶段教育中，教师不仅是能够实时关注、给予幼儿照顾的人，还是促进幼儿发展的责任人和引路人，因此，就要求教师发现幼儿问题时，在第一时间内将问题反应给家长并与家长共同解决[6]。在本次研究中，大多数幼儿教师未对家庭教育指导工作有一个较为详细的制定，以及欠缺家庭教育指导系统化掌握等等，这些情况的出现归根结底来说都是因为教师不具备正确、且长远的职业发展观以及未将家庭教育指导纳入个人长久发展规划内。基于此，就对教师提出要开展有目的、有计划的学习和加强自我管理的要求。例如，在开学初期制定本学期教学规划时，幼儿教师可将家庭教育指导内容融入其中，并对内容进行不断完善与优化，如在日常工作中需要对哪些幼儿的情况反馈给家长、每周的学习内容、学习家庭教育指导理论与知识的时间规划等等。另外，幼儿教师还可与经验资深的教师共同探讨研究在家庭教育指导工作中出现的问题，及时吸收弥补自身在家庭教育指导内容方面薄弱的地方。还可在结合自身实际情况基础上，围绕家庭教育指导制定周计划、月计划、学期计划，以更好的发现在家庭教育指导中存在的问题，实现幼儿家庭教育的个性化引导。除此之外，幼儿教师还可在自媒体中关注一些与家庭教育相关的内容，学习和借鉴专业人员提出的建议和看法，实现自身家庭教育指导能力的有效提升。

（五）构建激励制度

大多数幼儿教师在家庭指导工作这方面存有懈怠心理，这是因结束一天幼儿园工作后，本身就处在疲惫的状态，也就无暇顾及、也没有更多精力去想如何帮助家长解决育儿问题，而造成这一情况的原因，可分为两点：其一，幼儿教师所制定的职业规划不具备较好长久性；其二，是幼儿园缺乏相应的激励制度，未能从外部条件中点燃教师对工作的热情。基于此，首先，幼儿园可在学期期末的时候，向幼儿家长进行一次教师满意度调查，以此为依据实施奖励政策。也可以将教师是否在本学期内获得家庭教育指导师资格证书纳入标准，这样就能起到激励教师向家庭教育指导方向迈进的效果。其次，幼儿园还可以以匿名的方式，组织家长对教师所开展的家庭教育指导工作进行评分，通过这样的方式，让幼儿教师认识到自身在指导工作中的不足，还能起到监督教师作用，促使教师更为深入的做好家庭教育指导工作，并对幼儿全面发展予以高度关注。科学、合理的激励制度，能从外部给予幼儿教师学习的动机和欲望；而肯定幼儿教师在家庭教育指导方面的工作，能做到从内部激发教师学习动力。为此。构建恰当、有效的激励制度，一方面能增加幼儿教师对家庭教育指导工作的重视力度；另一方面能在提高家庭教育指导质量方面起到较为良好效果。

**结束语：**通过知网、万方等学术网站对幼儿教师开展家庭教育指导工作现状及其成因展开分析，并提出一些提高教师家庭教育指导能力的建议，以推动家园合作的共同进步与发展。基于本次研究仍存有一些局限性，仅仅只是通过在学术网络的分析中得出结论，不具备较强代表性，因此缺少大样本的量化数据为支撑。相信在未来的相关研究中，会开发出在评测幼儿园家庭教育指导工作方面的工具，来弥补当前研究中的不足。

**参考文献：**

[1]刘春明.做好家庭教育指导，共筑良性家校关系——家校共育系列线上圆桌论坛实录(4)[J].教育家,2022(S1):42-46.

[2]李欢欢,余敏,何亮.依托家校共育平台，开展家庭教育指导初探[J].安徽教育科研,2021(35):114-115.

[3]李国芳.幼儿教师家庭教育指导能力策略研究[J].基础教育论坛,2021(33):49-50.

[4]张竹林,朱赛红,张美云.家校共育视域中教师家庭教育指导能力建设研究[J].上海教育科研,2021(08):55-61.

[5]任卫华,姜栋强,潘彩红.情智赋能 家校共育——学校家庭教育指导中心建设研究[J].初中生世界,2021(12):25-26.

[6]胡白云.让教师成为家庭教育的指导者——家校共育的突破口[J].中国德育,2018(23):21-25.

