**四、课题论证**

|  |
| --- |
| (一)主要问题界定 |
| 家校社协同：“家校社协同”是指在一定教育理论指导下,基于“家、校、社”三位一体协同育人理念,整合多方教育资源,开展家校社之间的协调与共同育人的过程。中华优秀传统文化：“中华优秀传统文化”是指以中华民族为代表的优秀文化,包括中华民族的历史、文学、艺术、宗教、哲学、科学、技术、礼仪等传统文化。 |
| (二)相关研究综述 |
| **1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**党的二十大以来，习近平总书记多次强调要传承和弘扬中华优秀传统文化。这就要求我们要在充分认识优秀传统文化、认清优秀传统文化的发展形势的基础上,不断探寻其传承的方法和路径。从知网，万方数据，维普网当中，利用中华优秀传统文化传承育人、家校社协同育人等关键词所查到的数据共667条，其中2020年前共427条。侯雨豪（2023）主张建设；中华优秀传统文化是历史沉淀下来的宝贵精神财富,是构筑社会主义核心价值观的地基,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量,是我们最深厚的软实力。习近平总书记强调指出,要“努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展,使之与现实文化相融相通,共同服务以文化人的时代任务”。创造性转化就是要按照时代特点和要求,对那些至今仍有借鉴价值的内涵和陈旧的表现形式加以改造,赋予其新的时代内涵和现代表现形式 ,激活其生命力。创新性发展,就是要按照时代的新进步、新发展对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善,增强其影响力和感召力。陆苡羚（2023）提出，在当下，家校社共同育人体系的构建和落实已经成为全社会关注的焦点，校园教育、家庭教育、社会教育这三者是对立且统一的，只有将这三者各自的教育优势有效融合，构建三位一体的立体化专业成长体系才能紧跟我国教育的步伐。因此，小学教育应该在教学中摒弃传统倾倒式的教学模式，转而顺应时代的发展，完善立体化的专业成长体系。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Schwamberger Benjamin（2020）提出，构建教师、学校、社会三位一体的立体化专业成长体系能在一定程度上促进教师教学的质量，在此过程中利用传统优秀文化不断提升自身的思想道德修养，积极带动学生，维持良好的师生关系，为教育教学事业贡献自身力量。John C（2020）认为，加强中小学生传统文化教育,是文化传承和立德树人的题中之义。在实践中,学校紧密围绕中华优秀传统文化这一主题,开发系列综合实践活动校本课程,让学生在活动中感受传统文化的魅力,学习并继承传统文化。**3.发展趋势**从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于中华优秀传统文化传承育人的研究，既为本文研究家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人多样性。简而言之，目前国内外关于中华优秀传统文化传承育人的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，中华优秀传统文化传承育人研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“中华优秀传统文化传承育人”的内涵、实践特征与当代趋势，以及家校社协同育人“中华优秀传统文化传承育人”的诱引机制等的研究工作。**参考文献**[1]侯雨豪.家校社协同传承创新地方传统文化模式的策略研究——以传承创新金山农民画为例[J].美术教育研究,2023(04):133-135.[2]陆苡羚.从国外借鉴到本土创新：家校社多元互动育人机制的转向[J].教育科学论坛,2023(01):73-77.[3]吴斌.家校社协同视域下浸润式中华优秀传统文化教育探略[J].现代教学,2022(20):70-72.[4]王平东.语文教学挖掘传统文化 家校共育提升思想品德[J].当代家庭教育,2022(27):25-28.[5]谢龙云. 运用地方传统文化融合初中家校共育的途径策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集（二）.教育教学国际学术论坛论文集（二）,2022:278-280..[6]周敏. 家校社共育背景下小学生社会公德教育策略研究[D].贵州师范大学,2022.[7]潘健智,胡洁人.家校协同开展小学传统节日文化教育的实现路径[J].现代基础教育研究,2021,44(04):230-233.[8]Schwamberger Benjamin,Wahl Alexander Zachary. A Roadmap to Establishing a Community Engagement Partnership between a University PETE Program and a Homeschool Community[J]. Journal of Physical Education, Recreation & Dance,2020,91(8).[9]John C. Daresh. Effective Home-School-Community Relations for Secondary School Improvement[J]. The Clearing House,2020,59(7).[10]Cox Philip W. L.,Clem Orlie M.. "book-review"Home-School-Community Relations[J]. The Clearing House,2020,14(6). |

|  |
| --- |
| (三)本研究的价值、意义和创新点 |
| 研究价值1.理论价值家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人研究的价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。2.实践价值研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人研究工作的价值及功能研究系统内外因素，包括引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。研究意义本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于中华优秀传统文化传承育人的专著、课题、论文等成果较多，但是对家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人进行实地研究，在一定程度上可以丰富中华优秀传统文化传承育人方面的相关理论；在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人开展调研，有助于相关研究人员对中华优秀传统文化传承育人中活动的发展进行总体把握，进而找出当前家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人在开展中存在的问题，从而进一步的改善中华优秀传统文化传承育人开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。创新点1、从研究方向分析，研究通过家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人这一新的研究视角，运用“核心素养”、家校社协同合作、中华优秀传统文化传承育人理论等，深入阐释家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的理论分析框架，引入“家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人”这一新范畴，进一步提炼中华优秀传统文化传承育人的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的转型变化及总体特征、家校社协同育人课堂的价值及功能研究资源、家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。 |
| (四)本研究的目标和内容 |
| 研究目标1、深刻理解核心素养背景下家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的含义，分析家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的现状，明确家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的具体内容。2、深入开展实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的策略和方法，建立高水平的家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人体系。3、以课题研究为引领，通过学校家庭社会资源整合的策略与路径研究，建立起学校、家庭、社会三方资源共享、责任共担、教育管理共通的有效策略和路径，提高青少年家庭教育、心理健康、安全管理水平，发挥成果辐射作用。研究内容1、深入研读相关文献综述的内容，确定家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的目标，组织建设学校教师家庭教育专业培训的内容方式；教师常态化家访工作机制，院坝家长会的组织运行机制及作用发挥；组建学校、片区、县级家庭教育指导教师队伍，研究其管理、工作机制，系统地建立家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人体系。2、以核心素养背景下家校社协同育人活动为载体，结合学校功能教室、运动场所等周末、节假日开放共享机制；学校班级家长QQ、微信群、微信公众号等网络平台在家校社共育中运行机制。建立详实动态的学生家庭信息台账，学校和社会相关部门信息共享机制；家长委员会的组织架构、职能职责、参与学校教育的运行机制；良好家风建设、家庭劳动实践教育的路径方法。各级政府、各级职能部门、街道社区在青少年教育管理工作中的职能职责。在实践中，探究家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的途径与策略。3、结合新课程标准、核心素养等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，学校家庭社会三结合开展青少年教育管理定期联席会议制度；各类文体场馆、青少年活动中心、研学实践基地、街道社区儿童中心等各类青少年实践活动资源的整合和对青少年定期开放机制。确定家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人过程的具体方法。wzz22469 |

|  |
| --- |
| (五)本研究的思路和方法 |
| 研究思路课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往活动过程中呈现出的问题，确定了“核心素养背景下家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人内涵，结合当前家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人的具体措施。4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。5、通过问题的分析，调查荣县青少年学校家庭社会教育方面存在的主要问题、学校家庭社会在青少年教育方面拥有的各类资源，探索有效整合这些资源，切实开展青少年教育和实践活动的策略与路径，确定后续的修正方案。6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。研究方法1、文献研究法：通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的活动中，调查分析家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：通过具体的案例，分析家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人现状，从而达到提高学科效果的功效。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。 |
| (六)预期的研究成果 |
| (七)预期的研究效益 |
| 本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的课堂可以撰写课堂案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个家校社协同育人提供可借鉴的蓝本，可更好地提高当前的家校社协同合作中中华优秀传统文化传承育人水平，完善家校社协同育人内容。 |
| (八)参考文献 |
| [1]侯雨豪.家校社协同传承创新地方传统文化模式的策略研究——以传承创新金山农民画为例[J].美术教育研究,2023(04):133-135.[2]陆苡羚.从国外借鉴到本土创新：家校社多元互动育人机制的转向[J].教育科学论坛,2023(01):73-77.[3]吴斌.家校社协同视域下浸润式中华优秀传统文化教育探略[J].现代教学,2022(20):70-72.[4]王平东.语文教学挖掘传统文化 家校共育提升思想品德[J].当代家庭教育,2022(27):25-28.[5]谢龙云. 运用地方传统文化融合初中家校共育的途径策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集（二）.教育教学国际学术论坛论文集（二）,2022:278-280..[6]周敏. 家校社共育背景下小学生社会公德教育策略研究[D].贵州师范大学,2022.[7]潘健智,胡洁人.家校协同开展小学传统节日文化教育的实现路径[J].现代基础教育研究,2021,44(04):230-233.[8]Schwamberger Benjamin,Wahl Alexander Zachary. A Roadmap to Establishing a Community Engagement Partnership between a University PETE Program and a Homeschool Community[J]. Journal of Physical Education, Recreation & Dance,2020,91(8).[9]John C. Daresh. Effective Home-School-Community Relations for Secondary School Improvement[J]. The Clearing House,2020,59(7).[10]Cox Philip W. L.,Clem Orlie M.. "book-review"Home-School-Community Relations[J]. The Clearing House,2020,14(6). |