|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **发现问题的过程及拟解决的问题** | | 整体内容和题目不符，我要的是幼儿园3～6岁小班中班大班幼儿心理方面的，内容写的是中职院校二年级学生的，根本不是一回事麻烦重新写。  其他内容也可以，今年因为这个已经错失申报课题机会了，我的机会错失就因为内容不符，这个责任不追究了，我现在要一个高质量的课题，做好明年申报课题的准备。  【发现问题的过程、问题的特点和具体表现】  70年代以来世界各国都普遍重视学校心理健康教育，1993年在捷克斯洛伐克召开的国际性会议上与会代表一致认为，心理健康教育与教学一样的重要。不同学科的教学不仅要教授知识，还必须对学生健全的人格加以关注，将推动学生的心理健康发展作为自身的一个教育任务。心理健康教育既是社会与时代的要求，更是学生的综合性发展及开展素质教育的要求。  现阶段，学生心理健康教育相关活动越来越多样化。但仍有不足，如重治疗不重预防；对个别的问题学生较为注重，而忽略应培养所有学生的心理免疫能力；辅导模式太过单一，基本在课外开展，没有重视课堂对心理教育的关键性。相较于其它的教育活动，心理健康教育的不同在于其有着储蓄性与潜在性的特点。所以，只有强调课堂，让课堂变成学生的健康心理之源，才能有效解决现阶段心理教育所存在的问题。  高职学前教育专业学生的心理健康将来会影响到自己的工作和幼儿的成长。据了解，随着国家近年来对学前教育的重视，幼儿教师的压力越来越大，虽然幼儿教师虐童事件已不再常见，但幼儿教师的心理健康状况还是需要进行重视。因此，高职学前教育专业学生不仅应了解和掌握幼儿心理发展特点和规律，而且自身还应具有健康的心理、良好的心理品质。  【拟解决的问题】  许多心理学教师在课堂教学中，教学方法单一，只靠1块黑板1支粉笔1张嘴，为学生单调无趣的教授讲些枯乏味的理论，缺乏与学生的实际生活及幼儿教育实际的联系。让课堂的氛围呆板、阴郁，使学生的学习缺乏精神，缺乏学习兴趣，产生厌学情绪。为改变这一现状，本文借助探究学前教育专业幼教过程中的渗透心理健康教育，通过让教师选择教法作为突破口，通过灵活地运用教法，创设轻松、愉快、乐学、好学的课堂氛围和教学环境，让学生不仅可以很好的了解心理学知识，增强自身实力，同时还可以发展自身健康的个性心理。 | |
| **申请立项论证**  （论证内容以5页为限） | |
| 【研究目的和意义】  （写为什么要开展此研究以及此研究对本校教育教学工作的价值）  研究目的：  我国当前不少的相关调查结果显示，国内中学生现阶段的心理问题发生率日趋增高，同时跟着年龄的不断增高而增高。所以，在学生中开展心理健康教育，能很好的防范及治疗不良心理问题，且进行适当的心理治疗则已经十分重要。学校是专门开展教育的机构，必须积极担负起学生的心理健康教育工作，且将其纳入学校所有的工作之中。然而，现在越来越多的幼儿园都注重开设多媒体教学和双语教学等，导致学前教育专业学生的课程以计算机、英语等技能课程为主，而对于幼儿心理学等课程的课时设置比例不多，让学生难以有效进行及规划幼儿教育教学活动。此外，大多数高职学前教育专业实行2+1模式，所以，在目前高职的教学计划中，另外增设心理健康教育课程困难较大，并且效益不高，很多学校的学前教育专业没有开设心理健康教育课程。  因此，必须将心理健康教育纳入进高职学前教育幼儿心理学的教学活动当中。  研究意义：  本人对学校的学前教育专二学生在学习心理学方面的态度与方法应用状况，和学生的心理健康情况展开研究。本次研究让教师能有效掌握学生在学习心理学中以及其的心理健康现状。同时，由调查研究结果发现，使学生能拥有自己在心理学学习态度和方法应用状况进行反思的机会，有利于师生对日常教学过程中养成主动的态度、建立良好的学习方法的必要性有全面的认识，以进一步探索怎样在幼儿心理学教学过程中进行心理健康教育，为本次研究提供了事实依据。使课堂教学中不但会为学生传授相关的心理学知识，更重要的是把心理学的相关理论与技能转化成学生自我教育的理论及自我心理锻炼的可行性策略，来促使学生对自身情感心理有更深入的了解与掌握，对自身心理健康更积极的去维护与增强。  【研究的基本内容】  （写要研究的操作性活动，不写正常的教育教学活动）  1.教学内容优化处理——立足教材，提高效率  通常而言，以往的教学模式都是将是否可以稳打稳扎的达成教学进度作为课堂教学是否成功的衡量指标。不过，本次课题是将“以人的发展为本”教育思想作为依据。所以，对于教学内容的设计，要对学生的认知与情感等心理需求进行全面衡量，同时将教学内容与心理健康教育进行良好的融合。学生在认为教师所讲授的内容符合其自身需求及身心发展的时候，此类教学内容才易于内化。  2.教学目标优化设计—明确目标，把握方向  当代教育最终是为了培育出综合化发展的复合性人才。因此本课题根据教学内容，结合幼师生的心理素质结构来确定一系列子目标如认知、情感、意志、个性等方面构成目标系统，见下表。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 渗透教育教学目标 | 心理学知识目标 | 1.使学生获得基本理论知识，包括概念、种类、作用及意义。  2.培养和发展学生的综合运用能力，包括分析案例、明辨是非，能正确处理自身和幼儿在生活实际中的问题，调整整幼师生的心理状态。 | | 心理健康教育目标 | 1.认知目标:发展学生分析心理现象的能力、实践能力以及表达能力；训练学生对所学知识进行整理和处理、分析和解决问题，能自主收集、获取、加工信息资料。  2.情感目标:培养学生热爱学习和生活，能适应环境，乐与人处，保持乐观情绪。激发学习动机、使学生体验成功，身临其境，建立自信、乐于与她人合作。锻炼克困难的意志，培养学生良好的人际交往。  3.个性目标:培养学生的自主性正确认识自我，接受自我，塑造良好的性格。 |   3.教学活动精心组织一一沟通情感，感悟生活  本研究根据不同的教学内容，结合幼师生的心理发展特点，设计和组织不同的教学活动，主要采用了以下教学活动和训练方法。  (1)互动式教学。教师与学生之间应该建立起平等共生的关系，全部参加、平等沟通、一起活动。教师在安排课堂教学活动时，应该选取多元化的互动活动模式。真正意义上的互动从信息趋势来看，始终是多层面的。也就是由教师至学生，由学生至教师，由学生至学生，由个人至群体，由群体至个人，由个人至个人，由群体至群体等等。在多元化的互动活动当中，师生在活动参与、信息传送、接受与加工方面均处于平等的地位。  (2)合作学习。合作是指“在教学过程中选取小组模式进而让学生与学生之间可以合作努力，切实发挥出自己和伙伴的学习长处”。借助小组是协作式学习，使学生能够接纳其他人。并且，在接纳其他人的时候，学生还必须去试着悦纳他人，欣赏别人。  (3)阅读疗法。阅读书籍能帮助学生提高认识，掌握一些心理调适的技巧和方法。为此教师在课余给学生提供心理健康教育专题目录及专题文章。按交际篇、学习篇等目录提供给学生。  4.教学评价多元化实施——促进师生心理发展  教学评价可以对学生课堂中的学习状况、获得的成绩、在情感与态度等维度所体现出来的发展状况很好的记录。旨在鼓励学生的学习，促使其对自身学习过程进行良好的调节与管理，并使其得到成就感，提升自信度，培养他们的自觉学习、协作理念及创造性思维。同时，还可以促使学生由被动接受评估向评估主体及主动参与者的角色转变。本次课题的研究主要选择了学生档案袋评价法，该方法是一种重要的质性评价法。  本次研究的学生档案袋主要包含了学生的心理档案和学生的心理学课程学习档案。前者涉及学生的自身及其家庭的主要状况、心理测试前后的状况、咨询的状况以及班主任对于学生的简略评估。而后者主要涉及学生对章节学习状况的反思、阶段性学生课堂学习的心理及行为的评估量表，自我评估结果汇总以及高质量作业夹等。学生利用自身学习档案能对自身自己档案内容展开进一步总结与反思，不仅能看到自身进步，还可以发现自身短板并对其进行改进，使其培养出健康的的心理素质。学生档案袋选取的是描述与评分两类评价记录法。  【研究的思路和方法】  （写如何开展研究和如何具体使用研究方法）  研究思路：  本研究采用教学实验法、文献研究法、访谈法等研究方法，在参考国内外关于学科教学中渗透心理健康教育的资料后，从理论与实践两个方面对学前教育专业幼儿心理学教学中渗透心理健康教育展开研究。并对心理健康的含义、标准以及心理健康教育与心理学教学的有效结合进行了系统的研究和论述，并在此基础上结合学科教学内容以及学前教育专业学生的特点，分析了渗透教育的可行性和必要性，提出了渗透教育应遵循的原则和基本方法。  具体研究方法：  文献研究法：研究之初，本研究首先采用了文献研究法，通过查阅相关期刊文献对研究问题的历史、现状做了全面的了解与掌握。  理论分析法：了解了心理健康、心理健康教育、学前教育专业学生面临的主要心理健康问题、心理健康教育与幼儿心理学教学的关系后，本研究对幼儿心理学中渗透心理健康教育的必要性与可行性、原则、途径方法以及应注意的问题进行了理论分析研究。  案例分析法：研究采用了案例分析法，通过幼儿心理学教学中渗透心理健康教育的教学设计展开了案例分析研究。  【研究的步骤】  （写分几步研究和每个步骤的研究任务）  1.准备阶段:  通过座谈和调研形式，对于学前专业学生心理健康问题的具体情况和需求进行调研和调查，通过制定合理的课题研究方案，配合科研小组，成立幼儿教学中渗透心理健康教育专项课题研究组，明确各项方案的具体步骤。结合研究员实际的情况，围绕有效的进行理论研究的宗旨，进行相关理论的研究和搜集。  2.实施阶段:  从网络图书馆、中国知网以及图书馆来进行对于理论数据和相关理论的搜索，对于课题实验班组进行相关的调查，搜索研究案例和实际的调查数据，对于专业学生心理健康教育现状和渗透心理健康形式进行管理。  3.研究实践、鉴定、结题阶段:  总结有效的科研研究结果，找出在本次课题研究过程中方法和结果分析方面的不足，并且提出相应的改善措施，最后撰写结题报告。  【已具备的工作基础和有利条件】  （写人、财、物的条件）  （1）人力基础：本人为学前教育专业的教师，具备专业的知识理论基础，掌握相关理论知识，小组成员熟悉了解实验调查法的使用，有前期的准备经验和研究基础；需要的部分数据资料（网站、数据资料等）已经下载保存。  （3）财力基础：学校全力支持本研究的展开，并提供了足够的资金支持，在本研究中可以更好地提供有效的指导参考意见，确保本研究的顺利完成。  （4）物品基础：学校购买了数据包络法DEA软件包、Eviews软件包、SPSS等统计学软件包，为数据的分析处理加工提供了软件支持；学校校园网可提供知网文献下载、均有大量的相关文献书籍、期刊、数据资料可供查阅，为本研究提供了文献支持。  【预期研究成果】  （写成果的主要内容，而不是成果的表现形式）  本课题研究体现了“以人的发展为本”的素质教育理念。将从课堂教学入手，采用多种形式的教学方法，鼓励学生通过思考、体验、实践、讨论、测试、合作、探究等方式参与活动，融洽师生关系、优化课堂心理环境，增强学生的主体意识，促使学生产生积极的情感态度，改变一些不良的课堂行为，提高学生自主学习的能力，学生的心理素质和运用能力可以逐步得到改善。  微信图片_20240220165859 | |