|  |
| --- |
| 本研究将思维导图应用于初中英语群文阅读课堂当中，在经历了两年的教学实验之后，对研究中的问卷调查和成绩测试的相关数据结果进行了统计，并用SPSS统计工具对所得数据进行分析。通过对两种班型成绩结果的分析，来探讨思维导图是否可以提高学生的阅读成绩和效率;通过对两种班型调查报告的分析，来探讨思维导图是否能够提高学生的阅读兴趣，加深他们对课文的理解，使他们在阅读中获得一些阅读技巧，从而提高他们的阅读能力。通过思维导图的教学实验，实验班学生明显提高了其对英语阅读教学的兴趣。实验表明，借助思维导图，能够清晰地把学生的思维过程直接在英语阅读课堂表征出来，使教师及时发现学生的思考痕迹，因势利导。与传统的群文教学模式相比较，利用思维导图进行教学不仅打破了学生课堂思维的固定化模式，还可以节约宝贵的课堂时间，扩充课堂容量。同时，思维导图在课堂上存在临时生成性的特点，鼓励了学生勤于动脑、积极参与思维导图的制作。彼此间思维导图信息的交换与灵感的刺激，改变了教师满堂灌的群文教学，也使得课堂节奏紧凑，学生步步紧跟，真正实现师生之间、生生之间、学生与文本间的互动，教师思维得到锤炼的同时，实现共同发展。因此，借助于思维导图的群文教学模式值得进一步推广。 |
| **成果简要说明（续）** |
| 本研究通过研究，研究了思维导图在群文阅读中的开发和建设，并捋顺了思维导图在群文阅读课堂的操作流程，通过在英语阅读教学中对思维导图教学方式的使用，改善了目前英语阅读教学的现状，把以教师为主体转为以学生为主体，关注学生阅读兴趣的提高，帮助其养成良好的学习习惯，教授学生阅读策略，加深他们对文章内容的理解，提高学生的阅读成绩。 **（本栏不够填写，可另附页）** |

|  |
| --- |
| **成果适用的条件、应用的前景、局限及有待深化的问题** |
| 成果适用条件;在应用思维导图工具辅助英语群文教学时，教师不仅要关注备课和教学过程中怎样阅读思维导图，还要关注学生在这一新教学模式下的学习。学生作为英语教学的主体，教师的作用主要是引导学生。因此，在不知不觉中，思维导图促进了教师教学方法的转变。教学活动多样，也使得学生参与课堂积极性有了很大的提升，双方受益。应用的前景:若能将思维导图的应用推广到英语学科的各方面，如词汇教学、听力教学、语法教学、写作教学中去，则更有利于有效地养成运用思维导图的习惯，更有效地使得初中学生英语综合运用能力得以提高。应用的局限及有待深化的问题在此次教学实践研究中，笔者及课题研究组取得了一些积极结论，同时由于受水平和研究条件限制，不能在更大范围开展实验，取得大样本数据进行研究。有待进一步研究的主要问题如下:本研究虽然严格按照实验的要求进行实验，但是实验过程的严密性还是稍微欠缺。在实验的过程中虽然也尽可能把一些控制变量的影响程度降低到最低，但是由于本研究是在课堂教学和学生学习中进行实验，势必会受一些其他因素的影响，如学生的心理变化、试题的难易程度、学习和教室考试环境等多方面因素。同时评价手段还不够全面。笔者通过几次期末统考进行数据分析，虽然数据显示实验班级成绩有了显著提高，但不能确保以后的实验一定会成功。因此，笔者通过调查问卷这一辅助手段来了解学生对新的学习工具的评价。在以后的实验中，应采用更多的方法进行较全面的评价。另外，思维导图是思维的呈现。对思维导图群文教学模式的评价应采用多种评价方式结合的方式才能更好检验实验的有效性。即便如此，思维导图作为一种新的思维可视化工具，它的强大功能正在逐渐得到验证。教育界对它的应用尚处在引进和学习阶段。此次研究的数据为思维导图的教学有效性提供了证据，为在思维导图应用在单词教学、语法教学、写作教学，复习课教学等方面的研究给教师树立了信心，为思维导图进入初中英语教学提供了有力的佐证。 |
| **课题承担单位的意见** |

