**湖南省职业院校教育教学改革研究项目**

开 题 报告

项目资助类别：

项目编号：

项目名称：

项目主持人：

主持人所在单位：

填表日期：

**三、开题论证后的实施方案**（由项目主持人填写）

|  |
| --- |
| **填写内容：**问题提出、研究意义，研究综述、核心概念界定、理论依据、研究目标、研究内容、研究思路、研究方法、实施步骤和措施、组织领导、成员分工、研究成果及责任人、经费管理以及项目研究目前行动情况等，并附主要参考文献。表格不够可以自加页码。 |
| **问题提出**  中职幼儿保育专业是一个理论和实际相结合的专业,专业课程的教学与实训应与具体的岗位典型任务建立联系。基于此,幼儿保育专业多种课程运用情境案例教学,将抽象的理论知识转化成具体的典型案例。情境案例教学的运用能够提高学生解决问题和分析问题的能力,有利于激发学生深入探讨专业理论知识和技能,引导学生树立任务意识和培养学生岗位胜任力,有助于提升师生的创新意识。基于此，课题研究中以“职业技能培育”为导向，针对中职幼儿保育专业情境案例教学运用开展研究。  **研究意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实践意义。  在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于情境案例教学运用的专著、课题、论文等成果较多，但是对中职幼儿保育专业情境案例教学运用进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对中职幼儿保育专业情境案例教学运用进行实地研究，在一定程度上可以丰富情境案例教学运用方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对中职幼儿保育专业情境案例教学运用开展调研，有助于相关研究人员对情境案例教学运用中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前中职幼儿保育专业情境案例教学运用在开展中存在的问题，从而进一步的改善情境案例教学运用开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。  **研究综述**  以“中职幼儿保育专业、情境案例教学运用”为关键词作为“篇名”在万方、维普、知网等中精确搜索，共有203篇与“中职幼儿保育专业、情境案例教学运用”相关的学术期刊，从学术论文和理论文章的发文时间来看，呈现出逐年递增的趋势，关于情境案例教学运用的研究俨然成为目前学术界的热点话题。国内外当前开设该专业的多数中职学校均未形成完善的幼儿保育专业课程体系，关于“情境教学”、“幼儿保育课程”的文献数量相对较少，其中课程实践教学方面的研究更为缺乏。项目组对相关文献情况开展了一定的调研工作，并结合当前现状进行了一定的分析。国内研究学者张乃兵（2022）研究发现：针对现有幼儿园保育员进行了解可知，人员存在着队伍偏大，学历层次较低，缺少较为系统的上岗前职业培训等等，继而从理论角度进行研究，选择运用情境教学的方式进行中职院校学前教育（保育方向）进行课程体系的完善，力求有效的强化现有保育课程的专业化和完善情况。国内研究学者李碧荷,王利平（2022）研究发现：现阶段我国中职学校幼儿保育专业培养体系存在着不完善的地方，目前在国家政策方面相关政策并未出台，中职院校在幼儿保育专业课程的设定属于初步阶段，不管是教学手段和教学体系均存在着一定的误区，无法更好的保障中职学生对于相关保育专业知识的了解和掌握。继而针对此种情况提出选择运用情境教学的方式，确定培养目标、构建专业课程体系、配置教学资源以及考核与毕业要求四个方面上制订中职学校幼儿保育专业人才培养方案。国内研究学者陈建功（2022）研究发现：提出构建包含公共基础课、专业课和实践课三大模块的科目健全的幼儿保育课程体系，其中公共基础课包含思想政治课、文化基础课、文化选修课三部分内容；专业课由学前儿童卫生与保健等9门专业基础课、幼儿美工基础等5门专业技能课和幼儿教师口语等4门专业选修课三个部分构成；实践课由认知实习、保教见习、教学见习、保教实习和顶岗实习5种形式结合渐进开展。国内研究学者郑宇冬（2021）认为中职学校幼儿保育专业的发展受到培养体系不完善、“重教轻保”现象严重等因素的制约，提出完善幼儿保育人才培养体系的4点建议：科学合理地制定保育人才培养方案；构建动态化的保育课程体系；扩大幼儿保育专业教师队伍规模；加强园校合作，强化保育实践性教学。国内研究学者张丹（2021）指出，当前较多中等职业学校虽已将学前教育专业转设为幼儿保育专业，但仍沿用原有的学前教育专业人才培养方案，缺乏完善、系统的幼儿保育专业人才培养方案容易造成课程体系不合理、教学计划随意等问题，无法满足幼儿园保育岗位的实际需求，更制约了幼儿保育专业学生的专业发展。  从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于情境案例教学运用的研究，既为本文研究中职幼儿保育专业情境案例教学运用的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现中职幼儿保育专业情境案例教学运用多样性。简而言之，目前国内外关于情境案例教学运用的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，情境案例教学运用研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“情境案例教学运用”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。  **核心概念界定**  情境案例教学:情景教学法是教课老师在日常的课堂活动中，为使学生对某一概念或者所要学习的内容理解得更加清晰透彻，而有意的引入某个场景，这种场景具有色彩性和生动性的特点，能够有效调动学生的情感/情绪，引发他们的探究欲，而成功展开课堂教学的方式。是随时代进步而形成的一种现代化教学手段。  中职幼儿保育专业：幼儿保育（专业）面向幼儿园培养和输送具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及幼教从业工作者。  **理论依据**  **1.多元智能理论**  美国哈佛大学心理学家加德纳教授1983年提出了多元智能理论,成为近年来各国课程教学改革的重要理论依据之一。情境案例教学在中职幼儿保育专业中的运用研究与多元智能理论导向相一致，提出人类至少有九种智能，即语言智能、数理(逻辑）智能、节奏（音乐）智能、空间（视觉）智能、动觉（身体）智能、自知（自省〉智能、人际交往智能、自然观察者智能和存在智能。学生都拥有多种智能，这些智能以不同的方式进行组合和运用。学生在这些智能的表现程度与表现形式是不同的，学生都有各自最擅长的智力领域。  **2.建构主义理论**  建构主义理论认为世界是客观存在的，但对于世界的理解和赋予的意义却是由学生自己决定的，情境案例教学在中职幼儿保育专业中的运用研究与以学生的经验认知为基础来解释或建构现实世界，某种程度上说学生的世界是用各自的头脑创建的。拥有的经验和对经验的信念的不同，使人们对现实世界的理解也十分迥异;为了获得真理，人们会通过合作学习来修正自己对世界的认识，从而使理解更加全面和深刻。对新知识的学习和建构是基于学生原有的知识与技能、思维以及情感与态度，因此了解每个学生已有的学习水平和素养是有效进行“意义建构”的前提。  **研究目标**  1、深刻理解中职幼儿保育专业情境案例教学运用的含义，分析中职幼儿保育专业情境案例教学运用的现状，明确中职幼儿保育专业情境案例教学运用的具体内容。  2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结中职幼儿保育专业情境案例教学运用的策略和方法，建立高水平的中职幼儿保育专业情境案例教学运用内容。  3、以课题研究为引领，通过对实验结果进行整理，形成完善的情境案例教学计划，发挥成果辐射作用。  **研究内容**  1、深入研读相关文献综述的内容，确定中职幼儿保育专业情境案例教学运用的目标，系统地建立中职幼儿保育专业情境案例教学运用内容。  2、以中职幼儿保育专业教学活动为载体，在实践中探究中职幼儿保育专业情境案例教学运用的途径与策略。  3、结合核心素养等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定中职幼儿保育专业情境案例教学运用过程的具体方法。  **研究思路**  课题研究总体设计  完成阶段性实践（实验）报告  研究报告  1.开展调研工作  2.制定预设方案  成立课题小组  选题背景  情境案例教学在中职幼儿保育专业中的运用研究  精选课题组成员、实现研究效率  以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究  2.拟写实施模块教学预设方案  1.开展调查研究报告  得出课题研究报告及相关的基本策略与建议  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“中职幼儿保育专业情境案例教学运用”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读中职幼儿保育专业情境案例教学运用内涵，结合当前中职幼儿保育专业情境案例教学运用的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确中职幼儿保育专业情境案例教学运用的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。  5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。  6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **研究方法**  1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、中职幼儿保育专业、情境案例教学运用等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于中职幼儿保育专业情境案例教学运用的认知，以及中职幼儿保育专业情境案例教学运用中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析中职幼儿保育专业情境案例教学运用中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。  3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析中职幼儿保育专业情境案例教学运用措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前中职幼儿保育专业情境案例教学运用现状，从而达到提高学科教学效果的功效。  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。  **实施步骤**  **准备阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）**  1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）**  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）**  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文  **研究措施**  本课题研究拟结合湖南省“楚怡”幼儿保育优质专业群建设工作来实施，具体工作思路包括：凝练主题-查阅文献-理论分析-现状调研-教学实践-形成建议-固化成果。围绕情境案例教学在中职幼儿保育专业的运用研究，积极开展相关文献的收集与整理工作，通过对文献资料进行梳理、总结和归纳，确定本次研究的主要研究内容，针对情境案例教学在中职幼儿保育专业的运用现状进行分析，形成情境案例教学实践思路并实施，结合实施工作情况进行总结，提出促进情境案例教学在中职幼儿保育专业运用的相关建议，最后制定一系列具有我校特色的情境案例教学具体办法。  **反馈研讨**  **比较研究**  **课例分析**  **调查研究**  **文献阅读**  **调研或对话交流**  **申请结题**  **评估和验收**  **研究总结**  **汇编成果**  **撰写研究报告和结题报告**  **研究过程**  **阶段总结：收集、整理阶段资料，总结经验，反思不足**  **制定方案**  **研究主题：确定研究主题“ 情境案例教学在中职幼儿保育专业中的运用研究”**  **成立课题组：一线教师**  **确定课题**  **形成策略**  **应用教学**  **修订、调整方案**  **检索文献**  **制定初步研究方案**  **组织领导及成员分工**  参与本课题研究的教师都是一线教师，为保证课题研究的顺利进行，特成立课题实施领导小组，具体分工如下：  主持人：负责课题的申请立项，制定课题方案，课题研究经费，图书资料和设备等保障工作，保证课题的顺利结题。负责课题的组织管理与分工，并为组员提供研究资料，协助主持人制定方案和结题工作。  主要研究人员（）：承担课题研究中部分教案、电子教材设计与制作、资料收集、保管，提供中硬、软件、网络等环境的正常运行。  主要研究人员（）：撰写方案、主持研究、分配研究人员的研究任务，承担课题研究中部分教案、电子教材设计与制作，与课题主管部门的联系。  主要研究人员（）：承担课题研究中部分教案、电子教材设计与制作、资料收集、保管，课件、学生作品收集，责策划、布置课题研究进程，检查研究工作任务的落实情况，参与课题研究。  主要研究人员（）：督促、检查研究进程、提供人力、物力保障，参与研究工作，对研究过程实施全面管理，参与课题研究工作。  主要研究人员（）：提供人力、物力保障、参与研究工作、随时关注课题研究。 |

