课题设计论证

|  |
| --- |
| 1.**选题依据**：国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。2.**研究内容**：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。3.**思路方法**：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。4.**创新之处**：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。5.**预期成果**：成果形式、使用去向及预期社会效益等。6**.参考文献**：开展本课题研究的主要中外参考文献。 |
| **选题依据：国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。****国内外相关研究的学术史梳理及研究动态****1.国外研究情况：**教师专业能力发展的研究越来越受到重视。国外很多学者对如何提升专业能力发展进行了研究。国外目前关于提升教师专业能力发展的策略主要是从校方、教育管理者、教师三大主体出发，加大资源的投资力度、创造教师培训机会、构建有效的学习团队、与时俱进地掌握教学技能等，较为全面地对教师专业能力发展策略进行了研究。专业能力发展的研究起源于 19 世纪 70 年代， 美国哈佛大学教授麦克利兰（McClelland）在《Testing for Competence Rather Thanfor“Intelligence”》文中指出专业能力发展是与工作和工作绩效或其他重要结果相关的知识、技能、能力、特质或动机。1987 年，布罗德福特（Broadfoot）提出教师专业能力是其开展教育活动和具有专业水准的理论和实践的统一体，而教育技能、开展教学活动的能力以及教师职业的态度是教师专业能力发展结构的三个重要组成部分。博兹特瓦（ SASkvortsova）和托尼科娃（YSVtornikova） 认为教师专业能力发展具有层次性的特点，包含基础水平、关键能力和专业能力三个层次，其中基础水平对任何专业领域的教师而言，是必须具备的，是其开展工作的基础条件；而关键能力对于教师更好地开展工作是非常必要的；特殊能力是针对教师这一特定职业而言所需要的有关教学的技能。霍尔（DHol）和阿克塔斯（S Aktas）认为“专业能力发展” 是使人们在工作中产生良好绩效的知识、技能和特征的总和，在此基础上，从九个维度释义“教师专业能力发展”：即具有专业竞争力、研究能力、课程能力（包括课程开发、设计、组织、实施等能力）、终身学习能力、社会文化能力（具备地区、民族、国家价值观、民主、人权、团队合作等方面的知识背景）、情感能力、沟通能力、信息通信技术能力、环境能力。戈赫（PSC Goh）等学者认为“教师专业能力发展”是与管理课堂和管理学生行为相关的能力，在教学实践中，掌握各种教学技能，知道如何与学生沟通，了解学生的优点、缺点与潜力，并能掌握学生的学习需求，做到因材施教，成为一名具有专业水准的教师所需要的知识、技能和价值观的总和。由此可见，虽然各位学者对教师专业能力发展的理解各不相同，但却大同小异，表现在对教师专业能力发展的本质理解上，认为教师专业能力发展是能促进教师更好地组织、开展教学工作的各种能力要素的综合体。安东尼奥（P Antoniou） 等学者认为可持续发展理念对优化教师行为、提高教师专业能力发展和学生学习结果方面有重要的影响，教师除了掌握与教学直接相关的教学技能外，还要具备与其发展阶段相应的知识与技能以及批判性和引导性的反思思维，这对教师专业化发展具有重要作用。戈赫（PSC Goh）等学者通过对马来西亚教师专业能力发展进行研究，发现提升教师素质的普遍方法仍是以能力培养为主, 为教师提供教育培训的机会，能有效地提高教师的教学能力。戴维·麦克兰德将教师专业能力发展分为两大结构：即基准性专业能力发展和鉴别性专业能力发展。 基准性专业能力发展包括专业知识和专业技能， 这是对胜任者基础素质的要求，是外显部分；鉴别性专业能力发展包括专业态度或价值观， 是区分业绩优秀者和业绩平平者的关键因素，是内隐部分。**2.国内关于教师专业能力发展研究情况：**近7年来教师专业能力发展持续受到国内研究者的关注,且关注度呈上升趋势。我国学者主要从教师特质、素质、能力、人格和教师评价等角度对教师专业能力发展进行探讨，研究对象范围涉及高校教师、中小学教师、幼儿教师、班主任、辅导员以及心理教育工作者等，有的研究涉及多个层级的教师，有的研究仅针对某一层级教师; 研究方法包括行为事件访谈法、特尔菲法以及问卷调查法等，取得了不少研究成果。[徐建平](http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E5%BE%90%E5%BB%BA%E5%B9%B3" \t "http://cdmd.cnki.com.cn/Article/_blank)在《教师专业能力发展模型与测评研究》中从专业能力发展角度，对教师专业能力发展模型及测评问题进行了一系列实证研究，获得的主要研究结论如下：建构教师专业能力发展模型。建构的教师专业能力发展模型包括优秀教师专业能力发展特征和教师共有的专业能力发展特征。其中，优秀教师的专业能力发展包括进取心、责任感、理解他人、自我控制、专业知识与技能、情绪觉察能力、挑战与支持、自信心、概念性思考、自我评估、效率感11项特征。用自评式问卷对这一模型的验证结果表明，该模型恰当地概括了教师的专业能力发展。编制《教师专业能力发展测验》。(测查教师专业能力发展水平及特点。应用《教师专业能力发展测验》，对从事教学工作的中小学教师专业能力发展发展水平测试。 华南师范大学 职业教育学院的李娅玲，方依婷等人在《我国近五年教师专业能力发展研究:进展与思考》以CNKI 期刊中 339 篇有关教师专业能力发展的文献为研究对象，探讨我国近年来教师专业能力发展研究的特点。 结果显示:研究主题主要涉及模型构建、模型应用、现状研究及对策建议的研究；研究方法以思辨研究为主导，量化研究紧跟，质性和混合研究逐步引起重视；研究领域通过对339 篇论文的研究内容梳理发现,有关教师专业能力发展模型构建研究共有 131 篇,占了总篇数的 38.64％,是所有研究主题中发表论文篇数最多。另外，高等教育领域的研究最多,其结果高达61.95％,成为研究热度较高的领域； 相比作为我国教育主体部分的中职等教育在研究数量上却显得比较单薄,其中初等教育 9 篇,占2.65％,中等教育论文研究领域以高等教育领域最多，中职等教育领域仍处于“ 低迷” 状态。**本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值**本课题的研究价值主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际价值。在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于教研训一体化开展的专著、课题、论文等成果较多，但是对中职教师专业发展教研训一体化开展进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对中职教师专业发展教研训一体化开展进行实地研究，在一定程度上可以丰富教研训一体化开展方面的相关理论；在基于现实方面的实践价值中，本课题能够具有针对性的对中职教师专业发展教研训一体化开展开展调研，有助于相关研究人员对教研训一体化开展中活动的发展进行总体把握，进而找出当前中职教师专业发展中教研训一体化开展在开展中存在的问题，从而进一步的改善教研训一体化开展开展的组织形式，对助力积极进步成长有着重要的实践性价值。**研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。****研究对象**课题采用实践调查法，针对教研训一体化引领中职教师专业发展开展调研**总体框架**课题研究总体设计完成阶段性实践（实验）报告研究报告1.开展调研工作2.制定预设方案成立课题小组选题背景中职教师专业发展中教研训一体化开展精选课题组成员、实现研究效率以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究2.拟写实施模块预设方案1.开展调查研究报告得出课题研究报告及相关的基本策略与建议**重点难点**研究重点：如何提升教师的专业能力发展，强调教师练好基本功。熟悉教材和会用教材；讲过关课，以不同课型优质课为模型让教师磨课，助推培养由学生角色转化为老师角色；培养教师落实教学常规；培养培养教师的应考能力，提高教学成绩，这是老师在单位立身的关键能力。研究难点：目前各级各类学校对教师评价，都过于注重结果导向，过于注重所教班级考试成绩评价，成绩是各级领导尤其是校级领导关注点和评优评先的依据。传统的教师评价注重专业知识和内容知识的测量，属于一种职前测验。值得欣慰的是，教育部正以深化新时代教育评价改革为切入点，着力扭转不科学的教育评价导向，构建中国特色世界水平的教育评价体系，推进党委和政府科学履行教育职责，推进学校落实立德树人根本任务，推进教师践行教书育人使命，促进学生德智体美劳全面发展。 **主要目标**1、深刻理解中职教师专业发展教研训一体化开展的含义，分析中职教师专业发展教研训一体化开展的现状，明确中职教师专业发展教研训一体化开展的具体内容。2、深入开展实践研讨交流活动，进一步完善核心素养内涵，探索并总结中职教师专业发展教研训一体化开展的策略和方法，建立高水平的中职教师专业发展教研训一体化开展体系。3、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。**思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。****基本思路**课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往活动过程中呈现出的问题，确定了“中职教师专业发展教研训一体化开展”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读中职教师专业发展教研训一体化开展内涵，结合当前中职教师专业发展教研训一体化开展的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确中职教师专业发展教研训一体化开展的具体措施。4、通过问题的分析，确定后续的修正方案。5、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**研究方法**1、文献研究法：通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的活动中，调查分析中职教师专业发展教研训一体化开展中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：将通过具体的案例，分析中职教师专业发展教研训一体化开展措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前中职教师专业发展教研训一体化开展现状。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**研究计划及其可行性****准备阶段（）**1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告**实施阶段（）**（1）对学校教师和开展问卷调查和访谈，观察并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。 （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化阶段成果形式：优化后的课题方案**完成阶段（）**在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。总结阶段阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文**创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**1、从研究方向分析，研究通过中职教师专业发展中教研训一体化开展这一新的研究视角，运用中职教师专业发展、教研训一体化开展理论等，深入阐释中职教师专业发展中教研训一体化开展的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“中职教师专业发展教研训一体化开展”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择中职教师专业发展教研训一体化开展作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建中职教师专业发展中教研训一体化开展的理论分析框架，引入“中职教师专业发展中教研训一体化开展”这一新范畴，进一步提炼教研训一体化开展的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立中职教师专业发展中教研训一体化开展的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析中职教师专业发展中教研训一体化开展的转型变化及总体特征、中职教师专业发展中教研训一体化开展的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。**预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。**本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的可以撰写案例，收集课件、教案、实录等，为课题研究成果推广到整个中职教师专业发展提供可借鉴的蓝本，可更好地提高当前的中职教师专业发展教研训一体化开展水平，完善中职教师专业发展内容。**参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献。**[1]Fairman Janet C.,Smith David J.,Pullen Paige C.,Lebel Steve J.. The challenge of keeping teacher professional development relevant[J]. Professional Development in Education,2023,49(2).[2]Abu Amsha Oula. Sustainable Digital Teacher Professional Development Ecosystems in Education in Displacement Settings[J]. Childhood Education,2023,99(2).[3]Lin Weixin,Chang Yuan Cheng,Chen Peng Fei. Environmental aesthetics and professional development for university teachers in China[J]. Humanities and Social Sciences Communications,2023,10(1).[4]Baird Becky M,Baker Joy Don,Merwin Elizabeth I. Faculty Professional Development Strategies Supporting Increased Scholarship.[J]. Journal of continuing education in nursing,2023,54(3).[5]汪于祺.指向教师深度学习的中职思政教师研修新路径——以“职教国培”中职思想政治课教师示范培训项目为例[J].职业教育(中旬刊),2023,22(01):52-55.[6]汤明清,陈汐平,毛锦.现代学徒制背景下中职学校教师专业发展现状分析与推进策略[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(05):29-35.[7]景征骏,吴访升,李忠,杨淑芳.省域内中职校信息技术类教师专业发展机制的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(10):209-212.[8]张蕊,杨海茹.互联网环境下县域内中职教师学习共同体构建研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(08):96-99.[9]李雨辰.育训协同视域下中职旅游专业教师专业化发展路径探究[J].旅游与摄影,2022(16):136-138.[10]张心如,胡小桃.基于内容分析法的中职教师专业发展内容要素构成研究[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(04):21-27.[11]许春霞.新时代中职学校教师专业发展研究与实践探索[J].新课程,2022(31):36-37.[12]毕玉华. 微课程助推中职化学教师专业发展的研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理三亚论坛论文集（一）.2022教育教学与管理三亚论坛论文集（一）,2022:151-152.[13]肖辽亮.专业发展视域下高职与本科联合培养中职教师核心能力的路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2022,29(02):87-90.[14]龚渲棋. 中职教师专业发展的学校支持研究[D].贵州师范大学,2022.[15]Cheung Chi Kim. Investigating and Meeting the Professional Development Needs of Secondary Business Teachers in Hong Kong[J]. Journal of In-Service Education,2010,30(1).wzz22469 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

完成课题的可行性分析

|  |
| --- |
| 1．**学术简历**：课题负责人的主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等。2．**研究基础**： 课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。 3．**承担项目**：负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。4．**与已承担教科研项目的关系**：凡以各级各类教科研项目为基础申报的课题，须阐明已承担项目与本课题的联系和区别。5．**条件保障：** 完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。 |
|  |