**市教育科学研究课题**

**立项申请书**

县 区

学 段

学 科

课题名称

申请人(课题负责人)

签名：

申请日期 年 月

|  |  |
| --- | --- |
| 课题论证 | (一)本课题研究的目的意义(理论意义和实践意义) |
| **研究目的**  **1、总体目标**  本项目的总体研究目标为通过广泛的调查以及设计对比实验，全面了解信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用对学生发展的影响，并制定出具体可行的以信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用为途径，促进学生素养能力提升的有效方案。  **2、阶段性目标**  理论研究目标：深刻理解新课程背景下信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的含义，分析信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的现状，明确信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的具体内容。  实验阶段目标：通过开展对比实验，选出能够充分发挥信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的最佳路径。  总结阶段目标：通过对实验结果进行整理，形成完善的信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”开展计划。  **研究意义**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论意义层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论意义层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于“整学·整课·整法”运用的专著、课题、论文等成果较多，但是对信息技术与英语融合教学运用进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用进行实地研究，在一定程度上可以丰富“整学·整课·整法”运用方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对信息技术与英语融合教学运用开展调研，有助于相关研究人员对“整学·整课·整法”运用中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用在开展中存在的问题，从而进一步的改善“整学·整课·整法”运用开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (二)本课题研究的主要内容、重点和难点 |
| **研究内容**  1、深入研读相关文献综述的内容，确定信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的目标，系统地建立信息技术与英语融合教学中从初学到准确、到灵活运用、再到与学科知识整体的关联等一系列完整的学习内容。  2、以新课程背景下信息技术与英语融合教学活动为载体，在实践中探究信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的途径与策略。  3、结合新课程等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用过程的具体方法。  **研究对象**  课题采用实践调查法，针对新课程背景下信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用开展调研  **总体框架**  研究基础：运用文献法分析已有研究资料，进行相关综述，完成前沿调研  前沿  选题缘由  研究意义  研究综述  研究思路  信息技术与英语融合教学、“整学·整课·整法”  概念界定  现状分析  现状描述  问题总结  模型构建  设计可操作性教学  布置趣味性教学  构建个性化教学  研究前提：对信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”概念进行厘定  现状反思：运用问卷法分析信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”实施现状，为研究做铺垫  构建实施：提出信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”设计路径  **重点难点**  **重点：**新课程背景下信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用中，如何将评价手段、教学方法、新课程融为一体研究；  **难点：**新课程背景下信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用，如何颠覆传统以教科书和教师为主体的知识传授方法,赋予了学生根据自身需求选择相应的内容进行学习的弹性权力，建立了教师+学生的多维化发散性知识传递路径研究。  **基本思路**  课题研究总体设计  完成阶段性实践（实验）报告  研究报告  开展调研工作  制定预设方案  成立课题小组  选题背景  “整学·整课·整法”：新课程背景下信息技术与英语融合教学对策的研究  精选课题组成员、实现研究效率  以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究  2.拟写实施模块教学预设方案  1.开展调查研究报告  得出课题研究报告及相关的基本策略与建议  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“新课程背景下信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读信息技术与英语融合教学内涵，结合当前信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。  5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。  6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **研究方法**  1、文献研究法：通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据；  2、调查研究法：课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑；  3、案例研究法：通过具体的案例，分析信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析；  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。  **研究计划及其可行性**  **准备阶段（2023年3月至2023年12月）**  1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段（2024年1月至2024年6月）**  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段（2024年7月至2024年8月）**  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  总结阶段  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文  **创新之处**  1、从研究方向分析，研究通过信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用这一新的研究视角，深入阐释信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。因此，选择信息技术与英语融合教学作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。  2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。  3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用的转型变化及总体特征、进一步提炼“整学·整课·整法”运用的概念、要素、结构、性质、功能等，对信息技术与英语融合教学的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 课 题 论证 | (三)国内外同类课题研究现状预计有哪些突破 |
| **1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**  以“信息技术与英语融合教学、“整学·整课·整法”运用”为关键词作为“篇名”在中国知网中精确搜索，共有547篇与“信息技术与英语融合教学、“整学·整课·整法”运用”相关的学术期刊，其中包含31篇学位论文，其中硕士学位论文41篇，博士论文仅有1篇;从学术论文和理论文章的发文时间来看，2019年发表40篇，2020年发表76篇，2021年发表98篇，2022年发表335篇，呈现出逐年递增的趋势，关于“整学·整课·整法”运用的研究俨然成为目前学术界的热点话题。朱莹（2023）作为高科技的计算机网络及多媒体技术已被作为新型的教育手段、教育方法引入到教育领域，现代信息技术的发展为素质教育提供了保障。郑鸿颖（2023）提出，多媒体辅助教学可以提供多样化的外部刺激，启发学生的英语思维能力，有利于学生对知识的获取和保持。  **2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**  信息技术与英语融合教学中“整学·整课·整法”运用在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Marckwardt Albert H（2023）提出，内容提要:信息技术和学科整合是为学生提供一个自主，探究，合作学习的理想环境，与传统的教学方法存在着很大的区别，信息技术与英语教学的整合为英语的教学提供了更大的操作空间。Bonyadi Alireza（2023）认为，信息技术和英语学科整合可通过信息技术有效地融合各学科的教学过程来营造一种新型教学环境，以实现一种能充分体现学生主体地位的以自主，探究，合作为特征的学习方式。  **3.发展趋势**  从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于“整学·整课·整法”运用的研究，既为本文研究信息技术与英语融合教学的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现信息技术与英语融合教学多样性。简而言之，目前国内外关于“整学·整课·整法”运用的研究还存在以下局限：  一是在内容上缺乏综合分析，“整学·整课·整法”运用研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。  二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“整学·整课·整法”运用的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (四)完成本课题的条件(包括人员结构、资料准备、科研手段和经费保证等  1、人员条件（主持人和主要参与者资历、过去从事科研活动及成果的介绍）  本课题负责人发布国家级、省级、市级多篇论文，在理论条件及实践条件上均具有丰富经验，为课题的有效开展奠定坚实基础。通过专家引领及实践研究等方式，观察课题开展情况。  2、物质条件（图书、资料、时间、资金、设备等的保障情况）  本课题的开展具有稳定的经费支持，单位拨发专项资金为课题开展提供资金保障，并为每一个通过的课题提供支持，因此，本课题物质条件充足，可应用于查找图书资料及人员培训。  3、环境条件（领导支持，专家支撑，社会支持等）  课研究氛围浓郁，参与课题研究的成员计入相关工作量。所涉及的部门研究意识浓厚，实践组织能力增强，在课题过程中，能及时提供业务指导。信息化及社会因素均能为课题开展提供有力支撑，保障课堂的有效开展。  4、其他保障条件。  本课题研究具有坚实的后盾。为支持本课题的研究，组织投入大量经费，增添信息化设备及软件系统，保障课题负责人和研究人员开展课题研究、参加课题培训和研讨活动，保障课题研究的正常开展。 |

