|  |
| --- |
| **课题选题意义：**  本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。  在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于济宁儒家文化融合教学的专著、课题、论文等成果较多，但是对高校思政课堂教学中济宁儒家文化融合教学进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献高校思政课堂教学中济宁儒家文化融合教学研究法、案例研究法、调查研究法等，对济宁儒家文化融合教学环境下学生参与高校思政课堂课程学习进行实地研究，在一定程度上可以丰富济宁儒家文化融合教学方面的相关理论；  在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对高校思政课堂教学中济宁儒家文化融合教学开展调研，有助于相关研究人员对济宁儒家文化融合教学中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学在开展中存在的问题，从而进一步的改善济宁儒家文化融合教学开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。 |
| **课题实施计划:**  **（一）研究目标**  1、深刻理解高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的含义，分析高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的现状，明确高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的具体内容。  2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善文化传承内涵，探索并总结高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的策略和方法，建立高水平的高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学体系。  3、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。  **（二）研究内容**  1、深入研读相关文献综述的内容，确定高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的目标，系统地建立高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学体系。  2、以高校思政课堂教学活动为载体，在实践中探究高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的途径与策略。  3、结合文化传承等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学过程的具体方法。  **（三）研究假设**  课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学过程的具体方法，提高教师的研究能力。  **（四）研究思路**  课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。  1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学”作为本课题研究的重要方向。  2、深入解读高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学内涵，结合当前高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。  3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的具体措施。  4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。  5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。  6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。  **（五）研究方法**  1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与新课程标准、高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。  2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的认知，以及高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。  3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学现状，从而达到提高学科教学效果的功效。  4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。  **（六）研究步骤**  **准备阶段**（2022年10月至2022年12月）  1、成立以校长为主持人，以科研主任、教学主任、科研教师等为核心成员，以年级组长为成员的课题组。召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。  2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。  阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作  研究内容：  （1）查阅文献，对已有的文献进行梳理  （2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习  （3）设计并发放调查问卷，整合调研现状待  （4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划  成果形式：调查报告  **实施阶段**（2023年1月至2023年6月）  （1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。  （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。  （3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。  阶段研究内容：  (1)按照课题方案，落实课题研究措施  (2)对过程性材料进行收集整合  (3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析  (4)结合成效分析对课题方案进行整改优化  阶段成果形式：优化后的课题方案  **完成阶段**（2023年7月至2023年8月）  在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。  总结阶段  阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文  阶段性研究内容：  (1)汇总过程性材料，梳理可行措施  (2)形成课题报告，撰写课题论文  **（七）创新之处**  1、从研究方向分析，研究通过高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学这一新的研究视角，运用“文化传承”、高校思政、济宁儒家文化、理论等，深入阐释高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。  2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的理论分析框架，引入“高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学”这一新范畴，进一步提炼济宁儒家文化的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。  3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的转型变化及总体特征、高校思政课堂中济宁儒家文化融合教学的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。 |

