|  |  |
| --- | --- |
| 立项编号 |  |

 XX学校

教育信息化小课题申报评审书

课 题 名 称

课 题 主 持 人

课题组主要成员

所 属 教 研 组

学 科

申 报 日 期

**XX学校教科研领导小组**

202X年x月

二、研究方案简表

|  |  |
| --- | --- |
| **提出问题分析原因** | 在新课改的影响下，高中化学教学迎来了更高的教学要求和目标，传统被动式的教学模式显然已经无法满足学生发展的实际需要了。在现代化学课程教学发展过程中，教师不能更注重培养学生的社会主体作用地位，仍然大量采用填鸭式课堂教学法，学生缺乏主动改变知识的能力，导致当前高中化学教学效率不高。这就要求广大教师必须要采用新型教学模式，将被动式的教学模式转化为主动式的知识获取，促使学生的主动性和能动性得到最大限度的发挥，从而为培养学生良好的自主学习能力奠定良好的基础。基于此，课题研究中以“新课标”为导向，针对高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升开展研究。 |
| **研究设想** | 拟采取的具体措施与行动将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升现状，从而达到提高学科教学效果的功效。厘清研究的主要内容和任务以新课标背景下高中化学信息化教学活动为载体，在实践中探究高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的途径与策略。从不同班级学生的具体学情入手，确定高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升过程的具体方法。阐明研究的主要方法文献研究法、调查研究法、案例研究法、总结归纳法 |
| **研究步骤及进程** | **研究步骤起讫时间** | **进程及工作任务** | **人员分工** |
| 202X年 月至202X年 月 | 准备课题申报、方案设计。 |  |
| 202X年 月至202X年 月 | 正式申报课题，等待立项批准;准备开题报告。 |  |
| 202X年 月至202X年 月 | 分工落实;邀请有关专家、学者现场指导;子课题组织研讨会、成果展示等活动。 |  |
| 202X年 月至202X年 月 | 检查、督促子课题进展情况，整理阶段研究报告收集、整理子课题结题报告; |  |
| 课题研究创新之处 | 1、从学术思想分析，研究通过高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升这一新的研究视角，深入阐释高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从学术观点分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的转型变化及总体特征、进一步提炼学生自主学习能力提升的概念、要素、结构、性质、功能等，对高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。3、从研究方法分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。 |

1. 研究方案设计报告（2000字左右，可加页。）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题研究论证报告** | **一、研究问题的提出**在新课改的影响下，高中化学教学迎来了更高的教学要求和目标，传统被动式的教学模式显然已经无法满足学生发展的实际需要了。这就要求广大教师必须要将被动式的教学模式转化为主动式的知识获取，促使学生的主动性和能动性得到最大限度的发挥，从而为培养学生良好的自主学习能力奠定良好的基础。基于此，课题研究中以“新课标”为导向，针对高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升开展研究。**二、相关概念的界定、研究的理论支撑****（一）多元智能理论**美国哈佛大学心理学家加德纳教授1983年提出了多元智能理论,成为近年来各国课程教学改革的重要理论依据之一。新课标下高中化学信息化教学提升学生自主学习能力研究与多元智能理论导向相一致，提出人类至少有九种智能，即语言智能、数理(逻辑）智能、节奏（音乐）智能、空间（视觉）智能、动觉（身体）智能、自知（自省〉智能、人际交往智能、自然观察者智能和存在智能。学生都拥有多种智能，这些智能以不同的方式进行组合和运用。学生在这些智能的表现程度与表现形式是不同的，学生都有各自最擅长的智力领域。**（二）建构主义理论**建构主义理论认为世界是客观存在的，但对于世界的理解和赋予的意义却是由学生自己决定的，新课标下高中化学信息化教学提升学生自主学习能力研究与以学生的经验认知为基础来解释或建构现实世界，某种程度上说学生的世界是用各自的头脑创建的。拥有的经验和对经验的信念的不同，使人们对现实世界的理解也十分迥异;为了获得真理，人们会通过合作学习来修正自己对世界的认识，从而使理解更加全面和深刻。对新知识的学习和建构是基于学生原有的知识与技能、思维以及情感与态度，因此了解每个学生已有的学习水平和素养是有效进行“意义建构”的前提。**三、课题研究的思路与方法****（一）研究思路**课题研究总体设计完成阶段性实践（实验）报告研究报告1.开展调研工作2.制定预设方案成立课题小组选题背景新课标下高中化学信息化教学提升学生自主学习能力研究精选课题组成员、实现研究效率以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究2.拟写实施模块教学预设方案1.开展调查研究报告得出课题研究报告及相关的基本策略与建议课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升内涵，结合当前高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的具体措施。4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**（二）研究方法**1、文献研究法：通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：通过具体的案例，分析高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**四、研究的过程与时间安排**准备阶段（2023年3月至2023年12月）1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告实施阶段（2024年1月至2024年6月）（1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。 （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化阶段成果形式：优化后的课题方案完成阶段（2024年7月至2024年8月）在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文**五、主要观点与可能的创新之处****（一）主要观点**1、重视信息化教学,促进信息化教学的发展。主动吸取先进的教学理念,使教师在接下来的教学过程中能够更好地应用信息技术,不断学习信息化教学的教学方法,提升高中化学课堂的教学效率。2、把握信息化教学。将信息化教学与传统教学模式有机结合,这才是提升高中化学课堂教学质量的最佳方法，在科学的教学设计的基础上引入信息技术,从而最大程度上发挥信息化教学在高中化学课堂中的作用。**（二）创新之处**1、从学术思想分析，研究通过高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升这一新的研究视角，深入阐释高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从学术观点分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的转型变化及总体特征、进一步提炼学生自主学习能力提升的概念、要素、结构、性质、功能等，对高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。3、从研究方法分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。**六、研究成果预期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 预 期 成 果 名 称 | 成果形式 |
| 1 |  | 新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升问卷调查 | 问卷调查 |
| 2 |  | 新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升案例研究 | 案例研究 |
| 3 |  | 新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升分析 | 期刊 |
| 4 |  | 新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升研究报告 | 研究报告 |
| 5 |  | 新课标背景下高中化学信息化教学中学生自主学习能力提升研究 | 论文 |

 |

