**二、课题研究设计与论证报告**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | |
| **1.核心素养**  国外最先提出“核心素养”这一概念，我国对核心素养内涵的建议为：学习阶段不同，发展核心素养的相应方式也要有所区别，在确立时，不仅要有所侧重，关注学生适应社会发展素质的培养情况，而且还要重视对个人素养、社会关爱、创新能力等的发展。辛涛（2013）认为核心素养的核心为个人在社会生活中，必须具备的态度和能力、技能，同时强调核心素养可以通过个人对某种手段的运用获取，并不是某一学科知识或特定领域的问题。李艺、钟柏昌（2015）认为核心素养可以从三个层次理解，第一，“双基指向”，即以知识基础和技能为主的核心意义；第二，“问题解决指向”，即问题解决后对方法和理论的总结；第三，“科学思维指向”，即通过学习获得的解决问题的思维方式和价值观念。从本质上来说，这与了解、创造世界的思想观念一致。  **2.英语学科核心素养**  《义务教育英语课程标准（2022 年版）（以下简称“课标”）》再次强调了核心素养，并将英语学科核心素养分为语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力。在学科核心素养中，语言能力占据核心位置。程晓棠（2016）认为语言能力是借助语言进行理解和表达的能力，需要在社会情境中逐渐形成。语言能力包含多个方面，如语言技能、语言意识、交际身份意识等。王蔷（2019）认为想要提升学生语言表达能力，发展语言理解能力，设置因故与主题探究活动这一手段最为有效，可以让学生在感知、分析等活动中，完善知识结构，端正学习态度，树立正确的人生观、价值观，落实英语学科核心素养培育的目的。文化意识是学生在全球化背景下，各方面，如知识、观念等表现出来的品质。而思维品质这一维度最能与学生的个体发展相契合。《课标》要求学生的思辨能力、创造能力、多元思维要共同发展。学生思维品质的发展可以使其对问题的分析、解决能力得到提升，确保对事物判断的正确性，实现深度学习。学习能力主要由学习方法、策略等构成。程艳君（2016）认为学生应通过对学习策略的积极运用，拓宽应有学习渠道，促进学习效率提升。  **3.分层作业**  分层作业这种作业类型与传统统一的作业要求是相对立的。一直以来，教师对全班学生提出统一的作业要求，使得优等生“吃不饱”，学差生“吃不了”，各个层次学生的发展都因此受到一定阻碍，因此有必要设计分层作业。徐颖认为分层作业是教师在学生个体差异基础上，所进行的针对性作业指导。曹文华认分层英语作业是英语教师以班级中不同层次学生为依据，所设计的不同且适合各层次学生学习需求的作业，这种作业形式可以使各层次学生都能获得良好的学习效果。综合以上观点，本研究定义分层作业为课堂分层教学的延伸，具有鲜明的弹性特征。具体指教师依据不同层次学生的情况，分层次布置作业和设计评价，有效解决“优等生吃不饱，差生吃不了”问题的同时，使学生作业的有效性得到大幅度提高，且都能在原有基础上有所提升。 | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | |
| **1.国内外同一研究领域现状**  **（1）国外关于分层作业的研究**  美国学者卡罗尔认为如果时间充足且学习材料、环境等适宜，全部学生均能达到既定目标。作业分层设计就是在这些理论的基础上形成，对学生进行层次划分，制定相应的训练目标，并采取相应的练习策略，使每一层学生都能得到最好发展。前苏联著名教育家托费德罗维奇·沙塔洛夫认为作业练习题集应分为两类，一是所有学生有能力且必须完成的作业；二是针对特色兴趣学生所设计的作业。他强调当学生认为作业不是应付差事时，作业才会成为他们的自觉行为，而不是负担。日本筱井高中曾做过这样一个试验：在第一轮布置同样的作业，发现即便要面对严厉惩罚，依然有学生不交作业。第二轮布置了与学生学习能力相适应的作业，发现大多数学生都能积极主动完成。以上都是对分层设计作业思想的体现。  **（2）国内关于分层作业的研究**  曾文琦认为在对任务型作业进行分层设计时，应以学生为主体，以灵活性、民主性以及可接受性为原则，依据“最近发展区”理论，促进学生语言知识掌握和能力提升。在具体操作过程中，需要以两个方面为着手点，分别为了解学生，对他们进行层次划分；结合实际情况，对任务分层。黄如英基于多元智能理论，搜集作业样本，分析在设计分层作业时，专家型教师的立足点、维度和规律，通过对他们经验的整理，助力更多教师理论、操作水平提升。她的一系列研究给本次研究带来了很多启示。  **2.研究价值**  本研究能使英语分层作业理论体系更具丰富性，教师可以据此调整教学方法，结合学生作业情况，了解其思考问题的思维方式和习惯，提供针对性指导。对于教师来说，英语分层作业设计可以提升其对学生学习状态、态度的了解程度，从而调整教学节奏，并适当拓展教学内容。对于学生来说，可以帮助他们认识到自身存在的问题，并通过积极完善，提高学习能力，调动学习积极性，树立学习自信心。 | | | |
| （三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点 | | | |
| **1.研究目标**  分析总结初中英语分层作业设计、实施现状，结合初中不同年段学生学习特点，探究核心素养导向下初中英语作业设计的有效策略，开展教学实践，汇总经验，优化策略，促进本校英语教育发展。  **3.研究内容**  以中小学英语分层作业设计为核心，搜集、整理相关研究成果，结合相关理论指导编制调查问卷和访谈提纲，明确初中英语作业布置现状，分析其中存在的问题。然后在此基础上，提出分层作业设计的建议，并结合分层作业设计的具体案例，立足理论和实践两个视角，制定核心素养导向下初中英语分层作业设计的有效策略，以期提高学生作业有效性，使作业的积极效用得到充分发挥的同时，帮助学生实现高效的英语学习。  **3.研究重点**  基于核心素养培育的根本目标，探索切实有效的初中英语作业分层设计策略。 | | | |
| （四）研究的思路、过程与方法 | | | |
| **1.研究思路**  首先，采用文献研究法，了解前人研究成果；然后借助问卷法、访谈法，对初中英语作业与分层作业设计、实施现状展开调查，分析明确其中存在的问题；最后，结合相关理论基础和教学实际，制定核心素养导向下初中应有分层作业设计的有效策略，力求提高学生作业效果，使其都能在原有基础上有所提升。  **2.研究过程**  第一个阶段：准备阶段（2022.8-2022.11）  组建课题组，搜集相关文献资料，积极学习，召开交流研讨会，明确本次研究的目的和意义。合理分工，撰写开题报告并正式开题。  第二个阶段：实施阶段（2022.12-2023.12）  编制调查问卷和访谈提纲，展开调查，并对调查结果进行梳理。结合学生平时考试成绩和日常表现，对其出展开初步的作业分层分组，同时与班主任、英语教师形成合作，做好学生的思想工作，尽量做到量力而行、合作互助。分别设计口头作业、随堂练习、课后作业（共同+自选）、学生自愿整理错题集、好题集，对作业批改情况、作业布置与教学三维目标之间的关系以及学生典型个案展开研究，总结经验，提炼优秀方法，制定核心素养导向下初中英语作业分层设计的有效策略。  第三个阶段：总结阶段（2024.01-2024.05）  收集、整理课题研究的全部数据、资料，分析、总结并撰写研究报告，申请结题。  **3.研究方法**  文献调查法。文献研究法是在研究主题的基础上，通过调查国外文献，获取相关资料，使对所要研究问题的把握更具全面性、正确性的一种方法。本研究利用知网、万芳等平台，搜集与作业各方面，如功能、影响等相关的文献资料，并通过分析、总结，对前人的研究成果加以借鉴，为后续研究的开展奠定坚实的理论基础。  问卷调查法。为了使对初中英语作业设计、实施现状的了解更具真实性、准确性以及代表性，课题组对调查问卷进行了多次调整，并分别对初一、初二、初三三个年段的学生发放调查问卷。通过汇总、分析调查结果，明确当前初中英语作业设计现状，总结其中存在的问题，为后续研究的开展做好铺垫。  访谈研究法。课题组成员编制访谈提纲，并将初一、初二、初三个学段英语教师为主要对象进行单独访谈，提升对现阶段初中英语作业设计、实施现状的明确程度。另外，在研究后期，对不同学段学生进行访谈，了解他们对分层作业的看法，分析课题研究的不足之处，进一步改进并完善。 | | | |
| （五）主要观点与可能的创新之处 | | | |
| **1.主要观点**  对初中英语作业进行分层设计，可以使班级学生的学习效率得到大幅度提高。基础性作业对于学优生的促进作用并不明显，只有具有一定挑战性的作业，才能使他们的学习能力得到提升。而中等学习水平的学生，“一刀切”的作业形式基本符合他们的学习需求，但也有必要从个别学生的学习情况出发，设计针对性作业，以使其学习有所突破。就学差生而言，教师设计的基础性作业可以使他们的学习基础更加扎实，提高学习成绩。  **2.可能的创新之处**  本研究融合作业分层与“学科素养”，采取“基础+弹性”的分层作业模式，以英语核心素养培育为目的，优化设计初中英语分层作业，创新作业形式，并以教学内容为依据，根据具体实施效果进行动态化调整，以使学生产生浓厚学习兴趣，提高学习效果，使培育英语学科核心素养的目的落地。 | | | |
| （六）预期研究成果 | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 阶段成果（限5项） | 《核心素养导向下初中英语分层作业设计策略探讨》阶段性研究报告（一） | 研究报告 |  |
| 《核心素养导向下初中英语分层作业设计策略探讨》阶段性研究报告（二） | 研究报告 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 最终成果（限3项） | 《核心素养导向下初中英语分层作业设计策略探讨》 | 论文 |  |
| 《核心素养导向下初中英语分层作业设计策略探讨》 | 研究报告 |  |
|  |  |  |
| （七）完成研究任务的可行性分析（包括：①申报人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | |
| **1.学术简历**  课题组核心成员教师从事教育行业已有十几年，不仅教学经验丰富，而且由于多次参与课题研究，所以具备较高科研水平。在日常工作中，能够做到紧跟时代分钟步伐，思想意识较为先进，空余时间积极学习，至今已经撰写了多篇论文：《“双减”政策下初中英语作业设计有效性实践研究》、《落实英语作业分层，促进双减政策落地》，且撰写了多篇与本次研究相关的学术性论文，并发表于核心期刊，其中论文《基于核心素养和“双减”政策的初中英语作业设计初探》已经被各大报刊全文转载。  **2.研究基础**  本次课题研究组成员教师均发表过多篇科研论文和期刊，且积极参与学校组织的定期培训，不仅理论知识丰富，而且具有较高的实践能力，使课题研究以及日常教学需求得到充分满足。以下为课题小组成员具体研究课题及研究成果：《基于核心素养的初中英语作业设计研究》、《中学高年级英语分层作业设计与实施策略研究》  **3.保障条件**  （1）研究资料保障：基于对此次课题研究的重视，我校配备了数台电脑，为课题组成员文献资料搜索提供方便，提升沟通及时性，为课题顺利研究提供有力支持。  （2）研究时间保障：课题主要负责人根据实际情况，结合研究的具体内容，合理分工，并精心设计课题研究计划，要求严格按照时间安排开展课题相关研究。  （3）课题配套经费的保障。学校通过不同渠道，筹集了充足的课题配套经费，并设立了专项资金使用制度，确保资金完全用于课题研究。 | | | |

****