附件2

《课题设计论证》活页

**填表说明：**本表供匿名评审使用。填写时，课题申请人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，请统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。活页可加页，并使用A3纸双面打印，中缝装订，但1份活页的A3纸最多不得超过2张。

课题名称： 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究

|  |
| --- |
| **本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。相关内容应与《申报书》内容一致。****1．选题依据：**国内外相关研究学术梳理及研究动态，本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。**2．研究内容：**本课题的核心概念、研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。**3．思路方法：**本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。**4．创新之处：**在学术思想、学术观点、研究方法、破解难题等方面的特色和创新。**5．预期成果：**成果形式、使用去向及预期社会效益等。**6．研究基础：**课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。**7．参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。 |
| **选题依据：国内外相关研究学术梳理及研究动态，本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等，特别是相对于贵州省教育科学规划课题和遵义市教育科学研究课题已立同类项目的新进展。****国内外相关研究学术梳理及研究动态****1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态****图1 高中体育社团研究趋势图**以“高中体育社团”为关键词作为“篇名”在万方、维普、知网等中精确搜索，共有102篇与“高中体育社团”相关的学术期刊，从学术论文和理论文章的发文时间来看，呈现出逐年递增的趋势，关于课堂教学互动的研究俨然成为目前学术界的热点话题。曹晓芹（2023）核心素养理念是指在知识、技能、情感、态度和价值观等方面全面发展,培养学生具有创新精神、实践能力和责任感的素养。王克平（2023）提出，在高中体育教育中,体育社团和课堂教学是两个重要的组成部分,二者的互动发展对于学生全面素养的培养具有重要意义。**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态****图2 课堂教学互动研究趋势图**以“课堂教学互动”为关键词作为“篇名”在万方、维普、知网等中精确搜索，共有19120篇与“课堂教学互动”相关的学术期刊，从学术论文和理论文章的发文时间来看，自1992年至2019年呈现出逐年递增的趋势，近年来趋势放缓。C. M C ,M. A C ,P. J A等（2013）提出，核心素养理念的提出,为高中体育教育的发展提供了新的思路和方法。在高中体育教育中,体育社团和课堂教学是两个重要的组成部分,二者的互动发展对于学生全面素养的培养具有重要意义。Whitten W C（2013）认为，体育社团是高中体育教育的重要组成部分,可以有效地帮助学生提高体育技能和身体素质,培养学生的团队合作精神和领导能力,还可以促进学生全面发展。**3.发展趋势（研究述评）**从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于课堂教学互动的研究，既为本文研究高中体育社团与课堂教学互动发展的困境与对策提供了选题理念和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究理念的不同，不能充分体现高中体育社团与课堂教学互动发展多样性。简而言之，目前国内外关于课堂教学互动的研究还存在以下局限：一是在内容上缺乏综合分析，课堂教学互动研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“课堂教学互动”的内涵、实践特征与当代趋势等研究工作。**本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等**在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于课堂教学互动的专著、课题、论文等成果较多，但是对高中体育社团与课堂教学互动发展进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对高中体育社团与课堂教学互动发展进行实地研究，在一定程度上可以丰富课堂教学互动方面的相关理论；在基于现实方面的实践价值中，本课题能够具有针对性的对高中体育社团与课堂教学互动发展开展调研，有助于相关研究人员对课堂教学互动中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前高中体育社团与课堂教学互动发展在开展中存在的问题，从而进一步的改善课堂教学互动开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性价值。**研究内容：本课题的核心概念、研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。****核心概念**核心素养理念：高中体育核心素养就是学生在体育活动中学习到的、能够带入至人生各个领域的素养。这种核心素养包括坚持不懈的努力、运动中的尊重和尊严、具有一个良好的生活态度；高中体育社团：高中体育社团是由具有相同体育爱好的学生建立的体育团体,是展现学生健康向上和青春活力的重要窗口。**研究对象**本研究以我国某市高中体育社团和课堂教学为研究对象，探讨在核心素养理念下，高中体育社团与课堂教学的互动发展情况。研究对象的选择具有以下特点：1. 具有代表性的高中体育社团和课堂教学：研究对象为该市具有较高知名度和影响力的体育社团，以及教学质量得到一定认可的课堂教学。这样可以保证研究结果具有一定的普遍性和参考价值。2. 具有典型性的学校：研究对象包括不同层次、不同类型的高中学校，以便了解不同条件下高中体育社团与课堂教学的互动发展情况。3. 研究对象具有一定的发展基础：研究对象的学校体育教育基础设施较为完善，体育社团活动和课堂教学有一定的基础，有利于分析核心素养理念下高中体育社团与课堂教学的互动发展情况。**总体框架**本研究围绕核心素养理念下高中体育社团与课堂教学的互动发展，从以下几个方面展开研究：1. 分析高中体育社团在课堂教学中的地位与作用，探讨体育社团活动如何与课堂教学相互融合，提高学生的体育核心素养。2. 研究高中体育社团与课堂教学在培养学生的体育核心素养方面的异同，比较两者在培养学生体育综合素质方面的优劣。3. 探讨在核心素养理念下，高中体育社团与课堂教学的互动发展模式，分析现有模式下存在的问题及原因。4. 基于实证分析，提出优化高中体育社团与课堂教学互动发展的策略和建议，为我国高中体育教育改革提供参考。5. 总结本研究的结论与启示，对未来研究提出建议。本研究旨在为我国高中体育教育改革提供理论支持和实践指导，促进高中体育社团与课堂教学的互动发展，更好地培养学生的体育核心素养。**重点难点**1. 核心素养理念的理解和应用：核心素养理念是教育教学改革的重要内容，对于高中体育社团与课堂教学的互动发展具有重要的指导意义。然而，如何准确理解和运用核心素养理念，将之融入到高中体育社团与课堂教学中，是本研究需要解决的重点和难点。2. 高中体育社团与课堂教学的互动关系：高中体育社团是课堂教学的延伸和补充，如何通过有效的教学策略，将课堂教学与体育社团活动有机结合，实现二者的互动发展，是本研究需要深入探讨的问题。3. 高中体育社团与课堂教学的资源整合：如何有效整合课堂教学和体育社团的资源，包括时间、场地、师资等，以实现教学效果的最大化，是本研究需要重点解决的问题。**主要目标**1. 深入理解和掌握核心素养理念，探索其在高中体育社团与课堂教学中的应用策略。2. 揭示高中体育社团与课堂教学的互动关系，提出有效的教学策略，实现二者的有机结合。3. 研究和探索高中体育社团与课堂教学的资源整合策略，以实现教学效果的最大化。4. 通过实证研究，验证本研究所提出的理论和策略，为我国高中体育教育改革提供理论支持和实践指导。**思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。****基本思路**课题研究总体设计完成阶段性实践（实验）报告研究报告1.开展调研工作2.制定预设方案成立课题小组选题理念核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究精选课题组成员、实现研究效率以前期的调查报告为依据，按照预设的方案进行实践（实验）研究2.拟写实施模块教学预设方案1.开展调查研究报告得出课题研究报告及相关的基本策略与建议课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展”作为本课题研究的重要方向。2、深入解读高中体育社团与课堂教学互动发展内涵，结合当前高中体育社团与课堂教学互动发展的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确高中体育社团与课堂教学互动发展的具体措施。4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。**研究方法**1、文献研究法：查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。2、调查研究法：深入到具体的教学活动中，调查分析高中体育社团与课堂教学互动发展中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。3、案例研究法：通过具体的案例，分析高中体育社团与课堂教学互动发展措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析。4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。**研究计划及其可行性****准备阶段（2023年3月至2023年12月）**1、召开课题组成员研讨会，确立课题研究的宏观主题，分工合作开展相关资料的收集与整理工作，进行文献综述。2、编制调查问卷、访谈提纲和观察表，结合本校实际情况，依据本课题的研究目的和研究内容进行设计。阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作研究内容：（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源进行整合学习（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划成果形式：调查报告**实施阶段（2024年1月至2024年6月）**（1）对学校教师和学生开展问卷调查和访谈，观察学生并做好相关记录，对调查结果进行数据分析，撰写调查报告。 （2）开展课题组学术研讨，学科教师教育沙龙、专题讲座等，对目前进行的研究进行分析总结，撰写课题相关学术论文。（3）在已有研究基础上进行中期报告的撰写，进一步梳理研究思路，对后续研究进行思考。阶段研究内容：(1)按照课题方案，落实课题研究措施(2)对过程性材料进行收集整合(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化阶段成果形式：优化后的课题方案**完成阶段（2024年7月至2024年8月）**在此阶段已经完成了所有的调查和数据分析，对已有研究进行整体梳理，撰写结题报告。阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文阶段性研究内容：(1)汇总过程性材料，梳理可行措施(2)形成课题报告，撰写课题论文**创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法、破解难题等方面的特色和创新。**1、从学术思想分析，研究通过高中体育社团与课堂教学互动发展这一新的研究视角，深入阐释高中体育社团与课堂教学互动发展的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。因此，选择高中体育社团与课堂教学互动发展作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。2、从学术观点分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析高中体育社团与课堂教学互动发展的转型变化及总体特征、进一步提炼课堂教学互动的概念、要素、结构、性质、功能等，对高中体育社团与课堂教学互动发展的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。3、从研究方法分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建高中体育社团与课堂教学互动发展的理论分析框架，突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。**预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 预 期 成 果 名 称 | 成果形式 |
| 1 | 2023.03-2023.05 | 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展问卷调查 | 问卷调查 |
| 2 | 2023.05-2023.12 | 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展案例研究 | 案例研究 |
| 3 | 2023.12-2024.05 | 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展分析 | 论文 |
| 4 | 2024.05-2024.07 | 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究报告 | 研究报告 |

本课题的研究工作，以结题报告的形式汇报研究成果。在实践研究过程中，子课题可以形成相应的论文，尽量在课题研究期间发表。在实践过程中，一些优秀的课堂教学可以撰写课堂教学案例，收集课件、教案、课堂实录等，为课题研究成果推广到整个高中体育社团教学提供可借鉴的蓝本，可更好地提高当前的高中体育社团与课堂教学互动发展水平。**参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献。**[1]曹晓芹. 以“社团活动”为平台开展高中体育艺术2+1项目的研究 [J]. 文体用品与科技, 2023, (16): 193-195.[2]王克平. 在高中体育教学中培养学生自主锻炼意识的研究 [J]. 体育视野, 2023, (09): 137-139.[3]汪德宝. 核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (09): 195-198. [4]仲畅. 探究高中体育社团的开展途径 [J]. 文体用品与科技, 2023, (04): 131-133.[5]韩敬龙. 高中体育网球社团的建构意义与发展策略 [J]. 网球天地, 2022, (12): 67-69.[6]吴英. 教育高质量发展背景下高中体育社团活动策略[N]. 贵州民族报, 2022-12-14 (B03). [7]罗强. 高中阶段体育隐性课程开发研究 [J]. 体育视野, 2022, (22): 68-70.[8]汪正. 高中体育教学中强化学生学习动机的策略分析 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (10): 104-106.[9]C. M C ,M. A C ,P. J A , et al. Preparticipation Physical Evaluation Forms and Implementation Policies Differ Across United States High School Athletic Associations [J]. MEDICINE AND SCIENCE IN SPORTS AND EXERCISE, 2013, 45 (5): 348-348.[10]Whitten W C . The National Federation of State High School Athletic Associations [J]. The Journal of Health and Physical Education, 2013, 4 (5): 6-7. |

****