|  |  |
| --- | --- |
| **发现问题的过程及拟解决的问题** | 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根木问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。中共中央、国务院和教育部先后出台了一系列文件，全面推动高职院校课程思政建设，对于促进高职院校改革发展、提升高职院校人才培养质量具有重要意义。课程思政背景下高职语文写作必须紧跟时代前进的步伐，践行高职院校公共基础课新的教育教学理念，充分发挥高职实用语文教学在人才培养方面的积极作用。  新时代新形势下，思想政治教育不再只是思政课教师和思政课的职责和要求，各专业和课程教师应主动融入思政教育队伍，主动落实“立德树人”根本任务，将思政教育融入每一门课程的教学过程中，把知识教育同价值观教育、能力培养结合起来，形成一个全员育人、全过程育人、全方位育人的完整课程育人体系。通过语文写作进行“课程思政”的教学改革，对学生进行思想政治教育，有特别重要的意义，有助于提升高职学生的职业素养以及综合能力，培养符合社会需要，德、智、体、美、劳全面发展的的高素质技能型人才。  本研究通过对目前高职语文写作课程思政融合现状进行调查，发现问题并进行原因剖析，即对课程思政的理念认知不够深入、高职语文写作课程教师课程思政能力不强、高职语文写作课程学生学习热情不高、高职语文写作课程思政合力不足等问题进行整合，通过对高职语文写作课程与思想政治教育融合的有效路径研究，从加强教学设计、创新教学方法、完善教学评价等角度提出解决措施。 |

|  |
| --- |
| **申请立项论证**  （论证内容以5页为限） |
| **3.研究目的和意义**  3.1研究目的  一是响应国家大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，将学生的思想政治教育工作融入课程教学中。语文写作课程蕴含大量的思政元素，在实施课程思政方面有优势。充分挖掘和运用语文写作课程的思想政治教育元素，成熟之时将其列为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，可于无声细雨中提高学生的思想政治素养及职业素养。  二是拓宽高职语文写作这门课程培养目标的外延，丰富其内涵。通过在语文写作课程中实施课程思政，可为高职其他课程的改革提供一些思路，起到借鉴和参考的作用。  三是通过实践，探讨更好的更切合高职学生的教学模式、教学方法以及网络媒介来进行辅助教学，实现语文写作课程教学目标以及高职专业人才培养的目标。  3.2研究意义  3.2.1理论意义  本研究以高职院校语文写作课程教学为研究对象，全面分析了高职院校语文写作课程融入思想政治教育教学存在的主要问题，以及探讨了存在这些问题的主要原因，并根据不同专业特点对高职院校语文写作课程的教学内容更新、教学手段和方法的改革、师资队伍的建设等方面提出了新的思路，特别是针对学生进行语文写作课程思想政治教育因材施教的有关理论问题进行了探讨，为高职语文写作课程因材施教提供了一定的理论支撑。  3.2.2实践意义  实现职业教育培养德、智、体、美、劳全面发展技能型人才的需要。21世纪以来，随着经济科技的飞速发展与教育水平的不断提升，我国的职业教育得到了前所未有的发展。新时代新形势下，习近平总书记要求:思想政治理论课要提升思想政治教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。思想政治教育对教师和课程的要求发生了变化，不再仅仅是思想政治教师的责任和对思政课的要求。高职语文写作课程教师应主动融入思政教育，将思政教育融入教学过程中，把知识教育同价值观教育、能力培养结合起来，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的育人体系。进一步提升高职学生的职业素养以及综合能力。本研究结合高职专业人才培养方案对立德树人的要求对以及高职学生特点，从目前语文写作课程教学存在的问题、语文写作课程教学内容如何挖掘思政元素、语文写作课程思政教育的实现途径和策略等方面提出看法和建议，旨在提高语文写作课堂教学的育人效果。  **4.研究基本内容**  4.1高职语文写作课程与思想政治教育融合情况调查  本次调查的主要目的是了解高职学生对高职学校开展“课程思政”(课程思政:是指在通识及专业课等非思政课中融入并讲授思政方面的知识)实施情况，教师层面上了解高职语文写作课程的教师实施课程思政的积极性。学生层面上了解学生课堂的学习氛围和对语文写作的学习兴趣，从而探讨“课程思政”的可行性与必要性以及实施策略。笔者主要运用教育观察法、个人访谈法和问卷调查法完成调查，对课程思政进行客观分析。向学生发放调查问卷，问卷包含学习氛围、对课程思政的认识和期待等方面，筛选有用信息，分析高职语文写作课程与思想政治教育融合现状。  4.2高职语文写作课程与思想政治教育融合存在的主要问题  通过前期的调研，对高职语文写作课程与思想政治教育融合存在的主要问题进行了粗略的了解与分析。得出了以下几方面的问题：（1）对课程思政的理念认知不够深入。尤其对青年教师来说，对课程思政的准确把握有些难度，概念确定还不够明确，不少专业教师对是否要践行课程思政理念的认同还不够清晰。（2）文秘专业教师课程思政能力不强。本校语文写作课程尚且未能很好地进行教学改革与教育设计，因而未能掌握在课程教学过程中适时适地地融入思政元素的技巧，在课程思政教学设计能力上有待提高。（3）语文写作课程思政合力不足。学校并未有意识到实施课程思政对技能型人才培养的重要性，存在“重理论、轻能力”的教育和教学观念，还停留在传统的理论教学为主、实践教学为辅的模式里，没有进行教学改革创新。以上问题都是笔者根据前期调研所进行总结的，后续研究也会根据问卷调查等内容再对问题进行具体分析。  4.3高职语文写作课程与思想政治教育融合的有效路径  加强顶层设计，创新教学设计。学校或教育主管部门以规范的体系制度，积极引导广大教师做“四有”好老师，将“课程思政”融入语文写作课程人才培养方案，在人才培养目标中强调德育和素质培养，在教学目标中增加“课程思政”目标，探索有效的多样化教学方法，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，创新教学活动，实现价值引领。立足高职专业人才培养目标，结合时代特点和区域特征，挖掘语文写作课程所承载的思想政治教育功能和蕴含的思想政治教育元素，着力推进以课程思政为目标的课堂教学改革。在制定整合思政课实践教学、学生社会实践和专业课实习实训等实践教学环节，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践教育体系，突出价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”，尤其是文化自信。完善实践育人长效机制，让广大师生在语文写作课程中接受思想政治教育。引导树立人生目标，并付诸行动，达到知行合一。  **5.研究思路和方法**  5.1研究思路  写作是高职院校的一门公共基础课或专业基础课，是一门培养学生常用写作能力的课程，将其融入课程思政元素中能够深入提炼应用文写作课程中所蕴含的职业道德、职业素养、职业行为规范等德育元素和功能，进一步提高高职学生的思政教育效果，为社会培养出更多高素质的职业人才。  5.2研究方法  文献研究法:文献研究法是本研究最基础最重要的研究方法，贯穿于始终。研究在查阅大量关于课程思政的核心期刊、硕博论文现有研究成果基础上，整合与梳理课程思政的功能与内涵，对高职语文写作课程与思想政治教育融合的必要性和可行性及其实施策略展开系统的研究。  调查研究法:通过个人对高职语文写作课程的师生进行问卷调查与访谈调查，发现语文写作课程教学存在的问题以及对高职语文写作课程的学生进行课程思政的必要性。  案例分析法:本课题选取高职语文写作课程写作常用文体“新闻消息”“调查报告”进行个案研究，通过分析其中蕴含的思想政治教育元素进行教学实践，并从中发现问题，探索高职语文写作课程与思想政治教育融合实施策略，论证课程实施课程思政的必要性和可行性。  **6.研究步骤**  1.前期准备阶段:  通过座谈和调研形式，对于高职语文写作课程与思想政治教育融合需求进行调研和调查，通过制定合理的课题研究方案，成立浅析高职语文写作课程与思想政治教育融合的有效路径专项课题研究组，明确各项方案的具体步骤。  2.实施阶段:  从网络图书馆、中国知网以及图书馆来进行对于高职语文写作课程、课程思政以及思想政治教育融合路径相关理论数据的搜索，搜索研究案例和实际的调查数据，在调研的过程中，积极进行阶段性的分析和总结。  3.研究实践、鉴定、结题阶段:  总结有效的科研研究结果，找出在本次课题研究过程中方法和结果分析方面的不足，并且通过研究，提出相应的改善措施。  **7.已具备的工作基础和有利条件**  课题小组成员均具备专业的知识理论基础，掌握相关理论知识，曾与团队钻研过相关课题，曾发表论文。具备了基本的理论运用能力和发现问题、科学分析问题、创新性解决问题的能力。同时校方十分支持本次课题的开展，给予了充足的资金支持，保障课题的顺利完成。  **8.预期研究成果**  学生层面：一是帮助学生自觉涵养良好的行为习惯。实施高职语文写作课程与思想政治教育融合一定程度上激发可以学生参与课堂的积极性，提高课堂参与度。二是促使学生更加自觉践行社会主义核心价值观。尤其是个人层面的爱国、敬业、诚信、友善价值观，通过实施高职语文写作课程与思想政治教育融合，使得学生更加懂得“爱国、敬业、诚信、友善”是公民基本道德规范，培养对祖国深厚情感，将来走出社会后诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。三是帮助学生切实提高语文写作的能力。许多服务类职务，写作能力是核心职业能力，通过课程思政的实施，学生们更加关注身边人身边事，主动去了解国家时事政治，自觉与身边同学、老师加强沟通交流，利用互联网获取信息的能力可以得到明显的提高，进一步提升语文写作的能力。  教师层面：在实施语文写作课程与思想政治教育融合和传授专业知识的过程中，教师在提高学生的同时，也可以提升自己。通过自觉把课程思政理念融入专业授课中，教师在原有教学的基础上进行了改进，通过对各文体思政元素的深入挖掘，丰富了教师的教学资料库。通过语文写作课程与思想政治教育融合，教师需要花费精力去不断学习积累，深入挖掘每节课授课内容的课程思政元素。而采用对分课题的形式，让学生在课堂上进行充分讨论，教师需要有较强的课堂管理能力控制全场，着促使教学能力能够得到不断地提高。  **参考文献：**  [1]王湘玮.新时期高职语文课程思政建设研究——以黑龙江职业学院为例[J].品位·经典,2022(05):125-127.  [2]于新鑫.高职语文课程与思想政治教育融合路径研究——以陕西交通职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2022(03):75-76.  [3]许赛.高职语文课程思政元素挖掘路径探析[J].文教资料,2022(04):99-102.  [4]胡治珍,崔晓燕,周振宇.与专业相结合的高职语文课程思政模式探索[J].菏泽学院学报,2022,44(01):86-88+93.  [5]夏侯南希.高职语文课程思政建设的必要性和可行性研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):160-161.  [6]李斯,郭亚茹,杨燕.立德树人视域下高职语文课程思政教学改革与实践[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(06):17-21.  [7]丁爽.高职语文课程思政建设的思考及实践[J].北京政法职业学院学报,2021(04):121-126.  [8]步秀菊.“课程思政”背景下高职大学语文教学改革探究[J].课外语文,2021(34):92-94.  [9]德吉曲珍.高职院校大学语文与思政课程融合教学模式研究[J].公关世界,2021(21):108-109.  [10]肖友娥.校企深度合作背景下高职语文课程思政研究[J].大学,2021(44):89-91.  微信图片_20240220165859 |