|  |
| --- |
| （一）本项目研究现状及趋势：  儿童康复护理是一种临床学科，护理对象为刚出生到14周岁的儿童，此年龄段的儿童不同于成年患者，他们病情较急而且来势凶猛，在护理过程也容易发生各种突发情况，加之儿童的身心发育不成熟，难以用语言清晰的表达病情，这给儿童康复护理带来了较大的难度。通过整理相关文献资料可了解到会儿童康复护理已经不再是“对治疗的补充与辅助”，目前已经成为“儿童患病治疗过程中不可或缺的不一部分”。为了有效提升儿童康复护理效果，诸多学者提出借助情境模拟教育法为护理系学生提供真实的护理场景，让学生在实践中应用所学知识，并在实践中有所得，从而实现“学以致用、学有所得”的教育目的。张欢（2016）《儿科护理运用情景模拟教学带教体会》中提出，儿科护理人员不仅要掌握扎实的理论基础与操作技能，还需要将这些技能灵活应用在临床多边的医疗情景中，并学会处理情景中各方面的关系。他认为情景模拟法可构建具体而生动的真实场景，可激发儿科护理学生的学习主动性，从而帮助其在巩固所学知识，并在特定的专业常见中应用各项护理技能，因此情境模拟法是提升护理教育质量的重要教学方式。周蓉、唐绪蓉（2017）在《儿科手术室实习护士带教中情景模拟培训应用的效果分析》中提出常规的带教方法无法为实习护士提供充裕的动手机会，难以实现预想的带教效果与临城教学目标，实习护士结束实习后也无法胜任儿童康复护理工作。而情境模拟法可将理论知识与实践操作相结合，能够加深实习护士在实训期间对知识点的理解与记忆，同时有利于带教教师发现实习护士在工作中的问题与不足，并给予实习护士针对性的指导，使其熟练掌握相关知识点与操作技能，从而促进其综合素养与护理技能的提升。由此可见，情境模拟法是儿童康复护理带教中的教学发展趋势，可有效提升带教质量，同时也能助力护理实习生的综合素养发展。另外，王玉华（2011）在《小儿外科护理带教经验与管理》中提出爱护并尊重儿童的带教理念，他认为从事儿童康复护理工作必须具备强烈的责任感，不仅要照顾儿童的生活，还要启发儿童的思维，与儿童加强沟通交流，建立良好的护患关系。同时他还提出，儿童正处于身心发展阶段，需要物质与精神方面的双层哺养，护理人员应发自内心的关爱儿童，做到尊重儿童、言而有信，获取儿童的信任。王玉华提出的带教理念与本院儿童护理团队的服务理念相统一，同是坚持“永远以孩子为先”的原则，秉承“关注儿童、奉献爱心”的使命。本院自成立以来，已经历经60年的风雨岁月，而儿科护理团队始终以儿童为本位进行服务，并将此理念贯彻在带教中，这为本项目指明了研究方向。因此，本项目将以德育教育为研究导向，而儿童本位视域下落实“立德树人”根本任务，并借助情景模拟法来提升护理部学生的实践操作技能，以此来保证学生的综合素养发展。  （二）研究本项目的实际意义：  1.理论意义：  当前对儿童康复学科带教方面的研究比较丰富，并形成了较为丰硕的研究成果，但是缺乏新的视角的研究，而且诸多理论不具备有效性，本课题将本院儿童康复护理带教体系作为主要研究内容，可针对真实的带教现状提出切实有效解决策略，比如根据儿科真实情况和护理服务需求构建场景，加强对实习学生的护理培训与应急能力评估等，这些带教策略的拟定可提升此方面的理论研究的有效性，为其他医院以及一线教育工作者提供更为丰富的理论依据。  2.实践意义:  目前已有研究成果中在实践方面的研究内容较少，本项目立足于本院儿童康复护理带教的实际情况，设计一系列的凸显“儿童本位”且能发展实习学社高综合素养的方案，并将方案落实在实际带教中，再通过实践反馈信息进行优化调整，使得活动方案具有一定的可操作性和具体性，从而为后续此类的研究奠定良好的实践应用基础。 |
| 四、本项目的研究内容及拟突破的重点难点问题（1000字以内） |
| （一）研究内容  1.探究儿童康复护理带教现状，分析带教中存在的问题与问题成因  借助查阅整理相关文献资料、开展调查与访问活动，探究儿童康复护理带教现状，分析带教过程中存在诸多问题：首先，相关院校的招生条件有所放松，来院实习的学生综合素养较低，加之学生大多为00后，习惯了养尊处优的生活，社会适应能力较低，当想象的实习场景与真实实习有所出入时，实习学生的工作积极性就会有所降低。其次，很多实习学生专业理论知识较为薄弱，技能操作掌握也不熟练，未建立良好的儿童康复护理专业认知感，缺乏理想信念，只是认为学的此专业在毕业后就就应该选择此行业。  2.根据儿童康复护理带教问题与成因，从儿童本位视域下构建情景模拟教学策略  首先，带教教师根据儿科真实情况和护理服务需求构建场景，在此期间需对案例分析与情景模拟进行有机结合，让实习学生在情景中充当不同的角色，为学生提供真实体验的机会，同时强化学生在临床体验的护理应对能力。其次，加强对实习学生的护理培训与应急能力评估，向其传授“关爱儿童、尊重儿童”的护理理念，使其快速进入到角色转换中。借助不同的情境模拟培养实习学生的应变与沟通能力，使其逐渐学会分析、判断、决策。比如实习学生刚进入社会，面对儿童患者及其家属时有可能无法理解角色的感情，此时借助情境模拟训练，让实习学生扮演母亲角色，使其理解在孩子生病时母亲心理需求与情感，从而促进实习学生综合素养的发展。  （二）拟突破的重点难点问题：  本课题的研究重点在于根据儿童康复护理带教问题与成因，从儿童本位视域下构建情景模拟教学策略，因为在此过程中需要整理相关文献资料，提炼本课题的理论依据，还需要针对本院儿科康复护理带教教师、实习学生开展问卷调查和个人访谈活动，从中获取与儿童康复护理带教现状相关的事实资料，分析出带教过程中存在的问题与问题原因，并在基础上拟定有效且具有针对性情境模拟带教策略，从而保证课题研究的顺利开展，提升研究成果的实效性。  本课题的研究难点在于从儿童本位视域下实施情境模拟在儿童康复护理带教中策略，因为在实施过程中需要带教教师具有较强的反思实践能力，能够分析出策略的可行性与不足之处，同时还要观察实习学生综合素养的发展情况，从而对策略进行优化调整，然后再次实施调整后的策略，此过程中需要经历实施-观察-反思-调整-再实施，这对教师的带教能力与专业职业要求较高。 |
| 五、项目的研究思路和方法，研究工作方案、进度计划（2000字以内） |
| （一）研究思路：  本课题研究的基本思路为:文献研究——提出问题——分析问题——拟定策略——落实策略——调整优化。首先，对相关文献进行研究总结、分析，并且提炼出其中的理论、方法等内容。其次，介绍本课题的研究目标和价值，分析与本课题主题相关的研究现状，并以此为基础引出本次研究的问题。再次，在上述研究的基础上对本院儿童康复护理带教过程中存在的问题和问题成因进行分析。然后，根据问题和问题成因分析，结合“儿童本位”服务理念和理论依据拟定情境模拟带教策略。接着，将策略落实在本校教学活动中，通过行动、访谈等研究方法，了解策略的可行处和不足并加以优化。最后，根据策略的实践应用情况提出相应的改进调整策略。  （二）研究方法：  本课题研究的具体研究方法包括文献资料法、调查研究法、个别访谈法、行动研究法。  1.文献资料法。经由中国知网、维普、图书馆等途径，收集与“儿童康复护理带教”研究主题相关的文献资料，并且对这些文献资料进行整理、归纳，从中提炼出本次研究的理论依据，然后借鉴他人研究方法来确定本次课题研究的主要方法以及主要框架。  2.调查研究法。通过问卷调查的方式对本院儿童康复护理带教情况进行调查，探索本院实行的带教方式是否落实“儿童本位”服务理念，是否有利于发展学生综合素养，根据调查结果对当前带教问题进行分析，为后续提出改进措施奠定良好的基础条件。  3.个别访谈法。通过个别访谈的方式，对带教教师、实习学生进行访谈，以此来了解其对带教方式的看法，并且征求其在这一方面的意见，在此基础上获取相关事实材料，为后续提出改进意见提供信息支撑。  4.行动研究法：加强儿科康复护理带教教师的带教理论学习，根据儿科真实情况与儿童患者的心理需求构建情境模拟带教策略，并针对策略实施过程中出现的新情况、新问题进行修正和完善，逐步构建发展学生综合素养与实践技能的儿童康复护理带教模式。  （三）研究工作方案：  探究策略的可行性与不足  优化调整  结论  总结、分析相关文献，提炼理论依据  明确研究目标与价值，分析研究现状  引出本次研究的问题  本院儿童康复护理带教中的问题和问题成因  问卷调查  从儿童本位视域下拟定情境模拟带教策略  课堂观察  访谈  根据儿科情况与需求构建情境  加强护理能力培训  加强应急评估能力培训  （四）进度计划：  1.课题准备阶段（2023年5月—2023年7月）  （1）成立课题小组，查阅文献资料，完成课题申请和立项。  （2）梳理文献资料，确定儿童本位视域下情景模拟教学在儿童康复护理带教中的应用研究的重要内容和研究重难点，撰写开题报告并正式开题。  2.全面实施阶段（2023年8月—2024年2月）  第一阶段：2023年8月—2023年12月  （1）课题小组编制问卷和访谈提纲进行调查，对调查结果进行梳理分析。  （2）根据实证调查结果，明确儿童本位视域下情景模拟教学法在儿童康复护理带教中的具体应用策略。  （3）开展情景模拟法在儿童康复护理带教中的实践研究，对开展过程中的护理案例进行分析和总结，及时调整实施策略。  第二阶段：2024年1月-2024月2月  （1）丰富和完善情景模拟法在儿童康复护理带教中的实践研究活动，对之前开展的活动进行调整和完善。  （2）整理活动开展的资料，撰写学习故事，教育笔记，研究论文。  3.研究总结阶段（2024年3月—2024年4月）  （1）本院开展以儿童本位为核心的情境模拟法在儿童康复护理带教中应用成果展示会。  （2）整理活动案例，撰写研究报告，聘请专家进行修改鉴定。  （3）组织成果交流会，展示研究成果，并在本院进行推广。 |

|  |
| --- |
| 六、预期目标及研究成果的使用范围（限500字） |
| （一）预期目标  本项目在研究过程中将生成《儿童康复护理带教现状调查报告》调查报告，《基于儿童本位视角下情景模拟法在儿童康复护理代价中的应用研究》案例集，《儿童本位视域下情景模拟教学在儿童康复护理带教中的应用研究》教育笔记等，这些理论研究有助于拓展情境模拟教学法在护理学科中的应用渠道，同时也能对实习学生进行良好的德育教育，有助于学生培养学生热爱儿童、关爱儿童、尊重儿童的护理理念，从而促进实习学生的综合素养发展。  （二）研究成果的使用范围  通过课题研究，可充分情景模拟教学法价值与作用，不但能落实“以儿童为先”的服务理念，还能提升本院带教教师综合职业素养水平，并且能作为其他医院带教教师的活动案例，促进带教教师专业化成长。另外课题研究成果能推动整体护理教育质量的提升，保证实习学生基础知识与实践技能的同步提升。 |

