二、课题设计论证

|  |
| --- |
| **本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。****1.选题依据：**国内外相关研究学术史梳理和研究动态；本课题研究的学术价值和应用价值等。**2.研究内容：**本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。**3.思路方法：**本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划、研究可行性。**4.创新之处：**在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。**5.预期成果**：成果形式、使用去向及预期社会效益等。**6.参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。 |
| 1.选题依据（1）国内外相关研究学术史梳理和研究动态①国外研究现状国外针对幼儿园教师团队建设的研究有很多，并且研究角度具备一定独特性，例如Tagreed Fathi Abu Taleb采用问卷调查的方式同时收集相关数据信息深入探索幼儿园教师对工作等各个方面的满意度，通过研究发现教师对学校物理环境、人际关系满意度较高，并且年龄、婚姻状况、受教育水平均与满意度息息相关。美国对教师团队建设的研究起步早，经验丰富，早在1983年开始相关部分就颁布了一系列政策和文件，并且经过几十年不断努力和发展，美国塑造出了一支高科研能力、具备高尚师德以及专业素质、教学水平都比较高的教师团队。②国内研究现状通过对这些年幼儿园教师队伍相关研究成果进行梳理发现，我国研究主要集中在以下几个方面：一是幼儿教师素质研究，例如朱东（2015）对长沙市不同等级、区域和性质的幼儿园教师专业素质进行调查发现，教师整体专业素质水平良好，但是专业知识需要进一步提升，尤其是农村幼儿园教师专业素质明显低于城市教师。何守春（2016）认为社会发展以及时代更迭，社会对幼儿园教师的要求越来越高，既要具备核心素质，建立正确教育观念，还要兼顾文化知识物质、审美能力素质以及教学能力素质等必备素质。二是幼儿园教师专业发展研究，例如贾亚丹（2017）对武汉市某幼儿园教师专业发展现状进行全面调查，发现该幼儿园教师专业精神不足、教学水平差、行动被动且科研能力不高等各种问题，尤其是教师培训缺乏针对性和公平性。丁婧（2017）采用问卷调查的方式对苏州不同地区和性质的若干名幼儿园教师进行调查，深挖幼儿园教师专业发展存在的问题及其影响因素，并在此基础上提出有效措施加强幼儿园教师团队建设。三是对幼儿园教师队伍建设具体措施研究，例如沈欣梅（20220）提出教师队伍是幼儿身心健康发展的关键保障，需要强化幼儿园教师队伍建设才能提升办园质量和竞争力，首先以师德为核心，把好选人关，例如学习法规制度，加强检查和监督；强化人文关怀，梳理是的榜样；其次，以能力为重点，把好实践关，例如知人善任，制定培养计划；开展专题教学研究，培育教师骨干；最后以幼儿为本，做好教师培训工作，例如利用假期培训，做好充电工作；外出学习，及时取长补短。占莉莉（2023）通过研究发现当前幼儿教师队伍建设现状及存在问题，并在此基础上提出有效措施，加大教师学习理论，确保学习方向的正确性，强化幼儿教师思想道德水平；尊重幼儿教师地位，提升准入标准，体现幼儿园教师职业的荣光；加大投入力度，为幼儿园教师薪资待遇提供保障；实现多方参与，对现有培训方式进行创新和完善，提升幼师培训质量；加强园本管理，打造自我驱动的工作机制，从多角度施策提升教师素质，优化教师结构。1. 本课题研究的学术价值和应用价值

学术价值：本课题研究聚焦于解决潍坊市坊子区幼儿园教师队伍建设过程中存在的某些“病症”，通过了解相关理论内容，同时以前人学者研究为基础构建框架结构，尝试通过相关理论对潍坊市坊子区幼儿园教师队伍建设存在的问题进行深入探究，并对其教师队伍建设规划的新理论和思想进行全面观察和思考，进而为其该项工作开展提供有利理论，同时提供数据支撑。应用价值：在研究过程中应该清楚意识到幼师素质的提升对我国教师质量的提高及教育公平推进的重要影响因素，而教师职业道德素质水平对幼儿教育质量有着关键性影响。学前教育是以优秀教师团队为依托得以良好发展，需要将教师队伍建设放于首要位置，所以需要多方力量齐心协力，促进幼儿教师队伍整体素质发展，打造出一支有着较强科研能力、具备高尚师德以及较高教学水平、专业素质的优秀教师团队，为教育事业的进一步发展奉献自己的力量，尝试通过本课题研究为山东省潍坊市坊子区学前教育事业发展提供建设性意见。另外，推动幼儿园教师专业化发展，通过本次研究拟定可以提升教师专业素质的相关措施，为管理者提供经验借鉴，强化教师专业发展意识，从不同角度出发采用多种手段提升教师专业素养，实现教师的专业化发展。2.研究内容（1）本课题的研究对象以研究者所在区域部分幼儿园教师作为本次研究对象（2）总体框架第六步：多种策略形成合力，分析效果，生成阶段性报告做——在教学工作中落实，提升成效第一步：初步了解幼儿园教师队伍建设现状第二步：通过多种调研手段，进行现状分析第三步：整理资料，初步明确研究构想，完成阶段性调查报告第一阶段文献研究法问卷调查法第四步：根据调查结果，分析幼儿园教师队伍建设存在的问题第五步：结合存在问题提出利用四维发力法助力幼儿园教师队伍建设的有效措施第二阶段学——促使教师在学习和培训中强化自身修炼研——教科研结合，提高教师研究能力第三阶段第七步：整理汇总研究成果，完成论文发表、研究报告撰写第八步：研究成果存档，进行研究成果推广建——加强教师思想建设，狠抓师德师风，擦亮教师的职业底色逻辑分析法科研参与积极性有待提升，需要提升自身科研能力教师队伍结构缺乏合理性，数量配备不充分考核对教师激励作用无法充分发挥经验总结法（3）重点难点研究重点：厘清素质教育背景下幼儿园教师队伍建设的重要性，原因在于该问题可以将本次研究工作的重要性以及必要性全面展现出来，为后续实践工作的开展奠定良好基础。研究难点：深入探究素质教育背景下利用四维发力法助力幼儿园教师队伍建设的有效措施，原因在于措施的拟定需要课题组成员对相关理论知识进行全方位了解，以此确保幼儿园教师可以满足素质教育要求，并且研究工作将理论和实践充分融合起来，对研究者科研能力等各个方面提出了更好要求。（4）主要目标一是采用问卷调查法了解潍坊市坊子区幼儿园教师队伍建设现状；二是根据调查结果寻找幼儿园教师团队建设过程中存在的种种问题，并了解产生问题的主要原因；三是基于此以素质教育为指向提出利用四维发力法助力幼儿园教师队伍建设的有效措施，为实际问题的解决提供可靠参考和意见。3.思路方法（1）本课题研究的基本思路第一，通过文献资料法，了解素质教育和教师队伍建设相关内容，把握教师队伍建设在促进学前教育发展中的重要意义。一是推动幼儿身心健康全面发展；二是帮助幼儿形成良好的生活自理能力；三是促进幼儿情感良好发展；四是引导幼儿形成良好行为习惯。1. 通过文献研究、问卷调查等诸多方式了解当前幼儿园教师队伍建设存在的问题。

一是科研参与积极性有待提升，需要提升自身科研能力；二是教师队伍结构缺乏合理性，数量配备不充分；三是考核对教师激励作用无法充分发挥。第三，通过研究成果梳理，借助实践与总结相结合的方式，以素质教育为背景提出通过幼儿园四维发力法助力教师队伍建设的新路径。一是学——促使教师在学习和培训中强化自身修炼，深挖问题根源，把握好培训突破口；对培训内容进行准确定位，让培训更加接地气；落实培训主体，切实提高教师培训的实效性；增加培训渠道，实现培训的多元化发展，例如骨干教师参加市级“案例化”解读儿童发展评价与幼儿园师幼互动专题研讨会。二是研——教科研结合，提高教师研究能力，带领教师积极参与课题研究，并在业务干部的带领下形成良好教研环境，采用多种方式为教师构建成长平台，有助于教师展示自我风采。三是做——在教学工作中落实，提升成效，针对教师进行指导，确保其在幼儿游戏中表现得当；组织展示课观摩活动，确保不同层级教师可以将学科知识渗透到游戏中。四是建——加强教师思想建设，狠抓师德师风，擦亮教师的职业底色，在党建引领下加强师德师风建设，基于此形成文化优势，在党建融合下进行改革，实现师德建设常态化机制。（2）具体研究方法文献研究法：确定本课题研究题目后，在研究之前开始围绕此课题题目查阅了大量已有研究文献资料、网络资料、成功或失败案例为本课题的研究提供大量的理论支持。问卷调查法：根据课题制定的研究目标，有针对性地制定调查问卷，坊子区幼儿园教师作为调查对象，了解到目前幼儿园教师队伍建设现状及存在问题，通过对调研结果进行分析和验证得出相应结论和优化。经验总结法：由课题组成员搜集其他地区幼儿园教师队伍建设的相关资料，对经验进行总结和对比分析，为本课题研究提供有效借鉴。逻辑分析法：整理、汇总相关文献资料、具体案例、调研报告等内容，依据课题研究思路，分析其对于课题研究的实际价值，确保策略研究的可行性。（3）研究计划第一阶段：数据收集分析及教育准备阶段①数据收集分析，通过坊子区幼儿园教师队伍建设现状历经半年的时间展开调查研究，收集了大量的资料。②文献收集，本项目展开之初针对素质教育、幼儿园教师队伍建设等相关内容收集了大量的资料，为本项目研究提供了大量的理论资料，为项目的设计提供了必要的支持。③以文献和调查资料为基础定项目开展设计方案。第二阶段：教育实践研究阶段①落实项目研究计划，明确课题各个阶段的研究工作、研究目标，保证项目实践活动能够按部就班地完成，并在此过程中查缺补漏。②加强项目实践结论的检验和整合，多次针对项目实践活动研究结论进行完善。第三阶段：项目实践完成和总结阶段①整合有效资料，得出项目实践研究报告；②持续针对研究内容进行研究，持续优化完善项目计划。4.创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新（1）学术思想创新突破了现有研究的不足，立足素质教育背景对幼儿园教师队伍建设的重要性进行统筹分析，探究利用四维发力法助力幼儿园教师队伍建设的有效策略，深化现有研究层次，为后续研究提供了新的研究视角。（2）学术观点创新本课题认为教师队伍建设是幼儿园办学质量提高的重要组成部分，是彰显幼儿特色的重要标志，利用四维发力法助推幼儿园教师队伍建设仍具有现实意义，为打造优秀教师团队提供强劲动力。1. 研究方法创新

本课题研究采取理论和实践相结合的研究方法，系统分析了现阶段幼儿园教师队伍建设存在的主要问题，确保了策略分析的针对性和可行性。5.预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等（1）成果形式《潍坊市坊子区幼儿园教师队伍建设现状调查》调查报告《素质教育背景下幼儿园四维发力法助力教师队伍建设的研究》阶段性报告《幼儿园四维发力法助力教师队伍建设活动》活动集《素质教育背景下幼儿园四维发力法助力教师队伍建设的研究》论文《素质教育背景下幼儿园四维发力法助力教师队伍建设的研究》研究报告（2）使用去向论文发表在各类学术刊物上，丰富现有理论研究成果，使后续学者的研究提供理论参考。“素质教育背景下幼儿园四维发力法助力教师队伍建设的研究”研究报告总结课题研究的主要理论成果和幼儿园管理策略，为后续理论研究和其他学者的研究提供依据。“潍坊市坊子区幼儿园教师队伍建设现状调查”调研报告总结当前幼儿园教师队伍建设现状，为课题研究深入和教师各方面能力发展提供现实依据。（3）预期社会效益一是提高教师素质水平，为幼儿提供优质教育；二是为幼儿提供良好的学习环境，提升学校教育服务质量；三是促进幼儿园教师专业知识能力以及职业素养的发展，为幼儿园管理工作的有序开展奠定基础。6.参考文献：开展本课题研究的主要中外参考文献[1]占莉莉,叶存洪.幼儿园教师队伍建设现状及发展前瞻——基于江西省16个样本县(市、区)的调查[J].南昌师范学院学报,2023,44(01):103-112.[2]洪秀敏.高质量发展背景下幼儿园教师队伍建设的六重进路[J].教育家,2023,No.359(03):1-2.[3]沈欣梅.民办幼儿园教师队伍建设的“三关”[J].安徽教育科研,2022,No.134(34):82-84.[4]刘燕.民转公幼儿园教师队伍建设的“四力”路径[J].今日教育(幼教金刊),2022,No.719(10):32-33.[5]兀静,王岔庄,宁宏等.“四阶段渐进式”教师队伍培养模式的实践与探索[J].早期教育,2022,No.1074(38):25-29.[6]韦晓琳. 少数民族地区学前教育教师队伍建设研究[D].华中师范大学,2021.wzz22469 |