**杭州市教师小课题研究方案**

|  |
| --- |
| 课题名称：菜单式盥洗环节提升中班幼儿随机应变能力的实践研究 |
| 方案包含以下内容：研究问题的情境性分析；核心概念的操作定义；研究指向、内容与过程。（要求：五号宋体，限3000字内，不超过A4纸3页） |
| 1. **研究问题的情境性分析：**

**1．中班幼儿盥洗环节现状**“盥洗环节”在幼儿园的一日生活中虽然很不起眼，但具有独特的教育意义和价值。盥洗环节存在于户外活动回来之后、两点一餐之前、活动与活动之间、午睡前和午睡后……这些碎片化的时间段在幼儿园的活动中占了相当大的比例，存在着许多的教育契机和提升幼儿自主能力的机会。观察中班幼儿的盥洗可以发现以下几个问题：（1）卫生间马桶、洗手盆数量不多，大多数幼儿在厕所中处于消极闲散或者排队等待的状态，不知道自己除了等待还能做什么，容易发生同伴攻击或嬉闹玩水等行为。（2）教师组织形式比较单一，通过小游戏或者统一的指令提高其他等待幼儿的时间利用率，但没有根据幼儿的实际需求和提升幼儿自主能力进行系统化、综合化的有效整合。教师高控，忽视幼儿主导地位。（3）盥洗环节游离于每日生活教育之外，教师未发掘其中的价值。 在这个经常出现却不起眼的教育细节中，教师对这些碎片化的时间和其中的教育资源利用并不高，还会忽视很多安全隐患问题。。**2．研究意义**　　《3-6岁儿童学习与发展指南》提出了社会领域4~5岁幼儿能够按照自己的想法进行游戏或其他活动的目标，给出的教育建议即在保证安全的情况下，支持幼儿按照自己的想法做事，或提供必要的条件，帮助幼儿实现幼儿自己的想法。由此可见能够自主选择已经成为幼儿社会发展的一项重要内容。为了达到这个目标，从中班开始培养幼儿的自主能力就显得尤为重要。在疫情肆虐，病毒横行的时代，做好手消毒就是把好健康的第一关，做好菜单式盥洗环节，不仅能够减少教师的高控行为，将一日生活变得更加自主，还能够培养幼儿通过观察和思考，根据实际情况调整自己的行为，提高随机应变的能力，在集体生活活动中减少幼儿消极被动的等待时间，与自主能力和自我服务意识的培养有机结合，挖掘在盥洗中蕴含着教育意义。1. 核心概念的操作定义

1.菜单式：是通过与幼儿的讨论，将所有的幼儿在盥洗环节中能够做的事列出清单，幼儿根据实际情况对照菜单中的意见与建议，有目的、有计划不花费过多等待时间完成盥洗任务，从而培养和提升幼儿的随机应变能力。2. 盥洗环节：盥洗环节是指幼儿一日生活中需要进行洗手、漱口、上厕所等各项活动。3. 随机应变能力：指幼儿能够通过观察实际情况从而调整自己的行为的一种能力。三、研究指向、内容与过程**（一）研究目标**1.立足幼儿发展：以碎片时间为载体，幼儿抓住日常生活的学习机会，引导幼儿通过观察实际情况，思考自己能做的事，合理利用时间，提升自主选择和自我服务意识。2. 提升教师成长：提高教师对儿童观的正确认知，减少高控行为，营造自主和谐温馨的班级氛围，为幼儿的自主选择能力的培养提供温床。3. 形成教育经验：归纳、提炼盥洗环节可产生的自我服务教育契机，提升幼儿随机应变的能力从而帮助幼儿形成相应经验，在今后的学习生活中能够通过拥有随机应变的能力。**（二）研究内容****本研究的主要内容将以思维导图的形式呈现：lALPJvDqZLZs8J_NBbLNCNw_2268_1458****1. 菜单的设计****（1）盥洗环节中的菜单项目**在盥洗环节的等待中有许多事情可以做，且这些事对应着发展幼儿的多项能力。在参照幼儿应达到的几项能力后，确定一共有以下几个可以在盥洗环节的等待中完成的生活活动目标：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动指向能力** |  观察能力 | 自我服务能力 | 自主选择能力 | 劳动教育 |
| **活动内容** | 1. 会观察哪个地方人少，决定先去哪里
2. 能观察实际情况并对比图示进行活动
 | 1.正确洗手不浪费不敷衍2.能按需上厕所不盲从不跟风 | 能在实际情况中按照需要选择要做的事 | 1. 帮助老师一起摆餐桌
2. 整理
3. 打扫卫生
 |

1. **与幼儿讨论生成“菜单”**

在对“菜单”项目有了前期的预期后，与幼儿共同讨论在等待中可以做的事，并由幼儿绘制图示，形成“菜单”项目，与幼儿商讨菜单的使用方式。在活动的中可以让幼儿根据自己在实际中获得的经验增添图示，促进幼儿思考，在解决实际问题中积累前书写经验，进一步提升对于实际情况调整自己行为的能力。**2.“菜单”项目的支持策略****（1）环境的支持。**幼儿是在与环境的互动中得到发展的，良好的环境能够对幼儿的成长起到促进的作用，环境也分为物质环境和心理环境，在物质环境上我们要提供适合幼儿拿取、使用的工具或物品，如轻便的打扫工具，幼儿可以在等待的时候进行简单的清扫或整理；在心理环境上创设自由宽松的氛围，不指挥幼儿，不简单粗暴评价幼儿做的好或不好。**（2）增设“小小调度员”。**了解事情的原貌可以更好的进行活动，可以请幼儿轮流当调度员，纵观全局负责摇铃提醒，观察在厕所的人数已经减少，不用排队时，可以通过摇铃的方式提醒在等待区的幼儿进入使用区，调度员是使用区和等待区沟通的桥梁，同时也锻炼了幼儿的观察和管理能力。**（3）个别化的指导。**幼儿的学习与成长都存在着差异性，老师在教育时要实施全纳教育，关注到每一位孩子的发展。对随机应变这一技能掌握较好的幼儿及时提出赞扬与要求，对于掌握较差的幼儿要耐心引导，切实增强每一位幼儿的自我服务能力。**（4）经验迁移。**通过盥洗环节中菜单式项目的运用，学会通过观察周围环境，根据实际情况做出最优行动，积累随机应变的能力，初步尝试时间管理，将这一经验和能力运用于日常生活和学习活动中并进行分享。**（三）研究过程**第一阶段：课题准备阶段（2023.2-2023.3）1.收集幼儿在盥洗环节中出现的行为问题和自主安排能力存在的不足，查阅文献。2.制定课题操作实践方案，确定研究的目标。第二阶段：课题实施阶段（2023.4-2023.10）1.深入实践，根据幼儿在盥洗环节中出现的问题，在碎片化时间融入幼儿自我管理，自主安排的培养，提升幼儿随机应变的能力。2.适时总结阶段性研究成果，写出阶段性的论文。第三阶段：总结阶段（2023.11-2023.01）1.撰写课题结题报告。 2.收集整理资料，完成课题结题工作。**（四）研究方法：**文献研究法：收集国内外信息资料，借助先进理论和经验，指导课题实践。 行动研究法：在教育实践中发现盥洗环节存在的问题，利用幼儿的差异资源，调动幼儿随机应变的积极性，帮助幼儿形成自我管理的意识和方法。观察法：选取教育片段，请幼儿对比在盥洗环节中进行菜单式项目后发生的变化，讨论优势与劣势并改进。**四、课题研究的价值及预期成果****（一）研究价值**通过操作研究，从教师高控的行为到幼儿自主自发的对盥洗等待环节有序的管理，推动教师、幼儿的共同发展。**（二）预期成果**1．形成《菜单式盥洗环节提升中班幼儿随机应变能力的实践研究》报告2．编写在创设过程中指导策略的案例集与观察记录册。 |

