附件2

**xx市教育科学规划**

**课题申评书**

课　题　名　称

课 题 类 别

主 持 人 姓 名

主持人所在单位

通　讯　地　址

填　表　日　期

xx市教育科学研究所

1. **课题论证**

·本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；

·本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点；

·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤（论证字数不得少于2000字）。

**本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；**

**核心概念的界定**

跨区域教研：跨区域同步教研教学是多元组合的教学方式,它基于网络平台,在互联网+教育背景下,实施异地同步教研、同步教学,最大化地推送优质教育教学资源,让不同区域不同学校的教师共同开展教研活动。

单元整体教学设计：单元整体教学设计是指在设计课程时将一个单元看作整体,把一个单元所有课时放到一个整体框架内来考虑。相当于对本单元内所有课时设计的一个概括。

**国内外研究现状述评**

**1.国内相关研究的学术史梳理及研究动态**

从知网，万方数据，维普网当中，利用单元整体设计、英语等关键词所查到的数据共98条，其中2020年前共119条。朱xx（20xx）主张建设；线上线下混合教研活动的开展需要一个配套完善的教研活动网络平台，实现在网络环境中异地同步听评课、协同教研、研修培训等活动，实现教学教研活动可预约、教研现场可互动、教研反馈可查询、过程资料可下载、活动效果可评估。赵x（20xx）提出，科学有效的教学设计将有助于小学英语教师合理地制定教学目标，选择教学内容，选用教学策略，设计最优化化的教学方案，并顺利地开展教学活动，发现教学中的问题，及时改进教学，提升教学水平，提高课堂教学效益。

**2.国外相关研究的学术史梳理及研究动态**

英语单元整体教学设计在国外研究中，仍是一个较新的研究问题。Benesch Sarah（2022）提出，采用何种教学形式都要将教学内容融入到教学活动中,使每个活动都能为实现教学目标服务，这样才能有助于语言知识的学习、语言技能的掌握和语言运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，真正发挥出教学活动的有效性。Siraprapha Ratanaruamkarn（2022）认为，在进行单元教学活动设计时,教师要根据单元的教学目标和分课时的具体教学要求，有计划、有重点、分层次地设计教学活动。教学活动不能脱离所学的内容，但也不必拘泥于新授的内容，而应前后联系、新旧结合，采用螺旋式或循环式的方法，做到既有利于新的语言技能的形成与发展，又有利于已学知识、技能的巩固与提高。活动设计要由易到难，循序渐进，先单项后综合，先模仿后运用，先语言活动后交际活动。

**3.发展趋势**

从国内外研究现状可以看出，国内外学者对于单元整体设计的研究，既为本文研究英语单元整体教学设计的困境与对策提供了选题背景和理论基础，又为本文在研究思路和研究方法上提供了一个广阔的视野与参照。但由于文章涉及的研究对象及研究背景的不同，不能充分体现英语单元整体教学设计多样性。简而言之，目前国内外关于单元整体设计的研究还存在以下局限：

一是在内容上缺乏综合分析，单元整体设计研究多倾向于大环境进行研究，忽视了个案综合分析，部分学者的研究具有一定局限性。

二是从研究方法来看，现有的研究多定性分析少定量分析，重理论阐述轻实地调研，同时没有取得突破性的进展，有进一步拓展的空间。本课题研究，便以此为基础，更深入的开展了“单元整体设计”的内涵、实践特征与当代趋势，以及英语“单元整体设计”的诱引机制等的研究工作。

**选题意义**

本课题的研究意义主要有两个方面，一是基于理论价值层面；二是基于现实方面的实际意义。

在基于理论价值层面的研究中，可以发觉当前学术界有关于单元整体设计的专著、课题、论文等成果较多，但是对于单元整体设计在英语教学中的构建及应用进行深入探讨的少之又少。通过本课题在研究中通过采用文献研究法、案例研究法、调查研究法等，对单元整体设计环境下学生参与英语课程学习进行实地研究，在一定程度上可以丰富单元整体设计方面的相关理论；

在基于现实方面的实践意义中，本课题能够具有针对性的对单元整体设计在英语教学中的应用开展实地调研，有助于相关研究人员对单元整体设计中教学活动的发展进行总体把握，进而找出当前英语单元整体教学设计在开展中存在的问题，从而进一步的改善单元整体设计开展的组织形式，对助力学生积极进步成长有着重要的实践性意义。

**研究价值**

1.理论价值

跨区域教研下英语单元整体教学设计研究的教学价值及功能研究理论范式，体现出与既往不同的学术范式、问题意识和研究方法。梳理指出英语单元整体教学设计研究实践演变的逻辑。本研究从理论分析和实践考察的双重维度出发，探究英语单元整体教学设计研究实践的主要表现与演变轨迹，具有一定的理论价值。

2.实践价值

研究中结合演变过程中的重要影响因素，深入分析了影响跨区域教研下英语单元整体教学设计研究工作的教学价值及功能研究系统内外因素，包括教学引导、行为分辨、媒介技术等，探讨教育教学与学生能力发展之间的潜在关系，为把握当前英语单元整体教学设计改善实践提供根基，给后续研究提供更为广阔和深入的可验证的研究方向。

**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点；**

**研究目标**

1、深刻理解跨区域教研下英语单元整体教学设计的含义，分析英语单元整体教学设计的现状，明确英语单元整体教学设计的具体内容。

2、深入开展教学实践研讨交流活动，进一步完善跨区域教研内涵，探索并总结英语单元整体教学设计的策略和方法，建立高水平的英语单元整体教学设计体系。

3、以课题研究为引领，发挥成果辐射作用。

**研究内容**

1、深入研读相关文献综述的内容，确定英语单元整体教学设计的目标，系统地建立英语单元整体教学设计体系。

2、以跨区域教研下英语教学活动为载体，采取同课异构，观课议课等方式让互联网与教研活动中的角色、内容、资源、环境、评价各环节进行深度融合。在实践中，探究英语单元整体教学设计的途径与策略。

3、结合新课程标准、跨区域教研等相关理论文献，从不同班级学生的具体学情入手，确定英语单元整体教学设计过程的具体方法。

**研究假设**

课题组教师认为，从当前课题研究的基础环节入手，可以明确研究思路。从教师的思路、方法、内容等方向入手，可以了解当前英语单元整体教学设计的具体问题；从不同班级学生的具体学情入手，能确定英语单元整体教学设计过程的具体方法，提高教师的研究能力。

**拟创新点**

1、从研究方向分析，研究通过英语单元整体教学设计这一新的研究视角，运用“跨区域教研”背景下英语单元整体教学设计理论等，从学生与教育的本质关系出发，深入阐释英语单元整体教学设计的内容、运作过程与运行机理，从学理上就其理论逻辑和实践逻辑进行抽象与分析。而当前此类课题的研究缺少对“英语单元整体教学设计”这一个点的深入论述与探讨，因此，选择英语单元整体教学设计作为研究方向，是当前课题研究项目的一个亮点。

2、从研究方法的应用分析，此次研究预计采用前测、后测问卷调查的方式，借助前测的过程明确问题，借助后测实验过程了解成果的可行性，两种方式相结合更能够突出课题研究的特征，并探索构建英语单元整体教学设计的理论分析框架，引入“英语单元整体教学设计”这一新范畴，进一步提炼单元整体教学设计的概念、要素、结构、性质、功能等，为建立英语单元整体教学设计的理论体系打下一定基础。突破了以往研究，偏重理论解读的常规路径。

3、从课题选题角度分析。本课题切口小，问题更加聚焦。研究解析英语单元整体教学设计的转型变化及总体特征、英语课堂的教学价值及功能研究资源、英语单元整体教学设计的推进机制等方面有一定的创新，使研究更具针对性和实效性。

**本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

**研究思路**

课题研究始终按照“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——归纳总结”的思路进行课题研究工作的落实。

1、课题组教师结合以往教学活动过程中呈现出的问题，确定了“跨区域教研下英语单元整体教学设计”作为本课题研究的重要方向。

2、深入解读英语单元整体教学设计内涵，结合跨区域教研下英语单元整体教学设计的现状以及存在的问题，初步确立和明确的课题研究目标。

3、制定了详细的研究方案，明确课题研究的重难点内容，分阶段开展课题研究工作，初步探索明确英语单元整体教学设计的具体措施。

4、将课题研究的具体措施应用于课题组教师所在班级，归纳总结阶段性成果的成效，同时探讨其中暴露出的问题。

5、通过问题的分析，确定后续的修正方案。

6、进行课题研究研究报告的撰写，进行成果落实与推广工作。

**研究方法**

1、文献研究法：借助学校互联网教学工具，搜集整理与跨区域教研、英语教学单元整体等相关的研究文献；同时通过学校课题研究系统查找与本课题研究相关的研究资料，并进行相关的研究成果整理，确保后续课题研究能够有充足的理论依据。

2、调查研究法：通过问卷调查，探讨教师对于英语单元整体教学设计的认知，以及英语单元整体教学设计中存在的具体问题；其次，在具体访谈过程中，课题组教师深入到具体的教学活动中，调查分析英语单元整体教学设计中存在的问题，从而为课题研究提供更加详细的数据支撑。

3、案例研究法：将课题研究的阶段性成果，应用于课题组教师所在班级中；通过具体的案例，分析英语单元整体教学设计措施的具体成果，同时也从案例中发现问题，结合问题对课题后续研究的具体方案进行综合整理与分析，确保课题研究能够更加符合当前英语单元整体教学设计现状，从而达到提高学科教学效果的功效。

4、总结归纳法：课题组教师在各个研究阶段，对课题研究成果进行分阶段总结与归纳，通过阶段性成果的形式展现出来，比如论文、案例等，为最终研究报告的撰写奠定基础。

**技术路线**

确定研究问题

文献研究

跨区域教研核心概念

研究设计

英语单元整体教学

编制教师和学生问卷

设计教师访谈提纲

数据的收集和整理

分析与讨论

结论与建议

**实施步骤**

准备阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）

阶段达成目标：完成已有文献的整理和收集工作，完成对学生的调研工作

研究内容：

（1）查阅文献，对已有的文献进行梳理

（2）在已有文献梳理的基础上，将有价值的文献资源整合学习

（3）设计并发放调查问卷，整合调研现状

（4）召开课题组会议，明确课题组成员的责任并划分任务,明确目标,制定计划

成果形式：调查报告

阶段负责人：

实施阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）

阶段达成目标：明确英语单元整体教学设计的不同方法

阶段研究内容：

(1)按照课题方案，落实课题研究措施

(2)对过程性材料进行收集整合

(3)对学生实施阶段性调查并开展成效分析

(4)结合成效分析对课题方案进行整改优化

(5)总结归纳英语单元整体教学设计的不同方法

阶段成果形式：优化后的课题方案

总结阶段（20xx年xx月至20xx年xx月）

阶段性达成目标：形成课题成果和课题论文

阶段性研究内容：

(1)汇总过程性材料，梳理可行措施

(2)形成课题报告，撰写课题论文

三、完成课题的可行性分析

已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献；

主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；

完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究时间及所在单位条件等）。

（限1000字以内）。

**已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考**

**主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；**

**完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究时间及所在单位条件等）。**

硬件的支持。学校校园网络功能完善，图书室、微机房能为教师提供较好的科研条件，并且学校领导科研意识强，科研兴校的理念扎实，对教育科研工作所需要的人力、物力条件能够给予了大力支持。

理论支持。借鉴国内外研究成果和教育相关研究理论，因人而异，采取灵活多变的教育方式。

经费保障。课题组所需图书、计算机等优先提供，根据方案要求，开列专项经费，制订列支计划，必须经费实报实销。

研究能力。本课题组成员对教育教研有丰富的经验和研究心得，参加人员有系统的学习了教育专业理论，专业素质较强。多年来，从事一线教学工作，经过多年的实践探索，积累了大量的理性和实践经验，包括论文、活动设计、课程资料等成果，为本课题的开展打下了坚实的理论和实践基础。

